



## Teaching Guide

Identifying Data					2021/22
<b>Subject (*)</b>	Assessment of Language and Hearing Disorders from Clinical Practice	<b>Code</b>	652498021		
<b>Study programme</b>	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	1.5	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicología				
<b>Coordinador</b>	Vieiro Iglesias, María del Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	<b>E-mail</b>	pilar.vieiro@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es				
<b>Contingency plan</b>	<p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar críticamente as publicacións científicas.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.



B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
C1	Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que os estudantes sepan aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (o multidisciplinares) relacionados con a súa área de estudo
C3	Que os estudantes sean capaces de integrar coñecementos e afrontar a complexidade de formular xuízos a partir de una información que, sendo incompleta ou limitada, incluya reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas a la aplicación de sus coñecementos e xuízos
C4	Que os estudantes sepan comunicar as conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados de un modo claro e sin ambigüedades
C5	Que os estudantes posean as habilidades de aprendizaxe que les permitan continuar estudando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
		AJ1	BJ1
		AJ2	BJ2
		AJ3	BJ3
		AJ4	CJ4
		AJ5	CJ5
		AJ6	
		AJ7	
		AJ8	
		AJ9	

Contents	
Topic	Sub-topic
1.- Rehabilitación en trastornos del habla. 2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación. 3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva. 4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional). 5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia.	Caracterización, evaluación e intervención

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	36	1	37
Personalized attention		0		0



(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Integración de contenidos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Evaluación continua

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5	Aplicación contenidos a resolución de casos	10

Assessment comments
Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

Sources of information	
<b>Basic</b>	Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari16.1.8. Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5).
<b>Complementary</b>	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.