



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2021/22 |
|----------------------------|---|---------------|---------------------|----------------|-----------|
| Subject (*) | Process Qualitative Research in Language, Communication and Pathologies Studies | | | Code | 652498043 |
| Study programme | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | Vieiro Iglesias, María del Pilar | E-mail | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Lecturers | Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | E-mail | pilar.vieiro@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C1 | Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |



| | |
|----|--|
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C6 | Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida. |
| C7 | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras. |
| C8 | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|-----------------------------|-----|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| 1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto. | AJ1 | BJ1 | CJ1 |
| | AJ2 | BJ2 | CJ2 |
| 2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia. | AJ3 | BJ3 | CJ3 |
| | AJ4 | BJ4 | CJ4 |
| | AJ5 | | CJ5 |
| | | | CJ6 |
| | | | CJ7 |
| | | | CJ8 |
| 3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición | | | |
| 4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas. | | | |
| 5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa | | | |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| 1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto. | Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales. |
| 2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición. | Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF). |
| 3.- Características generales de la evaluación del lenguaje | |
| 4.- Procedimientos de evaluación del lenguaje | |
| 5.- Escalas de desarrollo | |
| 6.- Test lingüísticos de habilidades generales | |
| 7.- Test lingüísticos de habilidades específicas | |
| 8.- El informe de evaluación del lenguaje | |



Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Case study | A1 A2 A3 A4 | 30 | 0 | 30 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5 | 35 | 0 | 35 |
| Document analysis | A1 A2 | 10 | 0 | 10 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Case study | el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados. |
| Guest lecture / keynote speech | asistencia a las clases expositivas |
| Document analysis | búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabajo podrá sustituirse por otra actividad complementaria vinculada al contenido de la asignatura. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Document analysis Case study Guest lecture / keynote speech | Analise de situación Asimilación conceptoa dsicusión e reflexión |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|--------------------------------|---|---|---------------|
| Document analysis | A1 A2 | Reflexión | 60 |
| Case study | A1 A2 A3 A4 | el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados. | 30 |
| Guest lecture / keynote speech | A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5 | Exposición e asimilación conceptual | 10 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y lacomunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A.Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en elenvejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.),Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345).Barcelona: Elsevier-Masson.Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicacióneficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL.En inglés:Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi,F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitiveprocesses: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY:Psychology Press.Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole & Hess' Toward Healthy Aging: Humanneeds and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with OlderAdults).Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in NormalAging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of ofaging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press.Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A.Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp.373-443).N.York: Psychology Press.Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., & Obler, L.K. (2007). Language andcommunication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age,aging, and the aged (2 ed., pp. 1-8). London: Elsevier.De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevedon: MultilingualMatters.Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledgeand Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd.Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narrativespeech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language,95, 423-434.Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014).Tip-of-the-tongue in mild cognitiveimpairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States andRelated Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press.Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and agingresearch. NJ: LEA.Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah,NJ: LEA.Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer?s disease sufferer throughthe use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication inOld Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press.Thompson, K. y Jhonson, N. (2006). Language intervention in dementia En D.K. Attix yK.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment andintervention. N. York: Grilford Press.Links:-IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XIComunicación y lenguaje en la vejez:http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf[fecha de acceso: 2/6/2009].</p> |
| <p>Complementary</p> | |

| |
|--|
| Recommendations |
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus |
| Other comments |
| |

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.