



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Evaluación del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación	Código	652498047	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma				
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, María del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general				
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A4	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
A5	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B1	Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación. Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.	AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP6	BP1 BP2	CP1 CP2

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación mediante tests estandarizados</li> <li>2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística</li> <li>o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ul> </li> <li>3. La elaboración del informe</li> </ol> </li> </ol>



**BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO**

**DIMENSIÓN DEL USO**

1. Componente pragmático

- 1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático
- 1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático
- 1.3. Procedimiento de evaluación pragmático

**DIMENSIÓN DE LA FORMA**

2. Componente fonético-fonológico

- 2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico
- 2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica
- 2.3. Procedimiento de evaluación fonológica

4. Componente morfosintáctico

4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico

4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica

4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico

**DIMENSIÓN DEL CONTENIDO**

3. Componente semántico

3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico

3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica

3.3. Procedimiento de evaluación semántica

**Planificación**

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A6 B2 C2	25	0	25
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4	75	0	75
Solución de problemas	A5 A6 B1 B2 C1 C2	50	0	50
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

**Metodologías**

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Avaliación e diagnóstico
Sesión magistral	Lección/explicación
Solución de problemas	Traballos tutelados

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Solución de problemas	Aytencción a dudas surgidas en el proceso de aprendizaje e implementación de conocimientos

**Evaluación**

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A5 A6 B1 B2 C1 C2	Administración e corrección de instrumentos	50



Estudio de casos	A6 B2 C2	Evaluación e diagnóstico	25
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4	Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación	25

### Observaciones evaluación

Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Marchesi, Álvaro. Psicopsicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999 Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013 Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999 Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., &amp; Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37. Puyuelo, M., Rondal, J., &amp; Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17. Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422. Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001 Madueño, I. L., &amp; De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías