



| Guía docente          |   |                    |                     |           |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                     | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Evaluación del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación  |                    | Código              | 652498047 |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)  |                    |                     |           |
| Descriptorios         |   |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria         | 6         |
| Idioma                |   |                    |                     |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                     |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                     |           |
| Coordinador/a         | Vieiro Iglesias, María del Pilar  | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Profesorado           | Vieiro Iglesias, María del Pilar  | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                     |           |
| Descripción general   |   |                    |                     |           |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br><br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br><br>*Metodologías docentes que se modifican<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br><br>4. Modificacines en la evaluación<br><br>*Observaciones de evaluación:<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía |                    |                     |           |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.  |
| A2                                   | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.  |
| A3                                   | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| A4                                   | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| A5                                   | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A6                                   | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| B1                                   | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |
| B2                                   | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.   |
| C1                                   | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |



|    |   |
|----|---|
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título   |            |            |
| <p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p> | AP1<br>AP2<br>AP3<br>AP4<br>AP5<br>AP6 | BP1<br>BP2 | CP1<br>CP2 |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación mediante tests estandarizados</li> <li>2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística</li> <li>o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ul> </li> <li>3. La elaboración del informe</li> </ol> </li> </ol> |



|   |  |
|---|--|
| <p>BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO</p> | <p><b>DIMENSIÓN DEL USO</b></p> <p>1. Componente pragmático</p> <p>1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático</p> <p>1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático</p> <p>1.3. Procedimiento de evaluación pragmático</p> <p><b>DIMENSIÓN DE LA FORMA</b></p> <p>2. Componente fonético-fonológico</p> <p>2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico</p> <p>2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica</p> <p>2.3. Procedimiento de evaluación fonológica</p> <p>4. Componente morfosintáctico</p> <p>4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico</p> <p>4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica</p> <p>4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico</p> <p><b>DIMENSIÓN DEL CONTENIDO</b></p> <p>3. Componente semántico</p> <p>3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico</p> <p>3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica</p> <p>3.3. Procedimiento de evaluación semántica</p> |
|---|--|

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos       | A6 B2 C2                  | 25  | 0                      | 25            |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3 A4               | 75  | 0                      | 75            |
| Solución de problemas  | A5 A6 B1 B2 C1 C2         | 50  | 0                      | 50            |
| Atención personalizada |                           | 0   | 0                      | 0             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Metodologías          | Descripción              |
| Estudio de casos      | Avaliación e diagnóstico |
| Sesión magistral      | Lección/explicación      |
| Solución de problemas | Traballos tutelados      |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodologías           | Descripción   |
| Solución de problemas  | AytenCIÓN a dudas surgidas en el proceso de aprendizaje e implementación de conocimientos |

| Evaluación            |                           |   |              |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción                                 | Calificación |
| Solución de problemas | A5 A6 B1 B2 C1 C2         | Administración e corrección de instrumentos | 50           |



|                  |             |   |    |
|------------------|-------------|---|----|
| Estudio de casos | A6 B2 C2    | Evaluación e diagnóstico  | 25 |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 | Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación | 25 |

### Observaciones evaluación

Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo Marchesi, Álvaro. Psicopsicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999 Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013 Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999 Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., &amp; Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37. Puyuelo, M., Rondal, J., &amp; Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17. Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422. Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001 Madueño, I. L., &amp; De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p> |
| <b>Complementaria</b> |   |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías