UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2021/22
Subject (*)	Assessing Language Development and Communication		Code		652498047
Study programme	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type		Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory		6
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Lecturers	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		E-mail	pilar.vieiro@udc.es	
Web					
General description					
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Os estudiantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudiantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudiantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación. Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ5 AJ6	BJ1 BJ2	CJ1 CJ2

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN	1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje: 1. Evaluación mediante tests estandarizados 2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. La elaboración del informe

BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO	DIMENSIÓN DEL USO 1. Componente pragmático 1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático 1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático 1.3. Procedimiento de evaluación pragmático DIMENSIÓN DE LA FORMA 2. Componente fonético-fonológico 2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico 2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica 2.3. Procedimiento de evaluación fonológica 4. Componente morfosintáctico 4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico 4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica 4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico DIMENSIÓN DEL CONTENIDO 3. Componente semántico 3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico 3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica 3.3. Procedimiento de evaluación semántica

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	A6 B2 C2	25	0	25
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4	75	0	75
Problem solving	A5 A6 B1 B2 C1 C2	50	0	50
Personalized attention		0	0	0
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Avaliación e diagnóstico
Guest lecture / keynote speech	Lección/explicación
Problem solving	Traballos tutelados

Personalized attention	
Methodologies	Description
Problem solving	Aytención a dudas surgidas en elmproceso de aprendizaje e implementación de conocimientos

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	**Qualification**
Problem solving	A5 A6 B1 B2 C1 C2	Administración e correción de instrumentos	50
Case study	A6 B2 C2	Evaluación e diagnóstico	25

Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A4	Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación	25

Assessment comments
Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

Sources of information	
Basic	
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.