



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Asesoramiento y desarrollo profesional | | Código | 652511202 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Sanmamed, Mercedes | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se modificarán los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen. Se mantienen las metodologías docentes. Las sesiones magistrales y los debates se realizarán en Teams. Los materiales de trabajo para el Análisis de Fuentes Documentales e la realización de Estudios de Caso e los Trabajos Tutelados estarán en Moodle. Para las orientaciones al alumnado se empleará el correo electrónico y sesiones específicas en Teams u otras plataformas como Skype.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. La atención personalizada al alumando se realizará a través del correo electrónico.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación. La evaluación será continua a través de las actividades contempladas a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario. |
| A2 | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación. |
| A8 | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| A14 | Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B6 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |



| | |
|-----|--|
| B7 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B11 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|------|-------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario. | AP1 | | |
| Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais | AP14 | | |
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | | BM11 | |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras | | | CM5 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida | | | CM7 |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa | | BM6 | |
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación | AP2 | | |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. | AP8 | | |
| Capacidade de resolución de problemas | | BM3 | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Diseño, desarrollo y evaluación de programas para el desarrollo profesional en contextos educativos. | -La relación teoría-práctica en la formación. -La planificación de la formación: condiciones, componentes y procesos. -El desarrollo de programas formativos: estructuras, estrategias y fases. -La evaluación de la formación: principios, sistemas y técnicas. |
| La formación orientada al desarrollo personal, profesional, social y cultural de los docentes. | -Fundamentación disciplinar y contextual de la formación. -Características y principios de la formación y el desarrollo profesional. -Teorías y modelos de aprendizaje y socialización profesional. |
| El asesoramiento como sistema de apoyo al profesorado y los centros: principios, modelos y estrategias. | -Modelos de asesoramiento. -Organización y coordinación de los sistemas de asesoramiento. |
| Redes de colaboración entre instituciones y profesionales de la educación para la producción e intercambio de conocimiento. | -El apoyo interno y externo a la innovación: limitaciones y posibilidades. -Sistemas de colaboración en red: herramientas para el trabajo colaborativo. |
| Roles y funciones de los asesores/as: configuración de la identidad del psicopedagogo como asesor. | -Características de los asesores/as: selección y formación. -Funciones y competencias de los asesores/as. -Aprendizaje e identidad profesional de los asesores/as. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| | | | | |



| | | | | |
|---------------------------------|-----------------|------|----|------|
| Discusión dirixida | A8 B3 B7 B11 | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos | A2 A1 A14 C5 C7 | 10 | 13 | 23 |
| Sesión magistral | A2 C5 | 12.5 | 0 | 12.5 |
| Lecturas | A14 B6 | 0 | 15 | 15 |
| Trabajaos tutelados | A2 A8 A14 B7 | 6 | 27 | 33 |
| Análisis de fontes documentales | A2 A8 B6 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Se realizarán discusións e debates sobre temáticas en las que se puedan exponer y defender diferentes puntos de vista. |
| Estudio de casos | Se propondrán análisis de casos que se trabaxarán en grupo baixo la orientación de la profesora. |
| Sesión magistral | Se explicarán los principios y conceptos básicos de la materia. |
| Lecturas | Se seleccionarán documentos con las ideas y conceptos básicos de la materia. El alumnado despoés de su lectura realizará una ficha recoñecendo los aspectos fundamentais de los textos consultados. |
| Trabajaos tutelados | Elaboración de temas a partir de una búsqueda bibliográfica. |
| Análisis de fontes documentales | Se realizará un estudio crítico de diversos materiais escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudio de casos | El alumnado, a través de las tutorías, recibirá las orientacións y el apoio para la realización de las actividades formativas propostas. |

| Evaluación | | | |
|---------------------------------|-----------------|--|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Análisis de fontes documentales | A2 A8 B6 | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas. | 20 |
| Estudio de casos | A2 A1 A14 C5 C7 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40 |
| Trabajaos tutelados | A2 A8 A14 B7 | Elaboración dun discurso argumentado. Identificación dos puntos clave do tema de estudio. Cumprimento das normas formais de redacción e de citación bibliográfica. | 40 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------|---|
| Básica | Domingo, J. (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. (Para profundizar). Domingo, J. y Hernández, V. (2012). La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo. Granada: FORCE Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE.Horsori Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. VV.AA. (2008). Monográfico sobre ¿Repensar el Asesoramiento en Educación: ¿Qué Prácticas para los Nuevos Retos??. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado; 12, 1 (abril), http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157 |



Complementaría

A.S.C.A. (2008) . School Counselor Competencies . American School Counselor Association (ASCA). Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf> Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. Amatea, E. & Clark, M.A. (2005). Changing Schools, Changing Counselors: A Qualitative Study of School Administrators' Conceptions of the School Counselor's Role. *Professional School Counseling Journal*, 9 (1), 16-27.

Angulo, F. (1999b). ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En F. Angulo, J. Barquín y A.I. Pérez Gómez (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Area, M y Yanes, J. (1989). ¿El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial?. *Curriculum*, 1: 51-78.

Arencibia, J.S. y Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina, Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPP. Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.) (2005). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC. Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S. & Wallace, M. (dirs.) (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities*. Bristol: University of Bristol y Department for Education and Skills, DfES. Research Report RR637. Available from: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf>

Bolívar, A. (1999a). Cómo mejorar los centros educativos, Madrid: Síntesis. Bolívar, A. (1999c). ¿Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículum?. En Peñafiel, F., González, D. y Anezcua, J.A. (Coords.). *La intervención Psicopedagógica*. Granada: GEU. Bolívar, A. (2000b). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Boza, A., Toscano, M.O., & Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *XXI. Revista de Educación*, 9, 111-131. Available from: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520>

Clark, M.A., & Amatea, E. (2004). Teacher perceptions and expectations of school counselor contributions: implications for program planning and training. *ASCA, Professional School Counseling*, 8 (2) (Dec.) 132-140. Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf>

Del Rincón, B. (ed.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel. DeVoss, J. A., & Andrews, M. F. (2006). *School counselors as educational leaders*. Boston: Lahaska Press.

Domingo, J. (2003). El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad, *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 7 (1 y 2), 97-105. <http://www.ugr.es/local/recpro/Rev71COL1.pdf>

Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. *Revista Education Policy Análisis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Volumen: 13 (17) (Febrero), 33 Páginas, <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf>

Domingo, J. (2006). Los departamentos de Orientación en la mejora cualitativa de la Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 339 (Enero-Abril), 97-118 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf>

Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En Vv. Aa. *Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas*. México D.F.: UPN, pp. 101-126

Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: CECCAM.

Fernández Gálvez, J.D. (2005). *Buscando la magia del mago sin magia*. Granada: GEU.

Fernández Sierra, J. (1999). *Acción psicopedagógica en Educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.

Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.

Gago, F. (2006). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre liderazgo educacional*. Madrid: CIDE-Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia.

Harris, A. (2004). *Improving schools through teacher leadership*. London: Open University Press.

Hopkins, D. (2007). *Every School a Great School*. Maidenhead: Open University Press.

Janson, C., Stone, C., & Clark, M.A. (2009). *Stretching leadership: A distributed perspective for school counselor leader*. *Professional School Counseling*, 13 (2), 98-106.

Lambie, G.W., & Willianson, L.L. (2004). The challenge to change from guidance counseling to professional school counseling: A historical proposition. *Professional School Counseling* 8 (2): 124-132.

Marcelo, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE. Marcelo, C. y López, J. (Coords.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

Martínez, A.C.; Krichesky, G.J.; & García, B. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 107-122.

McMahon, G., Mason, E., & Paisley, P. (2009). School counselor educators as educational leaders promoting systemic change. *Professional School Counseling*. Available from: http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1

Monereo, C. y Pozo, J.I.

(coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Solé, I.
(coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
Nieto, J.M. (1996b). ¿Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares?; Revista de Educación, 311, 217-234.
Pont, B., D. Nusche & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership . Paris: OECD. Available from [Updated 09.04.2010]: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>
Stone, C. B., & Dahir, C. A. (2006). The Transformed School Counselor. Boston: Houghton Mifflin Company.
Van Velzen, W. (1987). ¿The International School Improvement Project?; En D. Hopkins (Ed.). Improving the quality of schooling. Lessons from the OECD International School Improvement Project. Leuven: ACCO, 17-32.
Wolker, J. (2006). Principals and counsellors working for social justice: A complementary leadership team. Guidance and Counseling, 21 (2).



| |
|---|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías