



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Motivación en contextos educativos	<b>Código</b>	652511203		
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5	
<b>Idioma</b>	Castelán				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinación</b>	Piñeiro Aguin, Isabel	<b>Correo electrónico</b>	isabel.pineiro.aguin@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Piñeiro Aguin, Isabel	<b>Correo electrónico</b>	isabel.pineiro.aguin@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	Esta materia pretende proporcionar ao estudantado as ferramentas conceptuais e aplicadas necesarias para intervir nos procesos motivacionais propios do contexto educativo.				



## Plan de continxencia

As adaptacións que se levarán a cabo na docencia e na avaliación, en caso de que nos enfrentemos a un escenario de non presencialidade debido a un novo brote da pandemia COVID-19 serán as seguintes:

### 1. Modificacións nos contidos

Os contidos non se modificarán xa que son enviados a través da plataforma a moodle aos alumnos ao longo do cuatrimestre.

### 2. Metodoloxías

Para as actividades docentes síncronas manteranse, sempre que sexa posible, os horarios de clase establecidos na programación docente.

Durante a docencia síncrona, gravaranse as sesións para poñelas a disposición do alumnado que teña problemas de conectividade ou de dispoñibilidade limitada de equipos informáticos.

\*Metodoloxías docentes que se manteñen

Explicación por parte da profesora dos contidos mais relevantes do material proporcionado ao alumnado. Simplificaranse na medida do posible a impartición dos contidos da materia, seleccionando os fundamentais de cara a garantir a adquisición das competencias e resultados de aprendizaxe esenciais

\*Metodoloxías docentes que se modifican

A explicación dos contidos e dos exemplos explicativos e aclaratorios desde contidos farase de maneira virtual.

### 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado

Ferramenta: Teams

Temporalización:

\* Horario de Titorías: tratarase de adaptar o horario ás necesidades do alumnado na medida do posible por parte do profesorado

Ferramenta: Correo electrónico

\* Horario: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados

### 4. Modificacións na avaliación

Metodoloxía

Peso na cualificación

Descrición

- Análise de fontes documentais

60% (6 puntos)

- Analises das diferente fontes documentais proporcionados polo profesorado

+

- Portafolios do alumno

- Pequenas prácticas realizadas na clase sobre os contidos do temario e recollidas nun portafolio

para entregar ao final do curso.



---

Exame (Sesión maxistral)

40% (4 puntos)

- Proba de 30

preguntas tipo test con tres alternativas de resposta e onde

só una é a correcta.

\*Observacións de avaliación:

Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que: As referencias ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspenda a actividade presencial.

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Non se realizarán cambios



## Competencias do título

Código	Competencias do título
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe	AP3	BM4 BM10	
Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica	AP3	BM4	CM7
Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado	AP2 AP9	BM9	CM4
Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional	AP2 AP3 AP9 AP10	BM4	CM4

## Contidos

Temas	Subtemas
1. A MOTIVACIÓN NO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE: ASPECTOS XERAIS	1.1. Cognición e Motivación 1.2. A motivación para comprometerse no estudo. ¿de qué depende a motivación do estudante?
2. VARIABLES PERSONAIS DO ALUMNO: O QUE MOVE AO INDIVIDUO A ACTUAR E ESFORZARSE	2.1. O compoñente motivacional de Expectativa. 2.2. O compoñente motivacional de Valor. 2.3. O compoñente Afectivo: o papel das emocións no compromiso do estudante
3. VARIABLES CONTEXTUAIS	
4. PRINCIPAIS LIÑAS DE INVESTIGACIÓN, MEDICIÓN E INTERVENCIÓN NO CAMPO MOTIVACIONAL	3.1. Qué se ensina e cómo se ensina? 3.2. Factores socioculturais e familiares  4.1. Perfiles Motivacionais 4.2. Tareas (deberes) escolares

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 B9 C4	20	0	20
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4 C4 C7	10	20	30
Portafolios do alumno	A2 B10 C4 C7	15	30	45
Atención personalizada		17.5	0	17.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos principais contidos da materia, sustentándose no material seleccionado.
Análise de fontes documentais	Estudo de diferentes fontes documentais seleccionadas sobre a motivación.
Portafolios do alumno	O alumnado terá que recoller nun dossier de prácticas todas as actividades e traballos que se desenvolvan ao longo do curso.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Portafolios do alumno	Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A9 A10 B4 C4 C7	Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado	30
Portafolios do alumno	A2 B10 C4 C7	Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación.	30
Sesión maxistral	A3 B9 C4	Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso	40

Observacións avaliación
-------------------------



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 85%:

a)

Elaboración e presentación do portafolios e traballos de análise de fontes documentais (30%).

b)

Exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

OPCIÓN

B

Alumnado

cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

Exame

escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

Para

o alumnado asistente (opción A):

1.

Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (portafolios e exame escrito).

2.

O portafolios presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios).

Para

todo o alumnado (opcións A e B):

1.

A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

2.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como ?Non presentado? cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

b)

Non se presente á proba do período oficial de avaliación.



## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li><li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE</li><li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li><li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li><li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata</li><li>- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li><li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li><li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariiega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide</li><li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías