



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             | 2021/22   |
| Subject (*)              | Motivation in educational contexts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | Code                        | 652511203 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                             |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type                        | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | Obligatory                  | 4.5       |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                             |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |           |
| Department               | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                             |           |
| Coordinador              | Piñeiro Aguin, Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | isabel.pineiro.aguin@udc.es |           |
| Lecturers                | Piñeiro Aguin, Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | isabel.pineiro.aguin@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |           |
| General description      | Esta materia pretende proporcionar ao estudantado as ferramentas conceptuais e aplicadas necesarias para intervir nos procesos motivacionais propios do contexto educativo.                                                                                                                                                                              |        |                             |           |
| Contingency plan         | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy |        |                             |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2   | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación                                                                                                         |
| A3   | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.                                            |
| A9   | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa                                                                                                               |
| A10  | Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo                                                                                                                               |
| B4   | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                        |
| B9   | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                          |
| B10  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.          |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida                                                                                                                                                                       |

## Learning outcomes



| Learning outcomes                                                                                              | Study programme competences |             |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----|
| Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe                                     | AJ3                         | BC4<br>BC10 |     |
| Cofiecer os compoñentes básicos da motivación académica                                                        | AJ3                         | BC4         | CC7 |
| Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado                                             | AJ2<br>AJ9                  | BC9         | CC4 |
| Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional | AJ2<br>AJ3<br>AJ9<br>AJ10   | BC4         | CC4 |

| Contents                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                               | Sub-topic                                                                                                                                                                 |
| 1. A MOTIVACIÓN NO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE: ASPECTOS XERAIS                   | 1.1. Cognición e Motivación<br>1.2. A motivación para comprometerse no estudo. ¿de qué depende a motivación do estudante?                                                 |
| 2. VARIABLES PERSONAIS DO ALUMNO: O QUE MOVE AO INDIVIDUO A ACTUAR E ESFORZARSE     | 2.1. O compoñente motivacional de Expectativa.<br>2.2. O compoñente motivacional de Valor.<br>2.3. O compoñente Afectivo: o papel das emocións no compromiso do estudante |
| 3. VARIABLES CONTEXTUAIS                                                            |                                                                                                                                                                           |
| 4. PRINCIPAIS LIÑAS DE INVESTIGACIÓN, MEDICIÓN E INTERVENCIÓN NO CAMPO MOTIVACIONAL | 3.1. Qué se ensina e cómo se ensina?<br>3.2. Factores socioculturais e familiares<br><br>4.1. Perfiles Motivacionais<br>4.2. Tareas (deberes) escolares                   |

| Planning                                                                                                                        |                 |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies    | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A3 B9 C4        | 20                   | 0                             | 20          |
| Document analysis                                                                                                               | A9 A10 B4 C4 C7 | 10                   | 20                            | 30          |
| Student portfolio                                                                                                               | A2 B10 C4 C7    | 15                   | 30                            | 45          |
| Personalized attention                                                                                                          |                 | 17.5                 | 0                             | 17.5        |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                 |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte do profesor dos principais contidos da materia, sustentándose no material seleccionado.                 |
| Document analysis              | Estudo de diferentes fontes documentais seleccionadas sobre a motivación.                                                    |
| Student portfolio              | O alumnado terá que recoller nun dossier de prácticas todas as actividades e traballos que se desenvolvan ao longo do curso. |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |



|                                        |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Document analysis<br>Student portfolio | Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Assessment                        |                 |                                                                                                              |               |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                     | Competencies    | Description                                                                                                  | Qualification |
| Document analysis                 | A9 A10 B4 C4 C7 | Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado | 30            |
| Student portfolio                 | A2 B10 C4 C7    | Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación.                 | 30            |
| Guest lecture /<br>keynote speech | A3 B9 C4        | Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso                                | 40            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



OPCIÓN

A

Alumnado

con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase

igual ou superior ao 85%:

a)

Elaboración e presentación do portafolios e traballos de análise de fontes documentais (30%).

b)

Exame escrito sobre os contidos da materia (70%).

OPCIÓN

B

Alumnado

cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

Exame

escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

Para

o alumnado asistente (opción A):

1.

Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (portafolios e exame escrito).

2.

O portafolios presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios).

Para

todo o alumnado (opcións A e B):

1.

A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

2.

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así,

será cualificado como ?Non presentado? cando:

a)

Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

b)

Non se presente á proba do período oficial de avaliación.



## Sources of information

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS</li><li>- Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE</li><li>- Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall</li><li>- Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS</li><li>- Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata</li><li>- González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA</li><li>- González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA</li><li>- Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariiega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide</li><li>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education &amp; Psychology I+D+i</li></ul> |
| Complementary |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.