



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|----------|--------------------|--|
| Datos Identificativos | | | 2021/22 | |
| Asignatura (*) | Traballo Fin de Mestrado (TFM) | Código | 652511210 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Pedagoxía e Didáctica Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | Barca Enríquez, Eduardo Castro Rodríguez, M ^a Montserrat Digon Regueiro, Alba Patricia Gonzalez Sanmamed, Mercedes Losada Puente, Luisa Malheiro Gutiérrez, José Manuel Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria Nuñez Mayan, Maria Teresa Otero Otero, Patricia Rebollo Quintela, Nuria Ríos de Deus, María Paula Rivas Barros, Isabel Rodríguez Machado, Eduardo Rafael Rodríguez Martínez, Susana Torres Santomé, Jurjo Valle Arias, Antonio Vieiro Iglesias, Maria del Pilar | | Correo electrónico | e.barcae@udc.es maria.castror@udc.es patricia.digon@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es luisa.losada@udc.es jose.malheirog@udc.es paula.mendiri@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es patricia.otero.otero@udc.es nuria.rebollo@udc.es paula.rios.dedeus@udc.es isabel.rivas@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es susana.rodriguez1@udc.es jurjo.torres@udc.es antonio.valle@udc.es pilar.vieiro@udc.es |
| Web | http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500 | | | |
| Descrición xeral | Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Mantéñense os contidos contemplados na guía coa salvedade de que naqueles traballos de investigación nos que se tivera previsto facer unha recollida de datos empíricos imposible de obter ou completar debido a esta situación, poderá realizarse un Proxecto de Deseño de Investigación.</p> <p>Nos traballos que estaba prevista a implementación ou desenvolvemento de programas de intervención ou innovación poderán centrarse no Deseño dos mesmos.</p> <p>Poderán realizarse tamén traballos académicos de profundización documental en temas de carácter psicopedagóxico.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Mantéñense os traballos tutelados</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>A tutela e seguimento e supervisión faise virtualmente empregando a plataforma Moodle ou Teams, correo electrónico, etc.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Cada titor/a establecerá co seu titorando a distribución das titorías virtuais.</p> <p>Empregaranse as ferramentas dispoñibles: correo electrónico, Moodle e Microsoft Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Realizarase de modo virtual seguindo os criterios establecidos</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Non se tomarán en consideración fallos que poidan ser debidos á incidencias tecnolóxicas.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Adáptarase en cada traballo á accesibilidade posible na situación de confinamento</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B7 | Traballar de forma colaborativa |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |



| | |
|-----|---|
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | AP9 | | |
| | AP11 | | |
| | AP13 | | |
| Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares | AP11 | | |
| Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula | AP13 | | |
| Capacidade de creatividade e innovación | | BM1 | |
| Capacidade de resolución de problemas | | BM3 | |
| B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica | | BM4 | |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita | | BM5 | |
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. | | BM9 | |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | | BM10 | |
| Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades | | BM12 | |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. | | BM13 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó | | | CM1 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | CM8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa | - Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa. - Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora. |
| Deseño e/ou implementación dun programa de intervención Psicopedagóxica | -No ámbito Curricular - No ámbito extracurricular, integrando escola, familia e/ou entorno sociocultural. |
| Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico | Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico |



| | |
|--|--|
| Planificación da atención Psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans | Plan de Acción Titorial plan de Orientación Académica e Profesional Plan de Atención á Diversidade Plan de Convivencia Adaptacións Curriculares de Centro, aula, individuais Procesos de detección, diagnóstico e avaliación de Necesidades Específicas de Apoio Educativo. |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8 | 0 | 150 | 150 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | <p>O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarse baixo a supervisión dun titor ou titora académico.</p> <p>Pode adoptar diversas modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | El profesor se encargará de fijar horarios de tutorías, con la finalidad de ir completando el TFM. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8 | A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo. | 100 |

| Observacións avaliación |
|--|
| A avaliación do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un Tribunal formado por tres profesores ou profesoras do Mestrado ou das áreas con docencia no mesmo, que se constituirá ao efecto cada curso. |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |
| |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías