



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |                           | 2021/22 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|---------------------------|---------|
| Asignatura (*)        | Necesidades específicas de apoio educativo e adaptacións curriculares  |          | Código             | 652511211                 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |          |                    |                           |         |
| Descritores           |  |          |                    |                           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos                  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro | Optativa           | 4.5                       |         |
| Idioma                | Galego   |          |                    |                           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |                           |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |                           |         |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |          |                    |                           |         |
| Coordinación          | Nuñez Mayan, María Teresa  |          | Correo electrónico | teresa.nunez.mayan@udc.es |         |
| Profesorado           | Castro Rodríguez, Mª Montserrat  |          | Correo electrónico | maria.castror@udc.es      |         |
|                       | Nuñez Mayan, María Teresa  |          |                    | teresa.nunez.mayan@udc.es |         |
| Web                   |  |          |                    |                           |         |
| Descrición xeral      | <p>Esta materia pretende axudar a entender as particularidades e a maneira de enfrentarse á aprendizaxe das persoas con necesidades específicas e analizar as implicacións derivadas das distintas formas de diversidade para unha escola inclusiva.</p> <p>Trátase de chegar a ser quen de desen?ar propostas de intervencio?n psicopedagógicas orientadas a mellorar a participacio?n, a aprendizaxee e o éxito de todo o alumnado sen discriminación por capacidades ou rendimento.</p>   |          |                    |                           |         |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non hai</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>O seminario pasa a ser virtual, apoiado no uso de Teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico: responderáse en horario de titorías</p> <p>Moodle da materia: subiranse semanalmente os materiais precisos para o desenvolvemento da materia.</p> <p>Teams: Desenvolverase unha sesión semanal dentro do horario reservado para a materia</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>A porcentaxe da avaliación outorgada á participación no seminario, pode outorgárselle á proba de ensaio, en función de tempo no que se poida impartir a docencia presencial</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Mantense a proposta na Guía xeral</p> |          |                    |                           |         |



| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A4                                  | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A5                                  | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A7                                  | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |
| A8                                  | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 |
| A9                                  | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |
| B2                                  | Aprender a aprender  |
| B3                                  | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4                                  | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B10                                 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |

| Resultados da aprendizaxe |  |                                     |      |
|---------------------------|--|-------------------------------------|------|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias / Resultados do título |      |
| A5                        | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.  | AP5                                 |      |
|                           | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   | AP4                                 |      |
|                           | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación | AP7                                 |      |
|                           | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.                                 | AP8                                 |      |
|                           | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  | AP9                                 |      |
| B4                        | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |                                     | BM4  |
|                           | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |                                     | CM4  |
|                           | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |                                     | CM6  |
|                           | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |                                     | BM10 |
|                           | Aprender a aprender  |                                     | BM2  |
|                           | Capacidade de resolución de problemas  |                                     | BM3  |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |



|   |  |
|---|--|
| Psicopedagogía e Diversidade  | A intervención Psicopedagóxica para unha escola que reconece a diversidade<br>Modelo experto e modelo colaborativo na intervención Psicopedagóxica.<br>Estructura da Orientación Psicopedagóxica: Equipos Específicos e Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funcións. |
| Necesidades Específicas de Apoio Educativo asociadas á discapacidade intelectual, física e psíquica na práctica psicopedagóxica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo. | Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagóxica nun contexto inclusivo  |
| Necesidades Específicas de Apoio educativo asociadas a factores sociais, ambientais y culturais na práctica psicopedagóxica. Análise a partir da realidade do noso entorno educativo.     | Detección, avaliación e deseño da intervención psicopedagóxica nun contexto inclusivo  |
| Apoio Educativo para unha escola inclusiva  | Modelos de Apoio<br>Organización da Intervención Psicopedagóxica   |
| Adaptacións do Curriculum para a resposta á diversidade.  | As adaptacións: Do individual ao institucional<br>A adaptación curricular como unha práctica colaborativa<br>Medidas ordinarias<br>Medidas extarordinarias<br>Deseño, avaliación e seguimento  |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais   | B2 C4 C6                  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Presentación oral      | A4 A7 A9                  | 4                                       | 0                       | 4            |
| Discusión dirixida     | B3 B4 C4 C6               | 6                                       | 6                       | 12           |
| Estudo de casos        | A5 A8 B10                 | 4                                       | 5                       | 9            |
| Portafolios do alumno  | B2 B3 B4 B10 C6           | 0                                       | 30                      | 30           |
| Seminario              | A7 A8 B2 B3 B4            | 13.5                                    | 10                      | 23.5         |
| Lecturas               | A7 A8 A9 B2               | 0                                       | 30                      | 30           |
| Atención personalizada |                           | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Actividades iniciais  | Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático   |
| Presentación oral     | Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade . Da estrutura e organización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.  |
| Discusión dirixida    | Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudados ou as indagacións que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construír unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e contraste e faga seu o coñecemento.  |
| Estudo de casos       | Os estudo de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo, servirá como elemento para relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa.<br>Permite analizar aspectos de avaliación diagnóstica e detección, tratamento individualizado e adaptacións do curriculum tanto desde unha perspectiva individual como institucional. |
| Portafolios do alumno | Nel recolleráanse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas e complementadas coas lecturas persoais, así coma os estudos de caso ou calquera outra actividade levada a cabo ao longo do seminario.   |



|           |  |
|-----------|--|
| Seminario | Será o núcleo principal da actividade presencial. Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de cada tema así como a elaboración dos esquemas básicos que logo o alumnado desenvolverá máis amplamente en base ao estudo ou actividade individual e reflectirá no portafolio.                                  |
| Lecturas  | As lecturas máis esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión informada. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                             | Descrición  |
|--|---|
| Estudo de casos<br>Portafolios do alumno | Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á titoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferenza das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requiriran unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia.<br><br>O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos substitutorios, se fose o caso. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Seminario             | A7 A8 B2 B3 B4            | Tomaranse en conta na avaliación<br>a. A participación activa e informada na discusión dirixida. A aportación de materiais e análise riguroso dos mesmos.<br>b. A análise, interpretación e elaboración de propostas de acción pedagóxica na súa abordaxe   | 40            |
| Portafolios do alumno | B2 B3 B4 B10 C6           | A avaliación contemplará o traballo do portafolio que se realiza na actividade presencial e non presencial:<br>- O desenvolvemento do traballo interactivo no seminario: participación activa e informada, búsqueda e aportación de información, reflexión e creatividade.<br><br>- Análise e reelaboración da información aportada. Calidade da aportación | 60            |

### Observacións avaliación

O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos substitutorios, se fose o caso. Nesta titoría será informado do procedemento de avaliación que será o que resulte máis acaído en función da súa presenza/ausencia nas sesións interactivas.

Recoméndase  
enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer  
un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter  
en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.



## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>- (). .</p> <p>- (). .</p> <p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA AINS COW, M.J.; BERESFORD; HARRIS, A.; HOPKINS, D.; WEST. M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Nancea. BARTON, L. (1998): discapacidad y sociedad. Morata. BARTON, L. (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Morata. BRENNAN, W.K. (1.988): El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Siglo XXI. ECHEITA (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Nancea. GARCÍA PASTOR, C (1998): Una escuela común para niños diferentes. EUB. STAINBACK, S. y W. (1999): Aulas inclusivas. Nancea. VLACHOU, A (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. - Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea. - Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas. - Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del curriculum en todos sus niveles de concreción.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid. GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza. BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOOTH, T. &amp; AINS COW, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, la participación y el aprendizaje en la educación infantil. Salamanca. INICO.</p>   |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* ) A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías