



| Teaching Guide           |  |        |                       |         |
|--------------------------|--|--------|-----------------------|---------|
| Identifying Data         |  |        |                       | 2021/22 |
| Subject (*)              | Educational Resources focussing on diversity   | Code   | 652511212             |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía   |        |                       |         |
| Descriptors              |  |        |                       |         |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type                  | Credits |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period  | First  | Optional              | 3       |
| Language                 | SpanishGalician  |        |                       |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |                       |         |
| Prerequisites            |  |        |                       |         |
| Department               | Pedagogía e Didáctica  |        |                       |         |
| Coordinador              | Digon Regueiro, Alba Patricia  | E-mail | patricia.digon@udc.es |         |
| Lecturers                | Digon Regueiro, Alba Patricia  | E-mail | patricia.digon@udc.es |         |
| Web                      |  |        |                       |         |
| General description      | <p>Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan desenvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos.</p> |        |                       |         |
| Contingency plan         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>   |        |                       |         |

| Study programme competences / results |  |
|---------------------------------------|--|
| Code                                  | Study programme competences / results  |
| A2                                    | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación  |
| A4                                    | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade   |
| A5                                    | Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A7                                    | Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación |



|     |  |
|-----|--|
| A8  | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| A9  | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa  |
| A12 | Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión   |
| A15 | Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida                         |
| B1  | Capacidade de creatividade e innovación  |
| B2  | Aprender a aprender  |
| B3  | Capacidade de resolución de problemas  |
| B4  | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica   |
| B5  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita   |
| B6  | Traballar de forma autónoma e con iniciativa   |
| B7  | Traballar de forma colaborativa  |
| B8  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                             |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades  |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común                    |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse   |

| Learning outcomes  |                                       |      |     |
|--|---------------------------------------|------|-----|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results |      |     |
| 1. Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.                                 | AJ4                                   | BC4  | CC3 |
|  | AJ9                                   | BC6  | CC4 |
|  | AJ15                                  | BC8  | CC6 |
| 2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria. | AJ2                                   | BC1  | CC2 |
|  | AJ4                                   | BC3  | CC3 |
|  | AJ9                                   | BC7  | CC4 |
|  | AJ12                                  | BC8  | CC6 |
|  |                                       | BC10 |     |
|  |                                       | BC13 |     |



|  |      |      |     |
|--|------|------|-----|
| 3. Diseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade. | AJ5  | BC1  | CC1 |
|  | AJ7  | BC2  | CC3 |
|  | AJ8  | BC3  | CC6 |
|  | AJ15 | BC4  |     |
|  |      | BC5  |     |
|  |      | BC6  |     |
|  |      | BC7  |     |
|  |      | BC10 |     |
|  |      | BC12 |     |
|  |      | BC13 |     |

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| 1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.   | 1.1 Concepto e dimensións da alfabetización dixital.<br>1.2 Aspectos críticos sobre o papel das TIC na sociedade e na educación.<br>1.2 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade. |
| 2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidad e accesibilidade e difundir as boas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa. | 2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade.<br>2.2 Redes de colaboración.<br>2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.                                     |
| 3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.   | 3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade.<br>3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.                              |
| 4. Deseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.  | 4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.  |

| Planning                |  |                                      |                               |             |
|-------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests   | Competencies / Results   | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion     | B5 B8 B12 C1 C6  | 4                                    | 0                             | 4           |
| Workbook                | A2 A4 A7 B2 B6 C2<br>C6  | 0                                    | 6                             | 6           |
| ICT practicals          | A4 A9 B3 B6 B7 C3<br>C6  | 17                                   | 0                             | 17          |
| Oral presentation       | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B10 B12 C1<br>C3 C4 | 5                                    | 0                             | 5           |
| Document analysis       | A15 B4 B5 B6 B10<br>B12 B13 C1 C2 C6                                 | 0                                    | 6                             | 6           |
| Workshop                | A15 B4 B10 C4 C6   | 2                                    | 0                             | 2           |
| Aprendizaxe servizo     | A2 A4 A8 B1 B2 B3<br>B4 B7 B8 B10 C3 C4<br>C6                        | 10                                   | 20                            | 30          |
| Introductory activities | C1   | 2                                    | 0                             | 2           |
| Personalized attention  |  | 3                                    | 0                             | 3           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies       |  |
|---------------------|--|
| Methodologies       | Description                                    |
| Directed discussion | Debate sobre as fontes documentais analizadas. |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Workbook                | Análise de fontes escritas.  |
| ICT practicals          | Creación e análise de recursos para a atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos personais de aprendizaxe. |
| Oral presentation       | Explicación ante os compañeiros/as dos recursos seleccionados e creados.   |
| Document analysis       | Uso dos documentos do dossier para fundamentar o proxecto realizado.   |
| Workshop                | Invitaremos a un profesional para que nos fale de proxectos de innovación con TIC e do uso de recursos para a atención á diversidade.  |
| Aprendizaxe servizo     | Traballaremos conxuntamente con docentes e/ou ONGs na creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.   |
| Introductory activities | Presentación da materia e os procesos de avaliación.   |

### Personalized attention

| Methodologies  | Description   |
|----------------|---|
| ICT practicals | Seguimento da búsqueda, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais. |

### Assessment

| Methodologies     | Competencies / Results   | Description   | Qualification |
|-------------------|--|---|---------------|
| Oral presentation | A2 A4 A5 A7 A8 A9<br>A12 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B10 B12 C1<br>C3 C4 | Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as as propostas de selección e creación dos recursos dixitais. | 65            |
| Document analysis | A15 B4 B5 B6 B10<br>B12 B13 C1 C2 C6                                 | De forma individual responderase a preguntas relacionadas co dossier de documentos da materia.                | 35            |

### Assessment comments

|   |
|---|
| <p>Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia. Haberá que obter un mínimo de 5 puntos en cada un dos apartados da avaliación. De non superar a materia na 1ª oportunidade haberá que repetir a presentación oral de forma individual e a análise de fontes documentais.</p> <p>DE NON PODER LEVAR A CABO AS CLASES DE FORMA PRESENCIAL POR MOR DO COVID SE FARÁN DE FORMA ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS E MOODLE. NON SERÁ NECESARIO FACER CAMBIOS NOS CONTNIDOS, METODOLOXÍAS OU FORMAS DE AVALIACIÓN.</p> |
|---|

### Sources of information



|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <p>- Alba Pastor, Carmen, 2019. Diseño Universal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid. Morata.- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital:fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79.- Batanero, J.M.(2004). Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica, Comunicación y Pedagogía ,nº 194, pp.13-19, 2004.- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Cabero, J. (2008).Perspectivas actuales y futuras de la investigación en el ámbito de las TICs y la atención a la diversidad. En IPLAND, J. y otros.(Eds.). La atención a la diversidad: diferentes miradas ,Huelva, Hergué, pp.237-266. - Cabero, J. (2008).TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad, Anales de la Universidad Metropolitana , vol. 8, nº2, pp.15-43. - Cabero, J. y Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, vol.2,nº1, pp. 61-77. - Cabero, J. (2015):Inclusión digital ? inclusión educativa, Sinergia , nº2, pp.15?18. - Cabero, J. y otros (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. Revista Internacional de Investigación en Educación , vol.8,nº17, pp.157-176.- Córdoba, M. y Cabero, J. (2009): Inclusión educativa: inclusión digital. Revista Educación Inclusiva , vol. 2, nº1, pp. 61-77. - East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Galiano, L, Sanz, P. y Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea,4, 359-369. - Glasserman,L.D. y Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación.Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012).Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138.- Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia:Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez Correa, M. y Arroyo, M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital Education Review, nº 25, pp.108-126.- Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo-González, M. J. (2014)Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos, 2020. Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Barcelona. Octaedro.- Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Torres, L. (2004). Accesibilidad al contenido web para todas las personas, Comunicación y Pedagogía, nº 194, pp.13-19.- Tyler, K., Gutiérrez, A. y Torrego, A. (2015) "Multialfabetización" sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y la cultura del hacer como revulsivos para una educación continua. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 19-2.- VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga.</p> |
|--------------|---|



## Complementary

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollode escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alba Pastor, Carmen, 2019. Diseño Universal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid. Morata.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiendola interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: La Catarata. - Aparici, Roberto y Gacía Marín, David (2019). La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Española de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnot, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carron, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrian de la Serna, M. & Rios, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea, 4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman, L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escribano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: Da Vinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. &nbsp;Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovento.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudios sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, diciembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correa, M. y Arroyo González, M. J. (2014): Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.-



Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos, 2020. Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Barcelona. Octaedro.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas Australasian Journal of Special Education British Journal of Special Education Computers and Education Comunicación y Pedagogía. Comunicar Cuadernos de Pedagogía Digital Education Review Educación y diversidad Educación 3.0 Education Siglo XXI Edmetic Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Pixel Bit International Journal of Inclusive Education International Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs Revista de Educación Inclusiva --&gt;



| Recommendations   |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before                            |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously                        |
| Subjects that continue the syllabus   |
| Other comments  |
| Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías. |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.