



| Guía Docente          |                                          |          |                    |                                   |
|-----------------------|------------------------------------------|----------|--------------------|-----------------------------------|
| Datos Identificativos |                                          |          |                    | 2021/22                           |
| Asignatura (*)        | Deseño de plans de formación             |          | Código             | 652511218                         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía |          |                    |                                   |
| Descriptor            |                                          |          |                    |                                   |
| Ciclo                 | Período                                  | Curso    | Tipo               | Créditos                          |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                          | Primeiro | Optativa           | 3                                 |
| Idioma                | Galego                                   |          |                    |                                   |
| Modalidade docente    | Presencial                               |          |                    |                                   |
| Prerrequisitos        |                                          |          |                    |                                   |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica                    |          |                    |                                   |
| Coordinación          | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |          | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
| Profesorado           | Gonzalez Sanmamed, Mercedes              |          | Correo electrónico | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es |
|                       | Rodríguez Machado, Eduardo Rafael        |          |                    |                                   |
| Web                   | https://plansdeformacion.udcinnova.com/  |          |                    |                                   |
| Descrición xeral      |                                          |          |                    |                                   |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos. Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen. Sesión maxistral. ? Discusión dirixida (computa na avaliación). ? Traballos tutelados (con Atención personalizada) (computa na avaliación). ? Atención personalizada.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican. Proponse Actividades Interactivas para artellar un seguimento e asesoramento as aprendizaxes dos estudantes. Empréganse as ferramentas de Moodle e Teams para implementar as diversas metodoloxías.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Estudio de casos: realizados a través de Moodle e presentados a través de Teams. 20% Análise de fontes documentais: Realizadas a través de Moodle e presentadas a través do Portafolio Dixital. 30% Actividades interactivas: realizadas en Moodle e presentadas a través do Portafolio Dixital. 30% Proba Mixta: Examen a través de Moodle. 20% *Observacións de avaliación: Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que: As referencias ao cómputo da asistencia, que só se realizará respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial.</p> <p>1. SITUACIÓNS: A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración e presentación dos traballos de pequeno grupo (100%). B) Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212): Asistencia/participación nas actividades de clase mínima do 80%: a) Elaboración e presentación dos traballos de pequeno grupo (100%).</p> <p>2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <p>a. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.</p> <p>b. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados).</p> <p>c. Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique.</p> <p>d. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competencias do título |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                 |
| A1                     | Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario. |
| A4                     | Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                     |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8 | Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                           |
| B7 | Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                          |
| B8 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                          |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                             |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                  |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                         |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                |  |                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                |  | Competencias do título |     |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.                                                                                                   |  | AP1                    |     |
| Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais. |  | AP8                    |     |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica                                                                                                                                                                                                           |  |                        | BM4 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                                                                                                                         |  |                        | CM6 |
| Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade                                                                                                                       |  | AP4                    |     |
| Traballar de forma colaborativa                                                                                                                                                                                                                                          |  |                        | BM7 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                                                          |  |                        | BM8 |
| Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras                                                                                                                                                                  |  |                        | CM5 |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                                             |  |                        | BM9 |

| Contidos                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                    |
| Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.   | Perspectivas de análise da formación.<br>Expectativas e motivacións cara á formación.<br>Limitacións e problemas asociados á formación.                                                                     |
| Componentes dun modelo de formación.                                      | Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.                                                                                                                                   |
| Modalidades e estratexias de formación                                    | Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica.<br>Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.                                                                                         |
| Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas. | Escenarios e ferramentas para o deseño da formación.<br>Estratexias de implementación da formación.<br>Formatos de avaliación e impacto da formación.                                                       |
| Deseño da formación en liña                                               | Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña.<br>Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe.<br>Modalidades de formación en liña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe. |
| Roles e tarefas do formador                                               | O formador coma experto e coma asesor.<br>A formación de formadores.<br>Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores.<br>Roles e tarefas do formador en liña.                                        |



| Planificación                 |                   |                   |                                           |              |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba mixta                   | A8 C6             | 2                 | 0                                         | 2            |
| Análise de fontes documentais | A4 B7             | 2                 | 15                                        | 17           |
| Sesión maxistral              | B9                | 9                 | 0                                         | 9            |
| Discusión dirixida            | B4 B7 B8 C5       | 2                 | 5                                         | 7            |
| Estudo de casos               | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | 6                 | 30                                        | 36           |
| Atención personalizada        |                   | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                              |
| Proba mixta                   | Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.                                                                   |
| Análise de fontes documentais | Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.                        |
| Sesión maxistral              | Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.                                                                                 |
| Discusión dirixida            | Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes. |
| Estudo de casos               | Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.                                               |

| Atención personalizada |                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                             |
| Estudo de casos        | Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría. |

| Avaliación                    |                   |                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias      | Descrición                                                                                                                                                      | Cualificación |
| Estudo de casos               | A1 A4 A8 B4 B7 C6 | Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas | 40            |
| Proba mixta                   | A8 C6             | Respostas correctas. Argumentación fundamentada.                                                                                                                | 40            |
| Análise de fontes documentais | A4 B7             | Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.                                                                                    | 20            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. <a href="http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf">http://www.equipoira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf</a> Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sánchez, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf">http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242. Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 <a href="http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf">http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdf</a> Web educativas: Identidade Dixital: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital">https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixital</a> EDIXGAL: <a href="http://www.edixgal.com">http://www.edixgal.com</a> <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativos</a> Edmodo: <a href="http://www.edmodo.com">http://www.edmodo.com</a> EspazoAbalar: <a href="https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova">https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAulaNova</a>: <a href="https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM">https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM</a> LabGalicia: <a href="http://stemlab.gal">http://stemlab.gal</a> Educación Dixital: <a href="http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf">http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/1_edudixital_2018_portal.pdf</a></p> |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías