



Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Valores. igualdad y cultura de la mediación en contextos socioeducativos			Código	652512216
Titulación	Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	En esta materia trataremos las diferentes dimensiones que la formación en valores puede abarcar en lo referido a la dirección de instituciones escolares y socioeducativas. Profundizaremos en conceptos tales como la igualdad y el conflicto y -a través de una metodología dialógica- intentaremos posicionarnos como ciudadanos y ciudadanas y como profesionales que pretenden ostentar un cargo directivo.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Ser capaz de identificar los diferentes fundamentos teóricos y metodológicos de un proyecto de educación democrática y crítica, haciendo especial énfasis en los derechos humanos y la igualdad de género, desarrollando culturas de la mediación y de la paz.
A6	Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.
B2	Capacidad de resolución de problemas
B4	Aprender a aprender
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión
B6	Capacidad de crítica y autocrítica
B7	Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias
B12	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B13	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



B14	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B15	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B16	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
- Promover, implementar e avaliar programas de educación en valores e mediación tendentes á resolución de conflitos en diferentes contextos socioeducativos.	AP1 AP6	BM2 BM4 BM5 BM6 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM4 CM6 CM7 CM8
- Ser quen de deseñar, implementar e avaliar propostas de educación en valores, igualdade e mediación adaptadas ás distintas realidades profesionais.	AP1 AP6	BM2 BM4 BM5 BM6 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM4 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Educación en valores para la ciudadanía del siglo XXI.	Valores para el siglo XXI. Aproximación crítica a la educación en valores. Formación de la ciudadanía.
Género e igualdade: la coeducación como proyecto en contextos socioeducativos.	Género e igualdade en el siglo XXI. La coeducación como estrategia y como fin.
Cultura de la mediación: la convivencia como reto educativo.	El conflicto en los centros. Gestión de conflictos. Estrategias para la mediación.

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B2 B4 B6	2	0	2
Sesión magistral	B5 B7 B14	12	0	12
Lecturas	A1 B15 C6	0	12	12
Trabajos tutelados	A6 B13	6	12	18
Recensión bibliográfica	C4	4.5	12	16.5
Presentación oral	C8	4	12	16
Análisis de fuentes documentales	B16	1	20	21
Prueba de ensayo/desarrollo	B12 C7	2	12	14
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Dinámicas introductorias conducentes a conocer los perfiles profesionales y académicos del alumnado.
Sesión magistral	Exposición de los fundamentos teóricos de la materia, acercamiento a buenas prácticas y análisis crítico dialógico de las mismas.
Lecturas	Acercamiento a las publicaciones (en todo tipo de formatos y soportes) que ayuden a comprender el desarrollo de la materia.
Trabajos tutelados	Pequeños trabajos de investigación a realizar en grupo pequeño, referidos a algunos de los tópicos de la materia. Ayudarán al conocimiento crítico de la realidad socio-educativa próxima en la que desarrollar las competencias propias de esta materia.
Recensión bibliográfica	Profundización en uno de los textos propuestos con el fin de analizarlo, detectar los elementos conceptuales que posea y su estructura, relacionarlo con otras lecturas y también hacer un análisis crítico.
Presentación oral	Exposición de trabajos grupales ante el grupo de referencia, en la que manejar non sólo los conocimientos de la materia si no también la capacidad de hablar ante un público diverso.
Análisis de fuentes documentales	Lectura y/o visionado crítico de textos relativos a la materia.
Prueba de ensayo/desarrollo	Trabajo individual en el que dar cuenta de la capacidad de análisis crítico y el nivel de dominio conceptual conseguidos en el desarrollo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Recensión bibliográfica Trabajos tutelados Presentación oral	Se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado y sus trayectorias profesionales y académicas para ir concretando diferentes itinerarios que conduzcan al mayor aprovechamiento de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de ensayo/desarrollo	B12 C7	Pretende determinar los logros del alumnado en término objetivos y evaluar de manera directa e individual la capacidad de análisis, la expresión y la organización de ideas relativas a los contenidos de la materia.	70
Recensión bibliográfica	C4	Comprende además de la lectura de una obra, el análisis de su contenido, una crítica y la posterior valoración de la misma.	15
Presentación oral	C8	Exposición de trabajos, individuales o colectivos, delante del grupo de referencia, procurando extraer conclusiones sobre la problemática investigada, documento o experiencia abordada.	15



Observaciones evaluación

La asistencia a las clases es imprescindible. El límite de asistencia mínimo es del 80%. Cualquier circunstancia personal que pueda alterar el seguimiento de la materia por parte del alumnado deberá ser comunicada para su oportuna consideración. Las faltas de asistencia habituales no precisan ser justificadas mientras no excedan el 20% del total. Los trabajos individuales (entre los que se considera la prueba de ensayo) tendrán un valor del 60% en la nota final y los trabajos realizados en grupo computarán un 40%.

Fuentes de información

Básica	<p>- () . .</p> <p>Bibliografía básica: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo. Xerais Casamayor, G. (coord.) (1999). Cómo dar respuesta a los conflictos.. Barcelona. Graó Camps, V. (2008). Creer en la educación.. Barcelona. Península I. Carrillo i Flors (coord.) (2005). Diez valores para el siglo XXI. Barcelona, CISS Praxis Jares, Xesús R. (2008). Educación e paz. 25 anos de educadores pola Paz.. Vigo. Xerais Tuts, M., Martínez Teu, L. (2006). Educación en valores y Ciudadanía: propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid. Los libros de la Catarata F. Revilla (coord.) (2006). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid. Biblioteca Nueva Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Madrid. Popular Yuste, A. (2006). Educación, ciudadanía y democracia.. Barcelona. Octaedro-OEI Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao. Bakeaz Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Naya, L. M. (coord.) (2005). La educación y los derechos humanos.. Madrid. Erein Cortina, A. (coord) (2009). La educación y los valores. Madrid. Biblioteca Nueva Martínez, M. y Hoyos, G. (coord.) (2006). La formación en valores en sociedades democráticas.. Barcelona. Octaedro-OEI Camps, V. (1994). Los valores de la educación.. Madrid. Alauda F. Dubot (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires. Siglo XXI Nussbaum, M.C (2010). Sin fines de lucro. Madrid. Katz Editores Calero, J. (2008). Sociedad desigual, ¿educación desigual?. Madrid. Ministerio de Educación Carbonell Sebarroja, J (2008). Una educación para mañana. Barcelona. Octaedro. Brandoni, F. (coord.) (1999): Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Bilbao: Desclée. Cascón, P.(2000): "La mediación", Barcelona, Cuadernos de Pedagogía núm. 286, pp. 72-76. Díez, F. y Tapia, G. (1999). Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires: Paidós. Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea. Fernández, I. (2001). Guía para la Convivencia en el aula. CISS-Praxis. Madrid: 2001. Fernández, I, , Villaoslada Hernán, E., Funes Lapponi, S. (2002). Conflicto en el Centro escolar. Modelo de alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Catarata. Madrid. Girard, K. y Koch, s. J. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Buenos Aires: Granica. Martínez Martín, M. y Tey Teijón, A. (2003). La convivencia en los centro de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto. Bilbao: Desclée. Ortega, P.; Minués, R. y Saura, P. (2003). Conflicto en las aulas. Propuestas educativas. Barcelona: Ariel. Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Conserjería de Educación y Ciencia. Rozenblum de Horowitz, S. (1998). Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Buenos Aires: Aique Sarrado Soldevilla, J.J. y Ferrer Ventura, M. (2003). Mediación: un reto para el futuro. Actualización y prospectiva. Bilbao: Desclée. Six, J.F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Suares, M. (1996). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Buenos Aires: Paidós. Torrego, J.C. (Coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea. Revista: Cuadernos de pedagogía, nº 287. Educar en el conflicto. Revista: Cuadernos de Pedagogía, nº 304. Convivencia en los centros.</p>
--------	--



<p>Complementaría</p>	<p>Bibliografía complementaria: Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir.. Vigo, Xerais Subirats, M., Tomé, A. (2007). Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación.. Barcelona, Octaedro Tomé, A., Rambla, X. (2001). Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.. Madrid, Síntesis Tonucci, F. (2003). Cuando los niños dicen basta.. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez Jares, Xesús R. (1999). Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas.. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles.. Bilbao, Bakeaz F. García Moriyón (2011). El troquel de las conciencias. Una historia de la educación moral en España. Madrid. Ediciones de la Torre Savater, F. (1997). El valor de educar.. Barcelona. Ariel Haydon, G. (2003). Enseñar valores. Un nuevo enfoque.. Madrid, Morata Gerilla, E., Jiménez, F.J., Santos, M. (coords) (2011). La educación nos hace libres. Madrid. Biblioteca Nueva Sánchez Ferriz, R., Jimena Quesada, L. (1995). La enseñanza de los derechos humanos.. Barcelona. Ariel Micheá, J. Cl. (2002). La escuela de la ignorancia.. Madrid, Ediciones Acuarela Jackson, Ph. W. (1991). La vida en las aulas.. Madrid, Morata Lomas, C. (comp.) (2007). Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación.. Barcelona, Paidós Delval, J. (1990). Los fines de la educación.. Madrid, Siglo XXI Doménech, J; Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos.. Barcelona, Graó Sancho Gargallo, M. et al. (2007). Nuevos retos para convivir en las aulas: construyendo la escuela cívica.. Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación Meirieu, P. (2004). Referencias para un mundo sin referencias.. Barcelona. Graó Subirats, M., Brullet, C. (1988). Rosa y azul. la transmisión de los géneros en la escuela mixta.. Madrid, Instituto de la Mujer Bindé, J. (dir.) (2005). ¿A dónde van los valores? Coloquios del siglo XXI.. Barcelona, Icaria-UNESCO Carbonell, Fdez., J. L. (coord.) (1997) Convivir es vivir. Programa de desarrollo de la convivencia en centro educativos de la comunidad de Madrid. Madrid: Social de Caja Madrid. Casamayor, G. (coord.) (1998). Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó. Crary, E. (1994). Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con inteligencia emocional. Barcelona: Integral. Recursos en REDE: http://fund-culturadepaz.org/spa/espanol.htm http://www.alliance21.org/2003 http://www.alteris.org/quees.html http://www.aulaintercultural.org http://www.citized.info http://www.ciudadania.profs.net http://www.edualter.org http://www.educacionciudadania.mec.es http://www.educacionenvalores.org http://www.es.amnesty.org http://www.escuelalibre.org http://www.mec.es/creade http://www.movimientocontralaintolerancia.com http://www.oei.es http://www.sgep.org http://www.unesco.org http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/4_ayuda.htm http://www.concejoeducativo.org/3con_con.htm http://www.cruzrojajuventud.org http://www.educastur.princast.es/proyectos/mediacion/ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/convivencia.php3 http://www.pangea.org/edualter/material/euskadi/mediacion.htm http://www.pangea.org/pacoc/documentos/_Cuadernos_completo.pdf http://www.me.gov.ar/construccion/mediacion.html http://mediacion-jorgedeprada.blogspot.com.es/http://convivenciaenlaescuela.es/</p>
------------------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías