



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2021/22 |
|--------------------------|---|--------|----------|-----------|---------|
| Subject (*) | Projects and research reports | | Code | 652512217 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | Galician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | A materia trata de iniciar ó estudantado na redacción de proxectos e informes de investigación no ámbito das ciencias sociais, o que implica abordar, aínda que de forma esquemática, a lóxica do proceso de investigación neste campo de coñecemento. A lectura de informes e a redacción de proxectos son os eixos que vertebran a dinámica de traballo. | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A8 | Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de resolución de problemas |
| B3 | Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas |
| B4 | Aprender a aprender |
| B6 | Capacidade de crítica e autocrítica |
| B12 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B13 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B14 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |



| | |
|-----|---|
| B15 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades. |
| B16 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| C1 | Comunicar as conclusións -e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades |
| C6 | Capacidade de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclua reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos, valorando criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Learning outcomes | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Learning outcomes | | Study programme competences / results | |
| Redactar, presentar e defender proxectos e informes de investigación. | | AJ8 | BC1 BC2 BC3 BC4 BC6 BC12 BC13 BC14 BC15 BC16 |
| | | | CC1 CC6 |

| Contents | |
|--|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| 1. A investigación en ciencias sociais | . |
| 2. Proxecto de investigación | . |
| 3. Informe de investigación: estrutura e redacción | . |
| 4. Presentación e análise de proxectos e informes de investigación | . |

| Planning | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Document analysis | B1 B3 B4 B13 B16 | 0 | 27 | 27 |
| Directed discussion | A8 B14 C1 | 6 | 0 | 6 |
| Long answer / essay questions | B2 B3 B12 B15 C6 | 0 | 15 | 15 |
| Case study | B1 B6 B15 B16 | 0 | 10 | 10 |
| Seminar | B1 B6 B14 C1 | 15 | 0 | 15 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|-------------------------------|--|
| Document analysis | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Directed discussion | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Long answer / essay questions | Redactar un proxecto de investigación. |
| Case study | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Seminar | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|-------------------------------|---|
| Long answer / essay questions | Asesoramento para a elaboración do proxecto de investigación. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|-------------------------------|------------------------|--|---------------|
| Seminar | B1 B6 B14 C1 | Participación no seminario. | 20 |
| Directed discussion | A8 B14 C1 | Participación na discusión dirixida. | 10 |
| Long answer / essay questions | B2 B3 B12 B15 C6 | Redacción dun proxecto de investigación. | 70 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <p>- Angel J. Gordon e Araceli Serrano (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid, Pearson</p> <p>- C. Wright Mills (1993). La imaginación sociológica. Madrid, FCE</p> <p>- María José Rubio e Jesús Varas (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, CCS</p> <p>- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado e Pilar Baptista Lucio (2011). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid, McGraw</p> <p>- José Manuel Prellezo e Jesús Manuel García (2003). Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico. Madrid, CCS</p> <p>- Gloria Pérez Serrano (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid, Narcea</p> <p>Angel J. Gordon e Araceli Serrano (coords.): Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid, Pearson Educación, 2008.C. Wright Mills, La imaginación sociológica, Madrid, FCE, 1993, pp. 206-236.Donatella della Porta e Michael Keating (eds.): Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista. Madrid, Akal, 2013. Florence Piron: Responsabilité pour autrui et savoir scientifique. Etique publique, 2000, 2(2), pp. 115-126. (halshs-00779239v2).Gloria Pérez Serrano (coord.): Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid, Narcea, 2001.José Manuel Prellezo e Jesús Manuel García: Investigar. Metodología y técnicas del trabajo científico. Madrid, CCS, 2003.Julio Alguacil Gómez: Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid, Los Libros de la Catarata, 2011.Mar Rodríguez Romero: ?El paisaje amenazante de la producción de conocimiento científico en educación bajo el capitalismo cognitivo?, Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, no. 82 (2015), 35-48.María José Rubio e Jesús Varas: El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, CCS, 2004.Phyllis Creme e Mary R. Lea: Escribir en la universidad. Barcelona, Gedisa, 2003.Ramón Soriano: Cómo se escribe una tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores. Córdoba, Berenice, 2008.Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado e Pilar Baptista Lucio: Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid, McGraw-Hill, 2010.</p> |
| <p>Complementary</p> | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.