



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Organización y Autonomía de los Centros Escolares	Código	652536001	
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Espido Bello, Xosefa Eva	Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Profesorado	Espido Bello, Xosefa Eva	Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La asignatura "Organización y Autonomía de los Centros Escolares" se imparte en el 1º cuatrimestre.</p> <p>Esta asignatura pretende desarrollar en el alumnado capacidades de análisis, evaluación, interpretación, actuación y reflexión sobre la organización y la autonomía de los centros escolares. Se parte de que los centros son instituciones complejas, reguladas por normas comunes, pero también dotados de características singulares que requieren de la elaboración, desarrollo y seguimiento de proyectos educativos propios. Esto hace que sean espacios privilegiados para el desarrollo profesional e institucional, la práctica de la democracia y el compromiso constante con la mejora de la educación y con la equidad.</p> <p>Con ella se busca comprender el significado de la autonomía y el margen de autonomía que tienen en España y en otros países europeos los centros escolares. Asimismo, se pretende reflexionar sobre el modelo de dirección más adecuado para promoverla, sus implicaciones para el funcionamiento de los centros, la medida en que permite responder a la diversidad del alumnado y favorecer el desarrollo profesional del profesorado y el compromiso con el funcionamiento democrático de los centros y con la equidad. Su contenido guarda relación con buena parte de las asignaturas del Máster.</p>			



Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Todas, con las adaptaciones necesarias (mencionadas en el apartado de atención personalizada), en caso de que se necesite pasar a la docencia no presencial.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Ninguna.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico: para consultas puntuales y para solicitar tutorías virtuales. - Moodle: para informar de novedades, facilitar materiales, entregar tareas y realizar pruebas. - Teams: para las sesiones magistrales y debates, en gran grupo, y para las sesiones de trabajo, en pequeños grupos, en las franjas horarias asignadas a la materia, con el fin de promover el aprendizaje colaborativo y el seguimiento del trabajo. También se utilizará esta herramienta para la realización de las tutorías individuales o en pequeño grupo (previamente concertadas a través del correo electrónico). <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Las pruebas se realizarán a través de Moodle. Se empleará Teams como herramienta de apoyo al examen.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No se realizarán cambios. El alumnado deberá recoger en reprografía, al inicio del cuatrimestre, el dossier de documentación elaborado para trabajar la materia, adquirir los libros de lectura obligatoria que se propongan y descargar la legislación que se indica en el dossier y la bibliografía que se facilita a través de Moodle.</p>
-----------------------------	--

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	E1: Examinar e interpretar la normativa aplicable a los centros docentes.
A2	E2: Fomentar la participación de la comunidad educativa y la promoción de la imagen externa.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B10	G5: Organizar, gestionar y coordinar un centro docente.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje		Competencias del título		
Al terminar con éxito esta asignatura el alumnado será capaz de:		AM1	BM1	CM1
- Interpretar y aplicar la normativa relativa a la organización de los centros escolares.		AM2	BM2	CM3
- Analizar el papel de la dirección en la organización y funcionamiento del centro.			BM3	CM7
- Analizar y proponer órganos de participación, gobierno y coordinación de los centros escolares.			BM4	CM9
- Promover la participación de la comunidad educativa en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto educativo de centro.			BM5	
- Reflexionar sobre la incidencia de la autonomía en la actividad de los centros escolares, en los resultados escolares y en el desarrollo profesional e institucional.			BM6	
			BM10	
			BM16	

Contenidos	
Tema	Subtema
El centro como organización	Marco normativo y autonomía de los centros escolares.
Funciones y responsabilidades de la dirección.	La dirección como promotora del proyecto educativo de centro.
Estructuras de planificación y de coordinación.	Proyecto educativo y programas. Órganos de participación y coordinación.
Autonomía de los centros docentes.	Autonomía, participación y democracia. Autonomía, desarrollo profesional e institucional. Autonomía y compromiso con la equidad en educación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 B1 B16	5	5	10
Lecturas	B3 B5 B6	2	10	12
Aprendizaje colaborativo	A2 B2 B10 C3 C7 C9	3	4	7
Discusión dirigida	A2 A1 B4 B6 C1	3	6	9
Prueba mixta	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	1	9	10
Trabajos tutelados	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	5	20	25
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Esta metodología se empleará para presentar el plan de trabajo de la asignatura, introducir y/o exponer los contenidos básicos de cada uno de los temas de la guía docente, formular cuestiones para profundizar en ellos y proporcionarles al alumnado orientaciones para la elaboración de las actividades, pruebas y trabajos solicitados.



Lecturas	Con esta metodología se busca promover el hábito lector para fundamentar el trabajo, las reflexiones, las acciones y la toma de decisiones. Estas lecturas se harán, fundamentalmente, fuera del horario de clase.
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo está orientado a promover la colaboración docente en la definición y resolución de problemas educativos, en la planificación, en la elaboración de propuestas organizativas, etc. con el objetivo de favorecer el funcionamiento democrático en los centros, su propio desarrollo profesional, el desarrollo institucional y el compromiso con la equidad en la educación.
Discusión dirigida	Mediante esta metodología se busca analizar y poner en común parte de los contenidos trabajados en la asignatura, con el objeto de favorecer la construcción de una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad educativa. Estos debates se realizarán a partir del contenido de las fuentes seleccionadas como material de trabajo obligatorio. Con carácter general, ese material deberá ser preparado fuera del horario de clase.
Prueba mixta	La prueba puede contener diferentes tipos de preguntas que requieren establecer relaciones entre los contenidos trabajados con las distintas metodologías empleadas durante el cuatrimestre.
Trabajos tutelados	Esta metodología está orientada a la realización, en pequeño grupo, de un trabajo escrito, siguiendo las orientaciones dadas. Este trabajo se iniciará en el aula y se completará mediante el trabajo autónomo del alumnado. Los resultados alcanzados se presentarán en clase. Implicará el análisis y relación de contenidos de la documentación trabajada.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados Prueba mixta	<p>La atención personalizada a la que se refieren estas metodologías se concibe, en general, como momentos de trabajo presencial, individual o grupal -que se podrán complementar con el uso de herramientas como correo-e, Moodle y Teams- con el profesorado de la materia. Se irá concretando conforme se va desarrollando la materia, en función de las necesidades detectadas.</p> <p>El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO EN LA UDC" desarrollará su actividad con la asistencia y participación en las dinámicas que se recogen en el Paso 4 y en la "Atención personalizada" descrita para el "Aprendizaje colaborativo" los "Trabajos tutelados" y la "Prueba mixta".</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A2 B2 B10 C3 C7 C9	Se valorará la capacidad para organizar el trabajo del grupo, para definir y resolver problemas educativos, para planificar, para elaborar propuestas organizativas, etc. que favorezcan el funcionamiento democrático en los centros, el propio desarrollo profesional, el desarrollo institucional y el compromiso con la equidad en la educación. En este apartado se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en la actividad de la clase, en los debates, en la elaboración de propuestas, etc.	20



Trabajos tutelados	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	En los trabajos se valorarán los siguientes aspectos: ELABORACIÓN: - Estructura: presentación, organización del contenido, claridad expositiva y corrección gramatical. - Contenido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso de las fuentes trabajadas en el tratamiento de los contenidos a lo largo del cuatrimestre y relaciones entre ellos. EXPOSICIÓN Y DEFENSA: - Relevancia y organización de los contenidos expuestos. - Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes). - Nivel de comprensión de los contenidos básicos. - Claridad expositiva. - Capacidad de argumentación.	40
Prueba mixta	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	La prueba consistirá en dar respuesta a varias cuestiones que implicarán un tratamiento global e integrado de los contenidos abordados en la materia a lo largo del cuatrimestre. Tendrá carácter individual.	40

Observaciones evaluación

Requisitos para superar la materia (para el alumnado con dedicación a tiempo completo y para el que tiene reconocida la dedicación a tiempo parcial):

- Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase (asistencia mínima del 80%).
- Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (aprendizaje colaborativo, trabajos tutelados y prueba mixta).
- Entregar, exponer y defender los trabajos tutelados en la fecha que se indique, que será previa a la del examen oficial. Para presentarse al examen es condición indispensable haber entregado y defendido el trabajo. Se recomienda enviar los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prever impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.
- La convocatoria de la segunda oportunidad estará sometida a los mismos requisitos que la de enero.

Fuentes de información



Básica

Álvarez Álvarez, Carmen (2019). La gestión de un centro de educación secundaria. Un estudio cualitativo con directores en Cantabria. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(2), 37-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042743.pdf>

Antúnez Marcos, Serafín (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, (304), 81-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19023>

Antúnez Marcos, Serafín (2009). El sentido de la dirección en una escuela democrática. Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (1st ed., pp. 209-228) Wolters Kluwer. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2933832>

Antúnez Marcos, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dossier Graó, 5, 69-73.

Báez de la Fé, Bernardo F., Cabrera Rodríguez, Leopoldo J., Noda Rodríguez, María del Mar e Santana Armas, Francisco G. (2011). Proyecto educativo y gobierno escolar: De la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE, 4(3), 369-391. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144520.pdf>

Barroso, João (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: El caso portugués. Revista de Educación, (333), 117-140. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=856256>

Barroso, João (2005). Liderazgo y autonomía de centros educativos. Revista Española de Pedagogía, 63(232), 423-442. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1373226.pdf>

Bolívar Botiá, Antonio (2004). La autonomía de centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. Revista de Educación, (333), 91-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856254&orden=0&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Participación Educativa, (13), 8-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2013). Autonomía de los centros y participación en el contexto actual. Participación Educativa, 2(2), 81-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.

Calero Martínez, Jorge (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. Participación Educativa, (13), 88-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4936015>

Candeias Martins, Ernesto (2009). Autonomia e gestão democrática das escolas portuguesas no contexto da descentralização. Educació i Història: Revista D'Història De L'Educació, (14), 95-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3429791.pdf>

Ceballos López, Noelia, e Sáiz Linares, Ángela (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros?: El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500114&orden=0&info=link>

Clemente Linuesa, M. (1999). ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? Revista de Educación, (320), 205-221. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19293>

Collet, Jordi e Tort Antoni (Coord.) (2016). La gobernanza escolar democrática: Más allá de los modelos neoliberal y neoconservador. Barcelona: Morata.

Díaz Alcaraz, Francisco, e Díaz Canals, Ana Belén (2001). La flexibilización de los tiempos escolares: Una cuestión de autonomía de los centros docentes. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (16), 149-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282620.pdf>

Duru Bellat, Mairé (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y los estados unidos. Revista de Educación, (333), 41-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856252&orden=0&info=link>

Escarbajal Frutos, Andrés (2015). Comunidades interculturales y democráticas: Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.

Essomba Gelabert, M. À. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (1st ed.) Barcelona: Graó.

Fullan, Michael (2016). La dirección escolar: Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

Fullan, Michael (2019). El matiz: Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. Madrid: Morata.

Gairín Sallán, Joaquín (2004). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. Enseñanza, (22), 159-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1224133&orden=189716&info=link>



Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos: ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (33), 35-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502025&orden=0&info=link>García Cabrera, M. M. e Olivares García, María de los Angeles. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.

Gather Thurler, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.

González González, María Teresa, Portela Pruaño, Antonio e Nieto Cano, José Miguel (2006). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación.

González González, María Teresa; Escudero Muñoz, Juan Manuel, Nieto Cano, José Miguel e Portela Pruaño, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

Lorente García, María Isabel (2015). Una escuela entre todos y para todos. Participación Educativa, 4(6), 97-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155247&orden=1&info=link>Luri Medrano, Gregorio (2020). La escuela no es un parque de atracciones: Una defensa del conocimiento poderoso. Barcelona: Ariel.

Marques Cardoso, Clementina (2004). La autonomía, los mecanismos del mercado y la democracia local: Los centros educativos entre la gobernanza pública y privada. Revista de Educación, (333), 59-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856253&orden=0&info=link>Martínez López-Muñiz, José Luis (2004). Autonomía de los centros escolares y derecho a la educación en libertad. Persona y Derecho: Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos, (50), 447-504. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=936363&orden=378547&info=link>Meuret, Denis (2004). La autonomía de los centros escolares y su regulación. Revista de Educación, (333), 11-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856251&orden=0&info=link>Napal Urizarbarrena, M.ª Victoria. (2018). Evaluación, innovación, participación y convivencia. Participación Educativa, 5(8), 159-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785348&orden=0&info=link>Novillo Cicuéndez, P. P. (2009). La dirección escolar y estructura colegiada en los centros educativos: Autonomía de centros y nuevos equipos directivos. La estructura colegiada en los centros educativos [recurso electrónico]: Trabajo coordinado y trabajo en equipo (1st ed., pp. 87-100) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3955313>Oria Segura, María Rosa (2009). ¿Es posible la autonomía escolar?: El papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, (12), 151-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091397&orden=228396&info=link>Orts Delgado, Francisco (2013). Situación jurídica de las actividades extraescolares deportivas de los centros escolares públicos. Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión, (18), 89-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802020&orden=1&info=link>Por motivos de espacio, continúa en apartado de bibliografía complementaria.



Complementaría	<p>Paredes Labra, Joaquín (2004). Cultura escolar y resistencia al cambio. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, (9), 131-142. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf</p> <p>Pazos Jiménez, José Luis (2015). La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. <i>Participación Educativa</i>, 4(7), 59-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338155&orden=1&info=link</p> <p>Reviriego Romero, Matías (2013). Necesidades formativas de los directores escolares. En Ballesteros-Moscósio, Miguel-Ángel (ed. lit.), e Ries, Francis (ed. lit.) (Eds.), <i>International conference reconceptualizing the professional identity of european teacher</i> (1st ed., pp. 433-450) Sevilla : Copiarte, 2013. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004225&orden=1&info=link</p> <p>Rodríguez Navarro, Henar, Gallego López, Beatriz, Sansó Galiay, Clara, Navarro Sierra, José Luis, Velicias Sánchez, Marta e Lago Salcedo, Mónica (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 14(1), 101-112. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678774.pdf</p> <p>Sancho Gargallo Miguel Ángel y Esteban Villar, Mercedes (Dir.) (2009). <i>La autonomía de los centros educativos</i>. VI Encuentros sobre Educación en el Escorial. Madrid. Comunidad de Madrid.</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2014). Posición de las comunidades autónomas ante la autonomía escolar de los centros públicos. <i>Revista de Educación</i>, (366), 64-86. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830911&orden=1&info=link</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2016). Reflexiones sobre la autonomía de la escuela pública. <i>Revista Aragonesa de Administración Pública</i>, (47), 276-294. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5728767.pdf</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2000). <i>La escuela que aprende</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2007). <i>Enseñar o el oficio de aprender: Organización escolar y desarrollo profesional</i> (1st ed.) Rosario, Argentina: Homo Sapiens.</p> <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2015). <i>Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2010). <i>Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar</i>. (Capítulo III. Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas (pp. 271-294). Viñoa Frago, Antonio (1994). <i>Sistemas educativos y espacios de poder: Teorías, prácticas y usos de la descentralización en España</i>. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, (4), 29-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019420&orden=28187&info=link</p> <p>Whitaker, Todd (2020). <i>What great principals do differently</i>. New York: Routledge.</p> <p>Woycikowska, Colette (Coord.), (2008). <i>Cómo dirigir un centro educativo: Guía para asumir las funciones del director</i> (1st ed.) Barcelona: Graó.</p> <p>Zategi de Miguel, N. (2018). <i>Proyectos compartidos por la comunidad educativa</i>. <i>Participación Educativa</i>, 5(8), 69-78. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785342&orden=0&info=link</p> <p>(Listaxe que se incluirá no dossier de documentación e que o alumnado se encargará de buscar e descargar).</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías