UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Convivencia Escolar, Mediación e Resolución de Conflitos		Código	652536002	
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es cathryn.teasley1@udc.es		
Web	Véase la asignatura en la plataforma Moodle de la UDC				
Descrición xeral	O desenvolvemento das sociedades do mundo e da convivencia humana a través do tempo, ata o actual período histórico de modernidade tardía, serve de telón de fondo para comprender o papel chave que xoga a convivencia e a mediación e resolución de conflitos nas institucións educativas. Trátase de situar a convivencia no seu xusto marco de aproximación conceptual e de elaboración práctica e activa, pois dito marco é máis amplo, complexo e dinámico do que a miúdo parece: transcende a cultura escolar e as distintas institucións educativas en xeral, englobando outros ámbitos formais e non-formais de acción e produción socio-cultural, como son a educación en familia, a cultura popular da comunidade local, os medios de comunicación de masas, e as diversas ámbitos institucionais do Estado. As institucións educativas están inseridas neste grande marco socio-político e cultural, un que, a súa quenda, se atopa inmerso noutro contexto aínda máis amplo de política internacional e transnacional que se move ao ritmo dun sistema económico cada vez máis globalizado: o capitalismo neoliberal. Neste escenario mundial de ámbitos tan interdependentes e complexos ?e de recursos naturais finitos?, a conflitividade xorde desde os desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses diverxentes, desequilibrios reflectidos nos propios sistemas educativos. Mais non son os conflitos, per se, o que ameaza o benestar, pois os conflitos son un aspecto natural das relacións humanas. A violencia xorde das formas en que ditos conflitos sexan afrontados. Se son intervenidos de xeito pacífico, poden incluso resultar creativos e produtivos á hora de procurar desde as comunidades educativas e locais unha convivencia cosmopolita que respecte a diferenza produto da diversidade de experiencias e procedencias, de crenzas, ideoloxías e identidades, de orientacións persoais e das prácticas culturais das persoas integrantes das comunidades locais. O alumnado desta materia aprenderá a afrontar con creatividade este escenario a través da cultura da paz e da nonviolencia para así fomentar, desde a dirección dos centros educativos, unha convivencia óptima tanto nos ámbitos institucionais participados, como, por extensión, nas comunidades multiculturais que os rodean.				

Plan de continxencia	En caso dunha suspensión temporal da presencialidade na Universidade da Coruña, tomaranse as medidas a seguir: 1. Modificacións nos contidos: Ningunha. 2. Metodoloxías docentes que se manteñen: Todas manteranse menos a asistencia á aula física. No seu lugar, o alumnado participará ou ben directamente nas sesións gravadas da plataforma virtual de Teams, ou ben indirectamente mediante o Foro virtual da plataforma de Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Esta atención canalizarase por correo electrónico, por Teams, por Moodle ou por teléfono, podéndose concertar citas por estes medios. 4. Modificacións na avaliación: A "participación oral" do alumnado canalizarase a través das sesións telemáticas de Teams ou do Foro virtual de Moodle (mediante comentarios escritos, como alternativa ao Teams). Contará a calidade máis que a frecuencia desa participación. De xeito excepcional, o alumnado que nunca participou nas sesións (nin de aula, nin de Teams, nin no Foro de Moodle) realizará un traballo individual, que lle valerá o 80% da cualificación final, así como unha prsentación oral individual, que lle valerá o 20% da cualificación final. A presentación oral realizarase telematicamente ou por teléfono, e durará uns 15 minutos, aproximadamente. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Ningunha.

Competencias do título	
Código	**Competencias do título**
A5	E5: Xustificar, planificar, propoñer e desenvolver programas de mellora da convivencia nos centros docentes.
B2	CB7: Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	CB8: Que o estudiantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	CB10: Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B7	G2: Facilitar a mediación, xestión e resolución de conflitos, fomentando a non violencia, a prevención da conflictividade e a convivencia.
B14	G9: Dirixir estratexicamente: planificar, implementar e avaliar plans e proxectos dos centros educativos.
B16	G11: Integrar coñecementos e perspectivas para exercer a función directiva de maneira informada, xusta, crítica, comprometida, democrática, distribuída e solidaria.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas línguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	T4: Desenvolverse para o exercizo dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humáns e a perspectiva de xénero.
C7	T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
1. Coñecer e comprender os diferentes contextos e dimensións da convivencia e da prevención, mediación e resolución de conflitos nas institucións educativas: unha visión de conxunto.		BM16	CM4
2. Analizar e interpretar os marcos epistemolóxicos para a convivencia harmónica nas institucións educativas.		BM3 BM5	
3. Identificar as abordaxes actuais ás prácticas en torno á convivencia, á prevención, á mediación e á resolución nonviolenta de conflitos nas institucións educativas.		BM2	CM3
4. Coñecer e valorar as diferentes normas, estratexias e prácticas de prevención de conflitos e de mellora da convivencia escolar e do clima institucional.		BM7	CM7
5. Planificar, xustificar, propoñer, impulsar e desenvolver programas de mellora da convivencia nos centros docentes.	AM5	BM4 BM14	CM1

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Contextualización temporal, espacial e social da convivencia, mediación e resolución de conflitos nas institucións educativas: unha visión de conxunto	1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionais, estatais e autonómicas. 1c. A relación da convivencia nos centros educativos coa situación social actual.
2. Marcos epistemolóxicos para abordar a convivencia nas institucións educativas	2a. Influencias epistemolóxicas. 2b. Alternativas ás epistemoloxías dominantes. 2c. Ideoloxía e discurso.
3. Focaxes críticas sobre a praxe actual en torno á convivencia, a mediación e a resolución nonviolenta de conflitos nas institucións educativas	3a. Políticas educativas no ámbito da convivencia: macro e micropolíticas, plans e programacións (normas, estratexias, prácticas, formación e investigación neste ámbito). 3b. Poder decisorio e participación: comunidade educativa, familias, tipos e niveis de colaboración e convivencia. 3c. O papel do conflito e da súa prevención, mediación e resolución nonviolenta nas institucións educativas. 3d. Ética e reflexividade no fomento, na organización e na praxe da convivencia educativa: cultura da paz e da nonviolencia: valores, dereitos humanos e dereitos da infancia.
4. Perspectivas de futuro en torno á mellora da convivencia nas institucións educativas	4a. Desafíos educativos e sociais. 4b. Formación e investigación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Estudo de casos	B2 B3 B14	1	6	7
Presentación oral	A7 A27 A31 B16	1	6	7
Traballos tutelados	A5 B2 B3 B4 B5 C1	1	10	11
Discusión dirixida	B4 B5 C1	9	1	10
Aprendizaxe colaborativa	A2 A13 A21 C4 C6 C7	4	6	10
Simulación	B7 B14	2	0	2
Análise de fontes documentais	A4 A10 A16 A19 A22 A25 B1 B17 C3	2	25	27
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos	Metodoloxía na que se analiza unha situación específica cun problema a ser entendida e valorada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión, e posteriormente (e hipoteticamente) intervida. Estes casos xurdirán nas clases ou nalgún das fontes bibliográficas lidas.
Presentación oral	Exposición grupal ante o grupo-clase dun documento escollido polo micro-grupo (de entre os títulos de documentos presentados en Moodle). Tempo total de exposición: 10-15 minutos. Despois de cada exposición haberá unha discusión dirixida co grupo-clase sobre o tema e os contidos expostos. Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, expoñendo temas, conceptos, principios, traballos, experiencias e feitos; propoñendo cuestións varias; comentando textos; e realizando aclaracións de forma dinámica.
Traballos tutelados	Desenvolvemento en parellas ou en grupos de tres dun traballo a partir ben dun estudio de caso, ben dunha revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno ou problemática da convivencia nas institucións educativas, con síntese crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas. Recoméndase a entrega dos traballos impresos sen plásticos de encadernación, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir bosquexos (racuños/bosquexos). Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Para máis información sobre o formato e o período de entrega do traballo, véxase o espazo da materia na plataforma Moodle.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que as/os integrantes dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un/ha ou máis moderadores/as (neste caso, as profesoras).
Aprendizaxe colaborativa	Dinámicas de grupos variadas, que se empregarán en clase nos debates e exposicións, no xogo de rol, na análise das fontes realizada en parella ou grupo, e nos traballos tutelados. Aparte de avaliar a nivel colectivo o grao de colaboración de cada grupo, o grao de participación de cada estudante nestas dinámicas colectivas avaliarase a nivel individual.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflitivas onde interveñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersoais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou filmes, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia, con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	O alumnado, a través das titorías, recibirá orientacións e apoio para a realización da actividade formativa propuesta.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**

Presentación oral	A7 A27 A31 B16	Esta actividade consiste na participación en xeral (en clase e/ou a través do foro en Moodle), e tamén na exposición grupal en clase (de 10-15 minutos) dun artigo, informe ou capítulo de libro (a escoller entre os títulos que se presentarán en Moodle). Respecto á exposición grupal, valoraranse os aspectos a seguir: ? Calidade da participación na preparación desta actividade. ? Relevancia e organización dos contidos expostos. ? Coordenación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). ? Nivel de comprensión dos contidos básicos. ? Capacidade analítica e de síntese. ? Claridade expositiva. ? Creatividade e innovación nas propostas.	20
Traballos tutelados	A5 B2 B3 B4 B5 C1	Valorarase a competencia do alumnado no resumo e na valoración argumentada de cada texto empregado na elaboración do traballo, así como na comparación entre os mesmos, coa fin de: ? realizar unha síntese crítica e orixinal, e ? analizar o caso ou a cuestión/problemática escollida.	80

Observacións avaliación

Para superar a materia, cada estudante debe obter polo menos o 50% dos puntos correspondentes a cada unha das actividades de avaliación.
En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, o alumnado poderá tentar superala na segunda oportunidade mediante a mellora das mesmas actividades. Alternativamente, poderá realizar unha proba mixta sobre os contidos da materia.
Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.
De xeito excepcional, o alumnado que nunca participou nas sesións (nin de aula, nin de Teams, nin no Foro de Moodle) realizará o traballo tutelado, que lle valerá o 80% da cualificación final, así como unha pequena proba oral que lle valerá o 20% da cualificación final. A proba realizarase telematicamente ou por teléfono, en formato de entrevista que durará uns 30 minutos, aproximadamente. Como alternativa á proba oral, a/o estudante en cuestión pode optar por realizar unha proba mixta, con material, cun límite de dúas horas para a súa realización por Teams.

Fontes de información

Bibliografía básica	NOTA IMPORTANTE: Só algúns dos seguintes títulos serán seleccionados para a súa lectura obrigatoria. Recomendaranse outras obras durante a realización da materia. A listaxe de lecturas programadas para cada sesión atópase no espazo da materia no Campus Virtual.Acosta Mesas, Alberto (Ed.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.Ainscow, Mel; Black-Hawkins, Kristine; Booth, Tony et al. (2000). Guia para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva (Index for Inclusion): Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE.Alberich Nistal, Tomás (2007, novembro). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf Alleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times (documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway.Álvarez Cantalapiedra, Santiago (2011). Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria.Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado o 19 de xullo de 2014 de: http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdf Ander-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y prácitca del desarrallo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen.Apple, Michael W. (2002). Educar "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós.Apple, Michael W. e Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.Apple, Michael W.; Au, Wayne e Gandin, Luis Armando (2011). Educaçao crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed.Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.Asociación Convives (2014, setembro). Revista Convives (Monográfico: "Las direcciones y la gestión de la convivencia"), Nº 8. Recuperado 17/07/2018 de: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2014/12/revista-convives-n-8-las-direcciones-y.htmlAsociación Convives (2018, marzo). Revista Convives (Monográfico: "Prácticas restaurativas y convivencia"), Nº 21. Recuperado 17/07/2018 de: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2018/03/practicas-restaurativas-y-convivencia.htmlAsociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.aecgit.org/publicaciones/revistas.html#lg=1&slide=0Auberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclée de Brouwer.Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño e A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142.Baraúna Teixeira, Tânia e Motos Teruel, Tomás (2009). De Freire a Boal: pedagogía del oprimido, Teatro del Oprimido. Ciudad Real: Ñaque.Barbeito Thonon, Cécile (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Madrid: Los Libros de la Catarata.Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia; e Major, Claire Howell (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.Barrigüete Garrido, Miguel (2009). El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares. Educatio Siglo XXI, Vol. 27.2, 207-232. URL: https://revistas.um.es/educatio/article/view/91081/87811Bauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad.Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa.Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado o 27 de setembro de 2014 de:https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012Bereményi, Balint-Ábel e Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecci

ones_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._En_O_Tchatchipen_n.83_julio-septiembre_p.4-13Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata.Binaburo Iturbide, José Antonio e Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33.Blaya, Catherine; Debarbieux; del Rey Alamillo, Rosario e Ortega Ruiz, Rosario (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293?315. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: https://www.researchgate.net/publication/28119477_Clima_y_violencia_escolar_Un_estudio_comparativo_entre_Espana_y_FranciaBoal, Augusto (1977). 200 exercícios de teatro. Portugal: Cooperativa de Acçao Cultural Scarl.Booth, Tony e Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENECIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdfBoqué Torremorell, M.C. (2005): Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Borrajo, Gena (2007). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51 (Setembro-Decembro), pp. 16-21.Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós. Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata.Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata.Cagiao y Conde, Jorge e Jimenez-Salcedo, Juan (Eds.) (2015). Políticas lingüísticas en democracias multilingües: ¿es evitable el conflicto? Madrid: Los Libros de la Catarata.Caínzos Rodríguez, María Paz (2012). Cara unha cidadanía inclusiva no ámbito rural galego: diagnóstico sobre xénero elaborado polo profesorado das bisbarras de Mondoñedo e Viana do Bolo. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2015). A revolución dos coidados: tácticas e estratexias. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Caínzos Rodríguez, María Paz (2016). Percorre o teu labirinto: manual de xénero e autoestima. Santiago de Compostela: InteRed Galicia.Calatatyud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta.Camiñas, Tasio (2008). Mitos globales y alteridad: una mirada crítica sobre el poder mediático y el conflicto intercultural. Barcelona: Los Libros de la Frontera.Carrasco Pons, Silvia; Villà Taberner, Rita e Ponferrada Arteaga, Maribel (2016). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. Revista de Antropología Social, num. 25, 111?131.Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers.Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.Casanovas, Pompeu; Marge, Jaume e Lauroba, Mª Elena (Eds.) (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña (informe). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado 17/07/2018 de: http://www.llibreblancmediacio.com/.Castiñeira Blanco, J. M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé e colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://www.edu.xunta.es/web/node/11931 . Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Los Libros de Catarata.Chávez, Lisa e Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf.Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén: Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.Cobo, Rosa (Ed.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata.Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En En García Castaño, F. J. e Olmos Alcaraz, A. (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60.Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Consejo de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el

modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado de: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680301b76 - [Nova edición en INGLÉS (2019): https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168048da42].Consejo de Europa (2018). Competencias para una cultura democrática: convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas. Estrasburgo: Consejo de Europa.Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdfCorneluus, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia.Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Círculos restaurativos en los centros educativos: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Preprensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Manual de prácticas restaurativas: para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Preprensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Dadzie, Stella (2004). Herrmientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MECD.De Botton, Lena; Puigvert, Lidia e Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure.Dewey, John (1916/1995). Democracia y Educación. Madrid: Morata.Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado, Mª José (2003). Aprendizaje cooperativo y prevención de la violencia. Milenio?Revista Digital, 1?8. (Re-impresión da publicación orixinal no Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, No. 145, maio, 35?39).Díaz-Aguado, María José (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Segundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de 2013 de: https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdfDomingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com.Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1.Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoria a la práctica. Barcelona: Graó.Enseñantes con Gitanos (2012). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (monográfico sobre Mediación Intercultural). Nº 29.Escarbajal Frutos, Andrés (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea.Escudero Pérez, José e Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf Fabra, Mª Lluïsa (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac.Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.Fernández González, Luzia Oca (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de l@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós.Freire, Paulo (1977). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México (Distrito Federal): Sigulo XXI.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2013 de: http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Fundación Secretariado Gitano (2013). El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado. Madrid: FSG Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz.Gálvez Muñoz, Lina (Ed.) (2016). La economía de los

cuidados. Sevilla: Deculturas.García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html.García Barreiro, Javier; Sanz Lobo, María Dolores e Cortes Ferro, Begoña (2104). Redes de centros para una convivencia positiva. Innovación Educativa, Nº 24, pp. 49-62.García Castaño, F. Javier e Carrasco Pons, Silvia (Eds.) (2011). Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC).García Castaño, F. Javier e Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta.Generelo Lanaspa, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdfGenerelo Lanaspa, Jesús e Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf Giménez Romero, Carlos (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista, Nº1, pp. 7-31.Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata.Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Granica.Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata.Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular.Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.Gómez, Jesús (2004). El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. Barcelona: El Roure.González, Mª José e Jurado Guerrero, Teresa (2015). Padres y madres corresponsables: una utopía real. Madrid: Los Libros de la Catarata.González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, Nº 25, pp. 17-32.Grosfoguel, Ramón (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. Tábula Rasa. Revista de Humanidades, Nº 19, pp. 31-58.Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2ª ed.). Madrid: Morata.Hargreaves, Andy e Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.Hargreaves, Andy e Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata.Herrera, Elena (2014, setembro). Las escuelas como garantías de la igualdad. Tinta Libre, No. 17, pp. 34-36.Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Paidós.Ibañez Herrán, José Emiliano (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Aula de Innovación Educativa, Nº 99, febrero. Recuperado 17/07/2017 de http://www.eduso.net/archivos/apuesta.htm.Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatoId=227Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos).Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz.Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3ª edición). Vigo: Edicións Xerais. Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Grao.Johnson, David W. e Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós.Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila.Kaplan, Carina V. (Dira.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila.Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley e Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. New York: Peter Lang.Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona: policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Lumagorri (2018). Informe sobre agresiones a la diversidad sexual y de género en Gasteiz 2017-2018.

Vitoria/Gasteiz: Lumagorri / Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Lynch, Katheleen; Baker, John e Lyons, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata.Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée de Brouwer.Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Solbes, Víctor; Castilla Mesa, Mª Teresa e Vila Merino, Eduardo S. (Eds.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe.Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona: Graó. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata.McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata.McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.Médicos del Mundo (2009). Educar para convivir: juegos y talleres de educación para el desarrollo en Primaria. Madrid: Los Libros de la Catarata.Méndez Lois, Mª José e Payo Negro, Mª Jesús (Eds.) (2008). Convivencia e igualdade: dimensións e retos educativos. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico.Mendieta Suñé, Carlos e Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó.Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, ciberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch.Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó.Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires: Granica. Moreno Llaneza, María Antonia (2013). Queremos coeducar. Avilés: Centro de Profesorado y Recursos de Avilés-Occidente.Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2013). La nueva intolerancia religiosa: cómo superar la política del miedo en una época de inseguridad. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2014). Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México, D. F.: Paidós.Oliveira Malvar, Mercedes e Traba, Amada (2018). Ám@me: pensar o amor no século XXI. Vigo: Galaxia.Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Onieva López, Juan Lucas (2016). El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao: Desclée de Brouwer.Orjuela López, Liliana; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Calmaestra Villén, Juan; Mora-Merchán, Joaquín e Ortega-Ruiz, Rosario (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (informe). Madrid: Save the Children España.Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Otero Rodríguez, Lourdes (2018). Las prácticas restaurativas en el IES Neira Vilas. Convives: Revista Digital de la Asociación Convives, No. 21 (marzo), 27?32.Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid: Miño y Dávila. Paradinas, Marcos (2016). El fin de la homofobia: derecho a ser libres para amar. Madrid: Los Libros de la Catarata.Parcerisa Aran, Artur; Llena Berñe, M. Asunción; Rozenblum de Horowitz, Sara (2007). Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó.Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32.Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (curtametraxe). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://www.rtve.es/alacarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/Pérez Gordillo, Vanessa (2019). La dictadura del coaching: Manifiesto por una educación del yo al nosotros. Madrid: Akal.Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado o 13 de marzo de 2013 de: http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdfPérez San-José, Pablo (Dir.) (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Intstituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado o 2 de xuño de 2015 de: https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q Pérez Serrano, Gloria e Pérez de Guzmán Puya, María Victoria (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea.Pérez Villalobos, Mª Concepción e Trujillo Mendoza, Humberto (Coords.) (2013). La conciencia intercultural ("Cross-cultural awareness") en la resolución de crisis y conflictos. Granada: Universidad de Granada.Pichardo Galán, José Ignacio (Ed.) (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Madrid: Instituto de la Mujer. Recuperado 03/04/2017 de:

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdfPlatero Méndez, Raquel (Lucas) e Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa.Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (2016). Monografía Comunitaria: Infancia gitana, familia y convivencia en Cañada Real Galiana. Madrid: Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.Puigvert, Lidia e Santacruz, Iñaki (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje: calidad para todas y todos. Revista de Educación, Nº 339, 169-176. URL: https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/139170Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe.Pujolás Maset, Pere (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.Pujolás Maset, Pere (2008): 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó.Porro, Barbara (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires: Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona: Paidós. Reimóndez, María e Piñeiro, Ania (2015). Manual de Grupos de Axuda Mutua (GAM). Santiago de Compostela: Implicadas no Desenvolvemento. Recuperado 17/07/2018 de: http://implicadas.net/wp-content/uploads/2014/09/Manual-GAM.pdf.Rojas Morales, José María (2017). Lo solucionamos como en Finlandia: El método KiVa. Publicaciones Didácticas, 25 de marzo. Recuperado 17/07/2018 de http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081048/articulo-pdf.Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Ruiz Aranda, Desirée [et al.] (2013). Programa INTEMO: guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide.Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (curtametraxe). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinISan Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe.Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó.Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila.Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila.Sánchez Blanco, Concepción (2018). Fuego, meteoritos y elefantes: cruzando fronteras en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010): Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E.S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)].Santiago, Carmen (Dir.) e Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdfSantos, Boaventura de Sousa e Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal.Sastre Vilarrasa, Genoveva e Moreno Marimon, Montserrat (2004). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género. Barcelona: Gedisa.Save the Children (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (Informe 2014). Madrid: Save the Children.Schmitz, Jean (2018). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo: guía de formación. La Paz: ProgettoMondo.mlal / Fundación Educo / Fundación La Paz para el Desarrollo y la Participación.Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata.Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto.Six, J. F. (1997): Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós.Steinberg, Shirley. R. e Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata.Subirats, Marina (2017). Coeducación: apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.Suckling, Aemlia e Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics. New York: Routledge, pp. 29-41. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containmentTeasle

y, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En Awad Ibrahim e Shirley R. Steinberg (Eds.), Critical Youth Studies Reader. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_FormationTerrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións.Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado o 14 de xuño de 2014 de: https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8 (1ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs (2ª parte), https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw (3ª parte).Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó.Torrego Seijo, Juan Carlos e Monge López, Carlos (Eds.) (2018). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativa. Madrid: Editorial Síntesis.Torres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata.Torres Santomé, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.Tort Bardolet, Antoni e Simó Gil, Núria (2011). Escolarización, inmigración y territorio. En F. Javier García Castaño e Silvia Carrasco Pons (Eds.), Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación (pp. 317-338). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). Touriñán López, J. M. (2015). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Artigo publicado na rede no URL: https://moodle.udc.es/pluginfile.php/1186833/mod_label/intro/Educ_en_Valores_Convivencia_Tourinan-2.pdfTraverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. Revista Viejo Topo, no. 285, pp. 48-53. http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". Aula de Innovación Educativa, no. 176, pp. 70-72.UNESCO (2019). Detrás de los números: poner fin a la violencia y el acoso escolares [Behind the numbers: Ending school violence and bullying] (novo informe UNESCO - SÓ EN INGLÉS): https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unescoUruñuela Nájera, Pedro Mª (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos: una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea.Varela Gómez, Xiao e Hábitat Social (2012). Segregación urbana na Galiza. Novas da Galiza, 10 de Xaneiro. Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: http://habitatsocial.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza/Vicente Abad, Juan (2010). 7 ideas clave: escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona: Graó.Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó. Vinyamata, Eduard (Coord.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó.VV.AA. (2009). Derechos del niño: prácticas sociales y educativas. Madrid: CEP.Wachtel, Ted (2013). Definiendo qué es restaurativo. Lima: Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP).Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos. En C. Walsh (Ed.), Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo I) (pp. 23-68). Quito: Abya-Yala.Walsh, Catherine (Ed.) (2017). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II). Quito: Abya-Yala.Whitecross, Mat e Winterbottom (Dirs.) (2012). The shock doctrine (La doctrina del shock) - Documental baseado no libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg Wood, Phil (2013). La ciudad intercultural, paso a paso: Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Strasbourg: Consello de Europa / Council of Europe.Zeichner, Kenneth M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata. Zubizarreta, Rosa (2014). From conflict to creative collaboration: a user's guide to dynamic facilitation. Minneapolis, MN: Two Harbors Press.

Bibliografía complementaria	OUTROS RECURSOS · OTROS RECURSOSFontes lexislativas (en orde cronolóxica) · Fuentes legislativas (en orden cronológico)Declaración Universal dos Dereitos Humanos (ONU, 1948).Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Direitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (ONU, 1974).Convención sobre os Dereitos da Infancia (ONU, 1989).UNESCO. Manifesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia.Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro (DOG, 26 de Feb.): http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado_estranxeiro.pdfPlan de Acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia (2005): http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fdae5a.pdf Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de la paz: http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/leyculturadepaz.pdf Plan para la promoción e mejora de la convivencia escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006): http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco.pdf?documentId=0901e72b800bb84cReal Decreto 275/2007, de 23 de febreiro, por lo que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar: http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/15/pdfs/A11007-11010.pdfDecreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar: http://www.edu.xunta.es/web/node/4159Plan Galego de Convivencia Escolar (Bipartito, 2007) (en PDF).Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia: http://centros.edu.xunta.es/iesdefene/webantiga/downloads/decretoeso.pdfPlan Galego de Convivencia Escolar (Goberno de Feijoo, a partir do 2009): http://www.edu.xunta.es/web/node/355 Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa: http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei_convivencia.pdfPlan galego de cidadanía, convivencia e integración 2008-2011 (Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral da Inmigración, 2008): http://emigracion.xunta.es/es/conociendo-galicia/aprende/publicacion/plan-galego-cidadania-convivencia-e-integracion-2008-2011Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: http://www.edu.xunta.es/web/node/3646Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto (modificación da materia "Educación para a Cidadanía e os DD.HH."): https://campusvirtual.udc.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=336224Orden ECD/7/2013, de 9 de enero, por la que se modifica la Educación para la Cidadanía y los Derechos Humanos: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435 LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdfTexto integrado das leis educativas LOE e LOMCE (FETE-UGT, decembro do 2013):http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto_integrado_loe_omce.pdfReal Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (contidos relacionados coa convivencia): http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdfDecreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: http://www.edu.xunta.es/web/node/14282Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020: Documento de traballo. Presentado ao Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia o 24/04/15 (Xunta de Galicia, 2015): http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.galPáxinas web · Páginas web- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE): http://aepae.es/plan-nacional-Educonvives.gal: http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal- Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2012/03/revista-convives-n-0.html- Convivencia y Conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2 -Anti-Bullying - Línea de ayuda contra el acoso escolar: http://www.acosoescolar.info/index.htm- Cidades Interculturais (Intercultural Cities): https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/home- Justicia Restaurative en Línea: http://www.justiciarestaurativa.org/- Instituto Latino Americano de Prácticas Restaurativas: http://ilapr.iirp.edu-Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm-

EducaRueca: http://www.educarueca.org/- Educastur: Acoso escolar: http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso- Edutopia: https://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie- Observatorio convivencia escolar.es: http://www.observatoriconvivenciaescolar.es/ - Educadores pola Paz de Nova Escola Galega (NEG)- Seminario Galego de Educación para a Paz (SGEP) - Fundación Cultura de Paz - Aula Intercultural: http://aulaintercultural.org/- Educación en Valores: http://www.educacionenvalores.org/- Escuela Sin Racismo: http://www.escuelasinracismo.org/- EduAlter - Literatura infantil e cultura da paz - EduRueca: Literatura infantil e cultura da paz- Inclusión Educativa: http://www.inclusioneducativa.org / http://inclusion-educativa.blogspot.com/ - Educación Sen Fronteiras - Arquitectos Sen Fronteiras- Reporteiros Sen Fronteiras- Amnistía Internacional - Solidariedade Internacional - FundiPau - Blog da ONG "Libros para la Paz" - SOL: Servicio de Orientación de Lectura (cunha "Biblioteca Familiar" e un Banco de Recursos para Profesionales") - Transcend - Johan Galtung- Mujeres Tejiendo la Paz- Mujeres en Pie de Paz - Women in Black / Mulleres de Negro- Info Raxen: Servicio de Noticias de Movimiento Contra la Intolerancia:http://www.informeraxen.es/

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Nas sesións de aula e virtuais sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.Anímase ao alumnado a incorporar algunhas das seguintes cuestións relativas á igualdade de xénero nos seus estudos e traballos: a) A utilización dunha linguaxe inclusiva. b) A visibilización e a análise dos nesgos sexistas en recursos, medios e discursos etc.   c) A adaptación da normativa APA para que figuren os nomes propios de autoras e autores, así como a procura da paridade na bibliografía.   f) O estudo do papel das mulleres ao longo da historia e das súas achegas ao coñecemento no pasado e no presente.   d) A visibilización de modelos de masculinidades non hexemónicas.   e) A reflexión sobre os roles asociados a estereotipos de xénero e a organización da interacción na aula dun xeito inclusivo.   g) A utilización de metodoloxías feministas (é dicir, que propicien a igualdade de xénero) baseadas na aprendizaxe colaborativa e na pedagoxía dos coidados. h) Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. i) A consulta a páxinas web, organizacións e documentos chave como estes:-O proxecto Rompendo Regras, da Facultade de Ciencias da Educación (UDC): https://rompendoregras.wordpress.com/-La Oficina para a Igualdade de Xénero (OIX) da UDC: https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/Tamén se recomenda que o alumnado incorpore algunhas das seguintes cuestións relativas á sustentabilidade ambiental nos seus estudos e traballos:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: De se realizar en papel: Non se empregarán plásticos; realizaranse impresións a dobre cara; empregarase papel reciclado; evitarase a impresión de borradores.   2.- Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.   Por outra banda, débese facilitar a plena inclusión e integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías