



## Guía docente

Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Convivencia Escolar, Mediación y Resolución de Conflictos	Código	652536002	
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Sanchez Blanco, Concepcion	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es	
Profesorado	Sanchez Blanco, Concepcion Teasley Severino, Cathryn	Correo electrónico	concepcion.sanchez.blanco@udc.es cathryn.teasley1@udc.es	
Web	Véase la asignatura en la plataforma Moodle de la UDC			
Descripción general	<p>El desarrollo de las sociedades del mundo y de la convivencia humana a través del tiempo, hasta el actual período histórico de modernidad tardía, sirve de telón de fondo para comprender el papel clave que juega la convivencia y la mediación y resolución de conflictos en las instituciones educativas. Se trata de situar la convivencia en su justo marco de aproximación conceptual y elaboración práctica y activa, pues dito marco es más amplio, complejo y dinámico de lo que a menudo parece: trasciende la cultura escolar y las distintas instituciones educativas en general, englobando otros ámbitos formales y no-formales de acción y producción sociocultural, como son la educación en familia, la cultura popular de la comunidad local, los medios de comunicación de masas, y las diversos ámbitos institucionales del Estado.</p> <p>Las instituciones educativas están insertadas en este gran marco socio-político y cultural, uno que, a su vez, se encuentra inmerso en otro contexto aún más amplio de política internacional y transnacional que se mueve al ritmo de un sistema económico cada vez más globalizado: el capitalismo neoliberal. En este escenario mundial de ámbitos tan interdependientes y complejos ¿y de recursos naturales finitos?, la conflictividad surge desde los desequilibrios de poder entre colectivos e individuos con intereses divergentes, desequilibrios reflejados en los propios sistemas educativos. Mas no son los conflictos, per se, lo que amenaza el bienestar, pues los conflictos son un aspecto natural de las relaciones humanas. La violencia surge de las formas en que dichos conflictos sean abordados. Si son intervenidos de manera pacífica, pueden incluso resultar creativos y productivos a la hora de procurar desde las comunidades educativas e locales una convivencia cosmopolita que respete la diferencia produto de la diversidad de experiencias y procedencias, de creencias, ideologías e identidades, de orientaciones persoales y de las prácticas culturales de las personas integrantes de las comunidades locales.</p> <p>El alumnado de esta materia aprenderá a afrontar con creatividad este escenario a través de la cultura de la paz y la nonviolencia para así fomentar, desde la dirección de los centros educativos, una convivencia óptima tanto en los ámbitos institucionales participados, como, por extensión, en las comunidades multiculturales que los rodean.</p>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>En caso de una suspensión temporal de la presencialidad en la Universidad de A Coruña, se tomarán las siguientes medidas:</p> <p>1. Modificaciones en los contenidos: Ninguna.</p> <p>2. Metodologías docentes que se mantienen: Todas se mantendrán menos la asistencia al aula física. En su lugar, el alumnado participará o bien directamente en las sesiones grabadas de la plataforma virtual de Teams, o bien indirectamente mediante el Foro virtual de la plataforma de Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Esta atención se canalizará por correo electrónico, por Teams, por Moodle o por teléfono, pudiéndose concertar citas por estos medios.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: La "participación oral" del alumnado se canalizará a través de las sesiones telemáticas de Teams o del Foro virtual de Moodle (mediante comentarios escritos, como alternativa al Teams). Contará la calidad más que la frecuencia de esa participación. De manera excepcional, el alumnado que nunca participó en las sesiones (ni de aula, ni de Teams, ni en el Foro de Moodle) realizará un trabajo individual, que le valdrá el 80% de la calificación final, así como una presentación oral individual, que le valdrá el 20% de la calificación final. La presentación oral se realizará telemáticamente o por teléfono, y durará unos 15 minutos, aproximadamente.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: Ninguna.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	E5: Justificar, planificar, proponer y desarrollar programas de mejora de la convivencia en los centros docentes.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la convivencia.
B14	G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.



C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
----	--

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Conocer y comprender los diferentes contextos y dimensiones de la convivencia y de la prevención, mediación y resolución de conflictos en las instituciones educativas: una visión de conjunto.		BM16	CM4
2. Analizar e interpretar los marcos epistemológicos para fomentar la convivencia armónica en las instituciones educativas.		BM3 BM5	
3. Identificar los abordajes actuales a las prácticas en torno a la convivencia, la prevención, la mediación y la resolución noviolenta de conflictos en las instituciones educativas.		BM2	CM3
4. Conocer y valorar las diferentes normas, estrategias y prácticas de prevención de conflictos y de mejora de la convivencia escolar y del clima institucional.		BM7	CM7
5. Planificar, justificar, proponer, impulsar e desarrollar programas de mejora de la convivencia en los centros docentes.	AM5	BM4 BM14	CM1

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Contextualización temporal, espacial y social de la convivencia, mediación y resolución de conflictos en las instituciones educativas: una visión de conjunto	1a. Panorámica histórica. 1b. Perspectivas internacionales, estatales y autonómicas. 1c. La relación de la convivencia en los centros educativos con la situación social actual.
2. Marcos epistemológicos para abordar la convivencia en las instituciones educativas	2a. Influencias epistemológicas. 2b. Alternativas a las epistemologías dominantes. 2c. Ideología y discurso.
3. Enfoques críticos sobre la praxis actual en torno a la convivencia, la mediación y la resolución noviolenta de conflictos en las instituciones educativas	3a. Políticas educativas en el ámbito de la convivencia: macro y micropolíticas, planes y programaciones (normas, estrategias, prácticas, formación e investigación en este ámbito). 3b. Poder decisorio y participación: comunidad educativa, familias, tipos y niveles de colaboración y convivencia. 3c. El papel del conflicto y de su prevención, mediación y resolución noviolenta en las instituciones educativas. 3d. Ética y reflexividad en el fomento, la organización y la praxis de la convivencia: valores, derechos humanos y derechos de la infancia.
4. Perspectivas de futuro en torno a la mejora de la convivencia en las instituciones educativas	4a. Desafíos educativos y sociales. 4b. Formación e investigación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	B2 B3 B14	1	6	7
Presentación oral	A7 A27 A31 B16	1	6	7
Trabajos tutelados	A5 B2 B3 B4 B5 C1	1	10	11
Discusión dirigida	B4 B5 C1	9	1	10
Aprendizaje colaborativo	A2 A13 A21 C4 C6 C7	4	6	10
Simulación	B7 B14	2	0	2



Análisis de fuentes documentales	A4 A10 A16 A19 A22 A25 B1 B17 C3	2	25	27
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Metodología en la que se analiza una situación específica con un problema a ser entendida y valorada por un grupo de personas a través de un proceso de discusión, y posteriormente (y hipotéticamente) intervenida. Estos casos surgirán en las clases o en alguno de las fuentes bibliográficas leídas.
Presentación oral	Exposición grupal ante el grupo-clase de un documento escogido por el micro-grupo (de entre los títulos de documentos presentados en Moodle). Tiempo total de exposición: 10-15 minutos. Después de cada exposición habrá una discusión dirigida con el grupo-clase sobre el tema y los contenidos expuestos.  Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, exponiendo temas, conceptos, principios, trabajos, experiencias y hechos; proponiendo cuestiones varias; comentando textos; y realizando aclaraciones de forma dinámica.
Trabajos tutelados	Desarrollo en parejas o en grupos de tres de un trabajo a partir bien de un estudio de caso, bien de una revisión bibliográfica, en referencia a un fenómeno o problemática de la convivencia en las instituciones educativas, con síntesis crítica de perspectivas tanto teóricas como prácticas.  Se recomienda la entrega de los trabajos impresos sin plásticos de encuadernación, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir bosquejos ( racuños/borreadores). Se debe hacer un uso sustentable de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.  Para más información sobre el formato y el período de entrega del trabajo, se vea el espacio de la materia en la plataforma Moodle.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que las/los integrantes de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un/ha o más moderadores/las (en este caso, las profesoras).
Aprendizaje colaborativo	Dinámicas de grupos variadas, que se emplearán en clase nos debates y exposiciones, en el juego de rol, en el análisis de las fuentes realizada en pareja o grupo, y en los trabajos tutelados. Aparte de evaluar a nivel colectivo el grado de colaboración de cada grupo, el grado de participación de cada estudiante en estas dinámicas colectivas se evaluará a nivel individual.
Simulación	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o filmes, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia, con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado, a través de las tutorías, recibirá orientaciones y apoyo para la realización de la actividad formativa propuesta.



## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A7 A27 A31 B16	<p>Esta actividad consiste en la participación en general (en clase y/o a través del foro en Moodle), y también en la exposición grupal en clase (de 10-15 minutos) de un artículo, informe o capítulo de libro (a escoger entre los títulos que se presentarán en Moodle).</p> <p>Respeto a la exposición grupal, se valorarán los aspectos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Calidad de la participación en la preparación de esta actividad.</li><li>? Relevancia y organización de los contenidos expuestos.</li><li>? Coordinación de la exposición (que refleje un trabajo colaborativo, no una suma de partes).</li><li>? Nivel de comprensión de los contenidos básicos.</li><li>? Capacidad analítica y de síntesis.</li><li>? Claridad expositiva.</li><li>? Creatividad e innovación en las propuestas.</li></ul>	20
Trabajos tutelados	A5 B2 B3 B4 B5 C1	<p>Se valorará la competencia del alumnado en el resumen y en la valoración argumentada de cada texto empleado en la elaboración del trabajo, así como en la comparación entre los mismos, con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? realizar una síntesis crítica y original, y</li><li>? analizar el caso o la cuestión/problemática escogida.</li></ul>	80

## Observaciones evaluación

Para superar la asignatura, cada estudiante debe obtener por lo menos el 50% de los puntos correspondientes a cada una de las actividades de evaluación. En caso de no superar la asignatura en la primera oportunidad, el alumnado podrá intentar superarla en la segunda oportunidad mediante la mejora de las mismas actividades. Alternativamente, podrá realizar una prueba mixta sobre los contenidos de la asignatura.

Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

De manera excepcional, el alumnado que nunca participó en las sesiones (ni de aula, ni de Teams, ni en el Foro de Moodle) realizará el trabajo tutelado, que le valdrá el 80% de la calificación final, así como una pequeña prueba oral que le valdrá el 20% de la calificación final. La prueba se realizará telemáticamente o por teléfono, en formato de entrevista que durará unos 30 minutos, aproximadamente. Como alternativa a la prueba oral, la/el estudiante en cuestión puede optar por realizar una prueba mixta, con material, con un límite de dos horas para su realización por Teams.

## Fuentes de información



## Básica

NOTA IMPORTANTE: Só algúns dos seguintes títulos serán seleccionados para a súa lectura obrigatoria. Recomendaranse outras obras durante a realización da materia. A listaxe de lecturas programadas para cada sesión atópase no espazo da materia no Campus Virtual. Acosta Mesas, Alberto (Ed.) (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones. Ainscow, Mel (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. Ainscow, Mel; Black-Hawkins, Kristine; Booth, Tony et al. (2000). Guía para la evaluación y mejora de la Educación Inclusiva (Index for Inclusion): Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE. Alberich Nistal, Tomás (2007, novembro). Investigación-acción participativa y mapas sociales. Ponencia exposta en Benlloch (Castellón), Valencia. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf> Alleway, Lynn (Dir.) (1997). Testing Times (documental). Reino Unido: BBC / Lynn Alleway. Álvarez Cantalapiedra, Santiago (2011). Convivir para perdurar: conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria. Álvarez Lires, María M. (Coord.) (2008). Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Amnistía Internacional (2003, febrero). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa (Informe sobre la formación en las escuelas de Magisterio y facultades de Pedagogía y Ciencias de la Educación en materia de derechos humanos). Madrid: Amnistía Internacional España. Recuperado o 19 de xullo de 2014 de: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/asignatura/informe-asig-dh-03.pdf> Ander-Egg, Ezequiel (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (34º ed.). Buenos Aires: Lumen. Apple, Michael W. (2002). Educar "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Paidós. Apple, Michael W. e Beane, James A. (Coords.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata. Apple, Michael W.; Au, Wayne e Gandin, Luis Armando (2011). Educação crítica: análise internacional. Porto Alegre: Artmed. Arnot, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata. Asociación Convives (2014, setembro). Revista Convives (Monográfico: "Las direcciones y la gestión de la convivencia"), Nº 8. Recuperado 17/07/2018 de: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2014/12/revista-convives-n-8-las-direcciones-y.html> Asociación Convives (2018, marzo). Revista Convives (Monográfico: "Prácticas restaurativas y convivencia"), Nº 21. Recuperado 17/07/2018 de: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2018/03/practicas-restaurativas-y-convivencia.html> Asociación de Enseñantes con Gitanos (2012). Mediación Intercultural (monográfico). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, no. 29. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <https://www.aecgjit.org/publicaciones/revistas.html#lg=1&slide=0> Auberni, Salvador (2007). Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclée de Brouwer. Ballestín González, Beatriz (2012). "¡Dile al negrito y al Cola Cao que paren de molestarnos!" Sociabilidad entre iguales y dinámicas de segregación en la escuela primaria. En F. J. García Castaño e A. Olmos Alcaraz (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 119-142. Baraúna Teixeira, Tânia e Motos Teruel, Tomás (2009). De Freire a Boal: pedagogía del oprimido, Teatro del Oprimido. Ciudad Real: Ñaque. Barbeito Thonon, Cécile (2016). 122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz. Madrid: Los Libros de la Catarata. Barkley, Elizabeth F.; Cross, K. Patricia; e Major, Claire Howell (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata. Barrigüete Garrido, Miguel (2009). El profesorado ante la violencia y los conflictos escolares. Educatio Siglo XXI, Vol. 27.2, 207-232. URL: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/91081/87811> Bauman, Zygmunt (2006). Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores. Barcelona: Paidós Estado y Sociedad. Beane, Allan (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Benhabib, Seyla (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona: Gedisa. Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2012). ¿Perdido en la acción? Evaluación de los seis años del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. Barcelona: Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña (FAGIC) y Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: [https://www.academia.edu/2388762/\\_Perdido\\_en\\_la\\_accion\\_Evaluacion\\_de\\_los\\_seis\\_anos\\_del\\_Plan\\_Integral\\_del\\_Pueblo\\_Gitano\\_en\\_Cataluna.\\_Informe\\_elaborado\\_por\\_FAGiC\\_y\\_EMIGRA\\_2012](https://www.academia.edu/2388762/_Perdido_en_la_accion_Evaluacion_de_los_seis_anos_del_Plan_Integral_del_Pueblo_Gitano_en_Cataluna._Informe_elaborado_por_FAGiC_y_EMIGRA_2012) Bereményi, Bálint-Ábel e Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: [https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi\\_and\\_Mirga\\_2013\\_Reconocer\\_participar\\_empoderar\\_Dilemas\\_y\\_lecci](https://www.academia.edu/4598105/Beremenyi_and_Mirga_2013_Reconocer_participar_empoderar_Dilemas_y_lecci)



ones\_del\_Plan\_Integral\_del\_Pueblo\_Gitano\_en\_Cataluna.\_En\_O\_Tchatchipen\_n.83\_julio-septiembre\_p.4-13 Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata. Binaburo Iturbide, José Antonio e Muñoz Maya, Beatriz (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Blanco Rábade, Manuel; Díaz Santalla, E.; Díaz Simón, Carme; Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ?Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, no. 39, pp. 22-33. Blaya, Catherine; Debarbieux; del Rey Alamillo, Rosario e Ortega Ruiz, Rosario (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-315. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: [https://www.researchgate.net/publication/28119477\\_Clima\\_y\\_violencia\\_escolar\\_Un\\_estudio\\_comparativo\\_entre\\_Espana\\_y\\_Francia](https://www.researchgate.net/publication/28119477_Clima_y_violencia_escolar_Un_estudio_comparativo_entre_Espana_y_Francia) Boal, Augusto (1977). 200 ejercicios de teatro. Portugal: Cooperativa de Acao Cultural Scarl. Booth, Tony e Ainscow, Mel (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Santiago de Chile: UNESCO / Bristol, CSIE. Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf) Boqué Torremorell, M.C. (2005). Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona: Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Borrajo, Gena (2007). O acoso escolar a análise. Eduga: Revista Galega do Ensino, no. 51 (Setembro-Dembro), pp. 16-21. Brandoni, F. (Coord.) (1999). Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires: Paidós. Brown, Babette (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata. Buckingham, David (2013). La infancia materialista: crecer en la cultura consumista. Madrid: Morata. Cagiao y Conde, Jorge e Jimenez-Salcedo, Juan (Eds.) (2015). Políticas lingüísticas en democracias multilingües: ¿es evitable el conflicto? Madrid: Los Libros de la Catarata. Caínzos Rodríguez, María Paz (2012). Cara unha cidadanía inclusiva no ámbito rural galego: diagnóstico sobre xénero elaborado polo profesorado das bisbarras de Mondoñedo e Viana do Bolo. Santiago de Compostela: InteRed Galicia. Caínzos Rodríguez, María Paz (2015). A revolución dos coidados: tácticas e estratexias. Santiago de Compostela: InteRed Galicia. Caínzos Rodríguez, María Paz (2016). Percorre o teu labirinto: manual de xénero e autoestima. Santiago de Compostela: InteRed Galicia. Calatayud, Emilio (2014). Buenas, soy Emilio Calatayud y voy a hablarles de Educación. Madrid: Alienta. Camiñas, Tasio (2008). Mitos globales y alteridad: una mirada crítica sobre el poder mediático y el conflicto intercultural. Barcelona: Los Libros de la Frontera. Carrasco Pons, Silvia; Villà Taberner, Rita e Ponferrada Arteaga, Maribel (2016). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. Revista de Antropología Social, num. 25, 111-131. Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers. Casamayor, G. e outros (1998). Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó. Casanovas, Pompeu; Marge, Jaume e Lauroba, M<sup>a</sup> Elena (Eds.) (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña (informe). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Recuperado 17/07/2018 de: <http://www.llibreblancmediacio.com/> Castiñeira Blanco, J. M.; Cuiñas García, Ana B.; Figueroa Paz, Adela C.; Ramos Rodríguez, Xosé e colaboradores (2013). Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio (Premio Convivencia da Xunta de Galicia). Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> . Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad: permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Los Libros de la Catarata. Chávez, Lisa e Frankenberg, Erica (2009). Integration defended: Berkeley Unified's strategy to maintain school diversity. Berkeley: The Civil Rights Project / Proyecto Derechos Civiles. Recuperado o 28 de xuño de 2013 de: [http://www.law.berkeley.edu/files/Integration\\_Defended\\_9.16.09\(1\).pdf](http://www.law.berkeley.edu/files/Integration_Defended_9.16.09(1).pdf) Chica Pérez, F. e outros (2007). Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén: Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Cobo, Rosa (Ed.) (2008). Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata. Colectivo Amani (2010). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid: Los Libros de la Catarata. Colom i Ortiz, Ferran (2012). Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia. En En García Castaño, F. J. e Olmos Alcaraz, A. (Coords.), Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta, pp. 43-60. Concejo Educativo de Castilla y León (2004). El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid: Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera\\_Concejo-2005\\_31p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf) Consejo de Europa e Wood, Phil (2010). La ciudad intercultural paso a paso (Intercultural Cities). Guía práctica para aplicar el





modelo urbano de integración intercultural. Estrasburgo: Consello de Europa. Recuperado de: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680301b76> - [Nova edición en INGLÉS (2019): <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168048da42> ].Consejo de Europa (2018). Competencias para una cultura democrática: convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas. Estrasburgo: Consejo de Europa.Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva (2002). Index for Inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Contextos Educativos, no. 5, pp. 227-238. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/498293.pdf>Corneluus, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia.Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Círculos restaurativos en los centros educativos: fortaleciendo la comunidad y mejorando el aprendizaje. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011). Manual de prácticas restaurativas: para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas. Bethlehem (PA): International Institute for Restorative Practices [Segunda edición en español de CECOSAMI Prerensa e Impresión Digital, S. A., Lima, Perú].Dadzie, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata / MEC.De Botton, Lena; Puigvert, Lidia e Taleb, Fátima (2008). El velo elegido (3ª ed.). Barcelona: El Roure.Dewey, John (1916/1995). Democracia y Educación. Madrid: Morata.Díaz-Aguado, Mª José (2002). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Ediciones Pirámide.Díaz-Aguado, Mª José (2003). Aprendizaje cooperativo y prevención de la violencia. Milenio?Revista Digital, 1?8. (Re-impresión da publicación orixinal no Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, No. 145, maio, 35?39).Díaz-Aguado, María José (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson Díaz-Aguado, Mª José (Dir.) (2010). Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación - Observatorio Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de 2013 de: [https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa\\_conviv\\_2010.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf)Domingo, Virginia (2013). Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgos: PressBooks.com.Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: <http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>.Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó.Enseñantes con Gitanos (2012). Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos (monográfico sobre Mediación Intercultural). Nº 29.Escarbajal Frutos, Andrés (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Madrid: Narcea.Escudero Pérez, José e Martínez Ten, Luz (Coords.) (2008). Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Essomba Gelabert, Miquel A. (2006). Liderar escuelas interculturales: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.Essomba Gelabert, Miquel A. (2008). 10 Ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.Eurydice (Coord.) (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Burselas/Madrid: Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf>Fabra, Mª Lluïsa (1999). Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona: Ceac.Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana.Fernández González, Luzia Oca (2006). La dialéctica de la inclusión versus exclusión de I@s inmigrantes: retórica y realidad. En M. Á. Santos Rego (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, pp. 171-192.Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona: Paidós.Freire, Paulo (1977). Pedagogía del oprimido. Ciudad de México (Distrito Federal): Sigulo XXI.Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006). Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid: Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2013 de: [http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Fundación Secretariado Gitano](http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/Fundación%20Secretariado%20Gitano) (2013). El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado. Madrid: FSG Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz.Gálvez Muñoz, Lina (Ed.) (2016). La economía de los





cuidados. Sevilla: Deculturas. García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): <http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>. García Barreiro, Javier; Sanz Lobo, María Dolores e Cortes Ferro, Begoña (2104). Redes de centros para una convivencia positiva. Innovación Educativa, Nº 24, pp. 49-62. García Castaño, F. Javier e Carrasco Pons, Silvia (Eds.) (2011). Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC). García Castaño, F. Javier e Olmos Alcaraz, Antonia (Coords.) (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Madrid: Trotta. Generelo Lanaspá, Jesús (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf> Generelo Lanaspá, Jesús e Pichardo Galán, José Ignacio (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Recuperado o 11 de Agosto de 2013 de: [http://www.cogam.org/\\_cogam/archivos/1437\\_es\\_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf](http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf) Giménez Romero, Carlos (2005). Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis. Puntos de Vista, Nº1, pp. 7-31. Gimeno Sacristán, José (2002). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata. Gimeno Sacristán, José (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona: Granica. Giroux, Henry A. (2003). La inocencia robada: juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata. Giroux, Henry A. (2005). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Madrid: Editorial Popular. Goenechea Permisán, Cristina (2005). La diversidad cultural en la escuela gallega: problemáticas y alternativas educativas en comunidades con población inmigrante. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Gómez, Jesús (2004). El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. Barcelona: El Roure. González, Mª José e Jurado Guerrero, Teresa (2015). Padres y madres corresponsables: una utopía real. Madrid: Los Libros de la Catarata. González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, Nº 25, pp. 17-32. Grosfoguel, Ramón (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. Tábula Rasa. Revista de Humanidades, Nº 19, pp. 31-58. Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (2ª ed.). Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata. Hargreaves, Andy e Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata. Herrera, Elena (2014, setembro). Las escuelas como garantías de la igualdad. Tinta Libre, No. 17, pp. 34-36. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires: Paidós. Ibañez Herrán, José Emiliano (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica. Aula de Innovación Educativa, Nº 99, febrero. Recuperado 17/07/2017 de <http://www.eduso.net/archivos/apuesta.htm>. Ibarra, Esteban (2013). Informe Raxen Especial 2012: Europa en Crisis: Tolerancia o Barbarie Racismo, Xenofobia e Intolerancia en Internet. Madrid: Movimiento contra la intolerancia. Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: [http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio\\_descargaFichero?bibliotecaDatold=227](http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/inicio_descargaFichero?bibliotecaDatold=227) Jares, Xesús R. (2001). Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz. Jares, Xesús R. (2006). Aprender a convivir (3ª edición). Vigo: Edicións Xerais. Jares, Xesús R. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó. Johnson, David W. e Johnson, Roger T. (1999). Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona: Paidós. Kaplan, Carina V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila. Kaplan, Carina V. (Dir.) (2009). Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila. Kincheloe, Joe; Steinberg, Shirley e Stonebanks, Christopher (Coords.) (2010). Teaching against Islamophobia. New York: Peter Lang. Le Gal, Jean (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una Educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona: policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Lumagorri (2018). Informe sobre agresiones a la diversidad sexual y de género en Gasteiz 2017-2018.



Vitoria/Gasteiz: Lumagorri / Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Lynch, Katheleen; Baker, John e Lyons, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Macintyre, Christine (2012). El acoso escolar en la infancia: como comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée de Brouwer. Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Solbes, Víctor; Castilla Mesa, M<sup>a</sup> Teresa e Vila Merino, Eduardo S. (Eds.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe. Martínez López, Miguel C. (2007). Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona: Graó. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata. McCarthy, Cameron (1994). Racismo y curriculum. Madrid: Morata. McLaren, Peter (2008). Pedagogía Crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó. Médicos del Mundo (2009). Educar para convivir: juegos y talleres de educación para el desarrollo en Primaria. Madrid: Los Libros de la Catarata. Méndez Lois, M<sup>a</sup> José e Payo Negro, M<sup>a</sup> Jesús (Eds.) (2008). Convivencia e igualdade: dimensións e retos educativos. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Mendieta Suñé, Carlos e Vela, Olga (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó. Mendoza Calderón, Silvia (2014). Derecho penal frente a las formas de acoso a menores: bullying, cyberbullying, grooming y sexting. Valencia: Tirant lo Blanch. Mir i Maristany, Clara (2002). Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Moore, C. (1995). El proceso de la mediación. Buenos Aires: Granica. Moreno Llana, María Antonia (2013). Queremos coeducar. Avilés: Centro de Profesorado y Recursos de Avilés-Occidente. Muldoon, B. (1998). El corazón del conflicto. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2013). La nueva intolerancia religiosa: cómo superar la política del miedo en una época de inseguridad. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2014). Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia? México, D. F.: Paidós. Oliveira Malvar, Mercedes e Traba, Amada (2018). Ám@me: pensar o amor no século XXI. Vigo: Galaxia. Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata. Onieva López, Juan Lucas (2016). El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao: Desclée de Brouwer. Orjuela López, Lilita; Cabrera de los Santos Finalé, Belkis; Calmaestra Villén, Juan; Mora-Merchán, Joaquín e Ortega-Ruiz, Rosario (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (informe). Madrid: Save the Children España. Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Otero Rodríguez, Lourdes (2018). Las prácticas restaurativas en el IES Neira Vilas. Convives: Revista Digital de la Asociación Convives, No. 21 (marzo), 27-32. Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva. Oviedo de Benosa, S. (2004). La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid: Miño y Dávila. Paradinas, Marcos (2016). El fin de la homofobia: derecho a ser libres para amar. Madrid: Los Libros de la Catarata. Parcerisa Aran, Artur; Llana Berne, M. Asunción; Rozenblum de Horowitz, Sara (2007). Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Pascual, Luis (2011). Justicia restaurativa como nuevo paradigma de justicia penal y penitenciaria. Revista Crítica, no. 973, pp. 29-32. Pérez Gómez, Sergi (Dir.) (2008). Vestido nuevo (curtmetraje). España: Escándalo Films (14 mins.). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/version-espanola/version-espanola-vestido-nuevo/189412/> Pérez Gordillo, Vanessa (2019). La dictadura del coaching: Manifiesto por una educación del yo al nosotros. Madrid: Akal. Pérez Lera, Carlos Frolán (Coord.) (2007). Guía de recursos educativos sobre derechos humanos. Gijón: Centro del Profesorado y de Recursos de Gijón y Coordinadora ONGD del Principado de Asturias. Recuperado o 13 de marzo de 2013 de: <http://web.educastur.princast.es/cpr/gijon/recursos/GuiaDerechosHumanos.pdf> Pérez San-José, Pablo (Dir.) (2012). Guía para usuarios: identidad digital y reputación online. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado o 2 de xuño de 2015 de: <https://www.incibe.es/file/QeTWH8vXM1MtSH7Apl5n5Q> Pérez Serrano, Gloria e Pérez de Guzmán Puya, María Victoria (2011). Aprender a convivir: el conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea. Pérez Villalobos, M<sup>a</sup> Concepción e Trujillo Mendoza, Humberto (Coords.) (2013). La conciencia intercultural ("Cross-cultural awareness") en la resolución de crisis y conflictos. Granada: Universidad de Granada. Pichardo Galán, José Ignacio (Ed.) (2015). Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico. Madrid: Instituto de la Mujer. Recuperado 03/04/2017 de:



[http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar\\_la\\_diversidad.pdf](http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf)Platero Méndez, Raquel (Lucas) e Gómez Celto, Emilio (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Talasa. Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (2016). Monografía Comunitaria: Infancia gitana, familia y convivencia en Cañada Real Galiana. Madrid: Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural. Puigvert, Lidia e Santacruz, Iñaki (2006). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje: calidad para todas y todos. Revista de Educación, Nº 339, 169-176. URL: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/139170>Pujolàs Maset, Pere (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe. Pujolàs Maset, Pere (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro. Pujolàs Maset, Pere (2008). 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó. Porro, Barbara (1999). La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires: Paidós. Redorta, J. (2007). Aprender a resolver conflictos. Barcelona: Paidós. Reimóndez, María e Piñeiro, Ania (2015). Manual de Grupos de Axuda Mutua (GAM). Santiago de Compostela: Implicadas no Desenvolvemento. Recuperado 17/07/2018 de: <http://implicadas.net/wp-content/uploads/2014/09/Manual-GAM.pdf>. Rojas Morales, José María (2017). Lo solucionamos como en Finlandia: El método KiVa. Publicaciones Didácticas, 25 de marzo. Recuperado 17/07/2018 de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/081048/articulo-pdf>. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999). La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. Rozenblum de Horowitz, S. (2007). Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: Graó. Ruiz Aranda, Desirée [et al.] (2013). Programa INTEMO: guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide. Sala, Xavi (Dir.) (2006). Hiyab (curtametraxe). España: Xavi Sala P.C. (8 mins). Recuperado o 1 de outubro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=1pJM6PatinI>San Fabián Maroto, José Luis (2014). Evaluar programas socioeducativos en tiempos de crisis: un enfoque organizacional. Oviedo: Trabe. Sánchez Blanco, Concepción (2006). Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelona: Graó. Sánchez Blanco, Concepción (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2013). Infancias nómadas: educando el derecho a la movilidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Blanco, Concepción (2018). Fuego, meteoritos y elefantes: cruzando fronteras en Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila. Sánchez Sáinz, Mercedes (Coord.) (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. [Para E. S.O.: Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2009)]. Santiago, Carmen (Dir.) e Maya, Ostalinda (2012). Segregación del alumnado gitano en España. Badajoz: Kamira Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas / Fundación Mario Maya. Recuperado o 27 de setembro de 2014 de: <http://federacionkamira.org.es/descargas/Informe%20de%20Segregacio%CC%81n.pdf>Santos, Boaventura de Sousa e Meneses, María Paula (Coords.) (2014). Epistemologías del sur. Madrid: Akal. Sastre Vilarrasa, Genoveva e Moreno Marimon, Montserrat (2004). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: una perspectiva de género. Barcelona: Gedisa. Save the Children (2014). Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción (Informe 2014). Madrid: Save the Children. Schmitz, Jean (2018). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo: guía de formación. La Paz: ProgettoMondo.mlal / Fundación Educo / Fundación La Paz para el Desarrollo y la Participación. Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid: Los Libros de la Catarata. Serrano, Ángela (Coord.) (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel. Serrate, Rosa (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid): Ediciones del Laberinto. Six, J. F. (1997). Dinámica de la mediación. Barcelona: Paidós. Steinberg, Shirley. R. e Kincheloe, Joe (Comps.) (1997). Cultura infantil y multinacionales. A Coruña: Morata. Subirats, Marina (2017). Coeducación: apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro. Suckling, Aemlia e Temple, Carla (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata. Teasley, Cathryn (2008). Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España). Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives, vol. 16(19). Recuperado o 18 de Decembro de 2008 de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44/170>Teasley, Cathryn (2013). Educating against the cultural politics and complicities of containment. En M. Miskovic (Coord.), Roma education in Europe: Practices, policies and politics. New York: Routledge, pp. 29-41. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: [https://www.academia.edu/1846906/Educating\\_against\\_the\\_cultural\\_politics\\_and\\_complicities\\_of\\_containment](https://www.academia.edu/1846906/Educating_against_the_cultural_politics_and_complicities_of_containment)Teasle



y, Cathryn (2014). Cross-cultural reflections on gender diversity in the earliest stages of youth identity formation. En Awad Ibrahim e Shirley R. Steinberg (Eds.), *Critical Youth Studies Reader*. New York: Peter Lang Publishing, pp. 152-160. Recuperado o 15 de xullo de 2014 de: [https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural\\_Reflections\\_on\\_Gender\\_Diversity\\_in\\_the\\_Earliest\\_Stages\\_of\\_Youth\\_Identity\\_Formation](https://www.academia.edu/7120927/Cross-Cultural_Reflections_on_Gender_Diversity_in_the_Earliest_Stages_of_Youth_Identity_Formation)

Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións.

Torrego, Juan Carlos (2001). Mediación de conflictos en centros educativos (gravación audiovisual). Madrid: UNED. Recuperado o 14 de xuño de 2014 de: <https://www.youtube.com/watch?v=SPC589jiRx8> (1ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=dF7yyGqtGBs> (2ª parte), <https://www.youtube.com/watch?v=LDo4b9iWksw> (3ª parte).

Torrego, Juan Carlos (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Editorial Graó.

Torrego Seijo, Juan Carlos e Monge López, Carlos (Eds.) (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Torres Santomé, Jurjo (2011). La justicia curricular. Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Madrid: Morata.

Tort Bardolet, Antoni e Simó Gil, Núria (2011). Escolarización, inmigración y territorio. En F. Javier García Castaño e Silvia Carrasco Pons (Eds.), *Población inmigrante y escuela: Conocimientos y saberes de investigación* (pp. 317-338). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Touriñán López, J. M. (2015). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Artigo publicado na rede no URL: [https://moodle.udc.es/pluginfile.php/1186833/mod\\_label/intro/Educ\\_en\\_Valores\\_Convivencia\\_Tourinan-2.pdf](https://moodle.udc.es/pluginfile.php/1186833/mod_label/intro/Educ_en_Valores_Convivencia_Tourinan-2.pdf)

Traverso, Enzo (2011). La fábrica del odio. Xenofobia y racismo en Europa. *Revista Viejo Topo*, no. 285, pp. 48-53. <http://www.elviejotopo.com/web/revistas.php?numRevista=285>

Tresgallo, Emilio (2008). Reflexiones sobre el "bullying". *Aula de Innovación Educativa*, no. 176, pp. 70-72.

UNESCO (2019). *Detrás de los números: poner fin a la violencia y el acoso escolares [Behind the numbers: Ending school violence and bullying]* (novo informe UNESCO - SÓ EN INGLÉS): <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Uruñuela Nájera, Pedro Mª (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos: una mirada al bosque de la convivencia. Madrid: Narcea.

Varela Gómez, Xiao e HÁBITAT SOCIAL (2012). Segregación urbana na Galiza. *Novas da Galiza*, 10 de Xaneiro. Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://habitatsocial.coop/novas/artigos/segregacion-urbana-na-galiza>

Vicente Abad, Juan (2010). 7 ideas clave: escuelas sostenibles en convivencia. Barcelona: Graó.

Vinyamata, Eduard (Coord.) (2012). *Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno*. Barcelona: Graó.

Vinyamata, Eduard (Coord.) (2003). *Aprender del conflicto: conflictología y educación*. Barcelona: Graó.

VV.AA. (2009). *Derechos del niño: prácticas sociales y educativas*. Madrid: CEP.

Wachtel, Ted (2013). *Definiendo qué es restaurativo*. Lima: Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas (IIRP).

Walsh, Catherine (2013). Introducción. Lo pedagógico y lo decolonial: entretejiendo caminos. En C. Walsh (Ed.), *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo I) (pp. 23-68). Quito: Abya-Yala.

Walsh, Catherine (Ed.) (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo II). Quito: Abya-Yala.

Whitecross, Mat e Winterbottom (Dirs.) (2012). *The shock doctrine (La doctrina del shock)* - Documental baseado no libro de Naomi Klein. EE.UU. (77 min.) Recuperado o 28 de setembro de 2014 de: <http://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>

Wood, Phil (2013). La ciudad intercultural, paso a paso: Guía práctica para aplicar el modelo urbano de integración intercultural. Strasbourg: Consello de Europa / Council of Europe.

Zeichner, Kenneth M. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.

Zubizarreta, Rosa (2014). *From conflict to creative collaboration: a user's guide to dynamic facilitation*. Minneapolis, MN: Two Harbors Press.



## Complementaría

OUTROS RECURSOS · OTROS RECURSOS Fuentes legislativas (en orde cronolóxica) · Fuentes legislativas (en orden cronolóxico) Declaración Universal dos Dereitos Humanos (ONU, 1948). Recomendación sobre a Educación para a Comprensión, a Cooperación e a Paz Internacional e a Educación Relativa aos Dereitos Humanos e as Liberdades Fundamentais (ONU, 1974). Convención sobre os Dereitos da Infancia (ONU, 1989). UNESCO. Manifesto 2000 para unha cultura da paz e a non-violencia. Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro (DOG, 26 de Feb.):

[http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado\\_estranxeiro.pdf](http://www.xunta.es/linguagalega/arquivos/alumnado_estranxeiro.pdf) Plan de Acolloida. Orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia (2005):

[http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content\\_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fdae5a.pdf](http://www.edu.xunta.es/web/sites/web/files/content_type/learningobject/2011/12/12/e2f7cf1439f22aa8504a2246e2fdae5a.pdf) Ley 27/2005, de 30 de novembro, de fomento de la educación y la cultura de la paz:

<http://www.fund-culturadepaz.org/spa/DOCUMENTOS/leyculturadepaz.pdf> Plan para la promoción e mejora de la convivencia escolar (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006):

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/sistema-educativo/politicas/2010-acuerdo-marco.pdf?documentId=0901e72b800bb84c> Real Decreto 275/2007, de 23 de febreiro, por lo que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/03/15/pdfs/A11007-11010.pdf> Decreto 85/2007, do 12 de abril, polo que se crea e se regula o Observatorio Galego da Convivencia Escolar:

<http://www.edu.xunta.es/web/node/4159> Plan Galego de Convivencia Escolar (Bipartito, 2007) (en PDF). Decreto 133/2007, do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia: <http://centros.edu.xunta.es/iesdefene/webantiga/downloads/decretoeso.pdf> Plan Galego de Convivencia Escolar (Gobierno de Feijoo, a partir do 2009): <http://www.edu.xunta.es/web/node/355> Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa:

[http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei\\_convivencia.pdf](http://www.edu.xunta.es/centros/iesluisseoane/?q=system/files/Lei_convivencia.pdf) Plan galego de cidadanía, convivencia e integración 2008-2011 (Xunta de Galicia, Presidencia, Secretaría Xeral da Inmigración, 2008):

<http://emigracion.xunta.es/es/conociendo-galicia/aprende/publicacion/plan-galego-cidadania-convivencia-e-integracion-2008-2011> Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación: <http://www.edu.xunta.es/web/node/3646> Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto (modificación da materia "Educación para a Cidadanía e os DD.HH."): <https://campusvirtual.udc.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=336224> Orden ECD/7/2013, de 9 de enero, por la que se modifica la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos:

[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-435) LOMCE - Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> Texto integrado das leis educativas LOE e LOMCE (FETE-UGT, decembro do 2013): [http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto\\_integrado\\_loe\\_omce.pdf](http://gdc.feteugt.es/imagenes/2013/LOMCE/GABtexto_integrado_loe_omce.pdf) Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (contidos relacionados coa convivencia): <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf> Decreto 8/2015, de 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar: <http://www.edu.xunta.es/web/node/14282> Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020: Documento de traballo. Presentado ao Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia o 24/04/15 (Xunta de Galicia, 2015): <http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal> Páxinas web · Páxinas web- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE): <http://aepae.es/plan-nacional-Educonvives.gal>: <http://www.edu.xunta.es/web/Educonvives.gal>- Convives - Asociación que trabaja la convivencia positiva en la escuela: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2012/03/revista-convives-n-0.html>- Convivencia y Conflicto (Concejo Educativo de Castilla y León): [http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id\\_rubrique=2](http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2) - Anti-Bullying - Línea de ayuda contra el acoso escolar: <http://www.acosoescolar.info/index.htm>- Cidades Interculturais (Intercultural Cities): <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/home>- Justicia Restaurative en Línea: <http://www.justiciarestaurativa.org/>- Instituto Latino Americano de Prácticas Restaurativas: <http://ilapr.iirp.edu>- Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>





EducaRueca: <http://www.educarueca.org/>- Educastur: Acoso escolar:  
<http://www.educastur.princast.es/recursos/diversidad/acoso-> Edutopia:  
<https://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie-> Observatorio convivencia  
escolar.es: <http://www.observatoriovivenciaescolar.es/> - Educadores pola Paz de Nova Escola Galega (NEG)-  
Seminario Galego de Educación para a Paz (SGEP) - Fundación Cultura de Paz - Aula Intercultural:  
<http://aulaintercultural.org/>- Educación en Valores: <http://www.educacionenvalores.org/>- Escuela Sin Racismo:  
<http://www.escuelasinracismo.org/>- EduAlter - Literatura infantil e cultura da paz - EduRueca: Literatura infantil e  
cultura da paz- Inclusión Educativa: <http://www.inclusioneducativa.org/> / <http://inclusion-educativa.blogspot.com/> -  
Educación Sen Fronteiras - Arquitectos Sen Fronteiras- Reporteiros Sen Fronteiras- Amnistía Internacional -  
Solidariedade Internacional - FundiPau - Blog da ONG "Libros para la Paz" - SOL: Servicio de Orientación de Lectura  
(cunha "Biblioteca Familiar" e un Banco de Recursos para Profesionales") - Transcend - Johan Galtung- Mujeres  
Tejiendo la Paz- Mujeres en Pie de Paz - Women in Black / Mulleres de Negro- Info Raxen: Servicio de Noticias de  
Movimiento Contra la Intolerancia:<http://www.informeraxen.es/>





## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

En las clases y las sesiones virtuales se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. Se anima al estudiantado a incorporar algunos de los siguientes temas relacionados con la igualdad de género en sus estudios y trabajo: a) El uso de un lenguaje inclusivo. b) La visibilidad y análisis de sesgos sexistas en recursos, medios y discursos, etc. c) La adecuación de la normativa APA para que aparezcan los nombres propios de las y los autores, así como la búsqueda de paridad en la bibliografía. f) El estudio del papel de la mujer a lo largo de la historia y sus aportes al conocimiento en el pasado y el presente. d) La visibilidad de modelos de masculinidades no hegemónicas. e) Reflexión sobre los roles asociados a los estereotipos de género y la organización de la interacción en el aula de manera inclusiva. g) El uso de metodologías feministas (es decir, que propicien la igualdad de género) basadas en el aprendizaje colaborativo y la pedagogía del cuidado. h) Se trabajará para identificar y modificar los prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad. i) La consulta a páginas web, organizaciones y documentos clave como estos: -El proyecto Rompiendo Reglas de la Facultad de Ciencias de la Educación (UDC): <https://rompendoregras.wordpress.com/> -La Oficina de Igualdad de Género (OIX) de la UDC: <https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/> También se recomienda que el alumnado incorpore algunos de los siguientes temas relacionados con la sostenibilidad ambiental en sus estudios y trabajos: 1.- La entrega de los trabajos documentales que realicen en esta materia: Si se realizan en papel: No emplearán plásticos; se realizarán impresiones a doble cara; se utilizará papel reciclado; se evitará la redacción. 2.- Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. 3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Por otro lado, se debe facilitar la plena inclusión e integración del alumnado que, por razones físicas, sensoriales, mentales o socioculturales, experimenta dificultades en el acceso adecuado, igualitario y beneficioso a la vida universitaria.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías