		Guia	docente		
	Datos Iden	ntificativos			2021/22
Asignatura (*)	Liderazgo y Dirección de Centros Escolares Código			652536003	
Titulación	Máster Universitario en Direcció	n, Xestión e Inr	novación de Institución	s Escolares	
		Desci	riptores		
Ciclo	Periodo	Cı	irso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Pri	mero	Obligatoria	3
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Sanchez Bello, Ana		Correo electrónico	ana.sanchez.be	ello@udc.es
Profesorado	Sanchez Bello, Ana		Correo electrónico	ana.sanchez.be	ello@udc.es
Web				-	
	que trabajen desde la cultura de la colegialidad, la confianza y la participación, estableciendo como objetivo comunidades democráticas de aprendizaje basadas en la sostenibilidad y la justicia social. La metodología d asignatura será fundamentalmente activa, donde el alumnado será el principal protagonista de los análisis, d y de las propuestas que se formulen a partir de la documentación de referencia.				al. La metodología de trabajo en la
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No hay 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Estudio de caso, trabajos tutelados, análisis de fuentes documentales *Metodologías docentes que se modifican Aprendizaje colaborativo 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado correo electrónico teams moodel 4. Modificacines en la evaluación No hay *Observaciones de evaluación:				
	5. Modificaciones de la bibliogra Aquella bibliografía que no pue	_	ada por el alumnado s	e buscará un altern	nativa en la web

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E1: Examinar e interpretar la normativa aplicable a los centros docentes.
A2	E2: Fomentar la participación de la comunidad educativa y la promoción de la imagen externa.
A6	E6: Desarrollar, entre las propuestas de buenas prácticas, un liderazgo acorde con las necesidades de los centros educativos.
A7	E7: Desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios y estrategias y recursos de intervención educativa en distintos contextos.
A11	E11: Analizar materiales curriculares y sus relaciones e implicaciones en modelos y proyectos curriculares para las actuales sociedades
	del conocimiento e informacionales.
A14	E14: Justificar la organización de los centros escolares por proyectos.
A37	E37: Conocer las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y
	promoverlas en sus instituciones educativas.



B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas,
	en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o
	poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
В3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una
	información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación
	de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos
	especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en
	gran medida autodirigido o autónomo.
В7	G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la
	convivencia.
B8	G3: Liderar y fomentar el trabajo en equipo.
В9	G4: Gestionar el cambio y la innovación.
B12	G7: Motivar a equipos de profesionales de la educación.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
B14	G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos.
B15	G10: Promover la formación del profesorado y la creación de redes de aprendizaje colaborativo intra e interinstitucionales.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida,
	democrática, distribuida y solidaria.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	T2: Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de
	género.
C5	T5: Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	T6: Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un
	desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de
	la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos
	y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	el título
Adquirir una visión de conjunto del desarrollo de la dirección de instituciones educativas desde la diversidad de perspectivas	AM1	BM12	CM5
que la configuran, tanto en ámbitos estatales como internacionales.	AM14	BM13	CM6
	AM37	BM14	
		BM16	

Concebir la dirección de centros educativos como un proceso continuado de negociación e construcción de significados,	AM1	BM1	CM7
orientaciones, decisionens, estrategias y acciones determinadas.	AM2	BM7	CM8
	AM6	BM8	
	AM14	ВМ9	
	AM37	BM12	
		BM13	
		BM14	
		BM15	
		BM16	
Interpretar la función directiva, el liderazgo y a lorganización de instituciones educativas desde perspectivas epistemolóxgcas,	AM1	BM1	CM4
reglamentarias, profesionales y axiológicas.	AM2	BM5	CM5
	AM6	BM7	CM6
	AM7	BM8	CM7
	AM11	ВМ9	CM8
	AM14	BM12	
	AM37	BM13	
		BM14	
		BM16	
Desarrollarr una disposición reflexiva, negociadora, colaboradora, investigadora, igualitaria y pro-activa en relación al	AM1	BM1	CM1
complejo papel y cometido del liderazgo y de la dirección de instituciones educativas.	AM2	BM2	CM2
	AM6	ВМ3	СМЗ
	AM7	BM4	CM4
	AM11	BM5	CM5
	AM14	BM7	CM6
	AM37	ВМ9	CM7
		BM12	CM8
		BM13	CM9
		BM14	
		BM15	
		BM16	

	Contenidos
Tema	Subtema
Conceptualización del liderazgo en la dirección de	Significado
organizacones educativas	Características
	Perspectivas
Estilos de liderazgo y cultura de la organización	Liderazgo colegiado y cultura de la confianza
	Liderazgo sostenible y cultura del cambio
	Liderazgo comprometido y justiza social
	Liderazgo participativo y comunidades de aprendizaje
El papel de la dirección en la organización y planificación	Funciioness, dimensiónes y órganos
colaborativa de las organizaciónes educativas	Procesos de coordinación, comunicación, colaboración, convivencia y participación
	democrática
	Procesos de seguimiento, evaluación, asesoramiento, dinamización, innovación y
	meljora.
	Ética e igualdad de género

|--|

Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Aprendizaje colaborativo	A2 B2 B3 B7 B8 B12	10	9	19
	C2 C6			
Estudio de casos	A1 A11 A14 A37 B13	6	0	6
	B16 C1 C7			
Trabajos tutelados	A6 B4 B5 B9 B14 B15	0	20	20
	C3 C4 C5 C8 C9			
Análisis de fuentes documentales	A7 B1	0	25	25
Atención personalizada		5	0	5

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

	Metodologías		
Metodologías	Descripción		
Aprendizaje	Trabajo en pequeño grupo para contrastar puntos de vista sobre la información extraída de los documentos y realización de		
colaborativo	resumen analítico.		
Estudio de casos	Análisis de casos presentados en clase por la profesora		
Trabajos tutelados	Trabajo en grupo que implica la realización de trabajo de campo en escenarios educativos (estudio de caso), o el análisis del		
	discurso, o el análisis de documentos y una argumentación que relacione las evidencias descubiertas con fundamentos		
	teóricos para justificar el estilo de liderazgo puesto de manifesto.		
Análisis de fuentes	Presentación de los documentos por parte de la profesora y lectura y análisis de su contenido por parte del estudiante.		
documentales			

Atención personalizada		
Metodologías	Descripción	
Aprendizaje	Sesiones de seguimiento durante las clases y de tutorías a lo largo del trabajo tutelado que consiste en un trabajo en grupo	
colaborativo	que implica la realización de trabajo de campo en escenarios educativos (estudio de caso), o el análisis del discurso, o el	
Estudio de casos	análisis de documentos además de una argumentación que relacione las evidencias descubiertas con los fundamentos	
Trabajos tutelados	teóricos para justificar el estilo de liderazgo puesto de manifiesto.	

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Estudio de casos	A1 A11 A14 A37 B13	Los requisitos sobre los que se evaluarán los estudios de caso serán:	20
	B16 C1 C7	- el grado de profundidad y análisis de los contenidos	
		- la innovación educativa presentada	
		- presentación y claridad en la exposición	
Trabajos tutelados	A6 B4 B5 B9 B14 B15	Los critrios/requisitos mínimos a partir de los cuales se evaluarán los trabajos	80
	C3 C4 C5 C8 C9	tutelados serán:	
		-grado de profundidad con que se trabaje el contenido.	
		- utilización de un lenguaje propio del contexto disciplinar.	
		-utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.	
		-presentación y claridad de la exposición.	

Observaciones evaluación



NOTA: La

UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIONES:

A)

Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%.

B)

Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica deberá ponerse en contacto con la docente para establecer el trabjo a realizar según su situación profesional y académica

	Fuentes de información
Básica	
Complementária	
	Recomendaciones
	Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
	Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
	Asignaturas que continúan el temario
	Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías