



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Educación	Código	652536004	
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Web				
Descripción general	En primer lugar, se presentará la pluralidad epistemológica que caracteriza la investigación en ciencias sociales y, particularmente, en las ciencias de la educación. Seguidamente, se abordarán los diversos enfoques que se han desarrollado en el ámbito de la metodología cualitativa, para pasar a trabajar sobre las técnicas e instrumentos más destacados: entrevistas, observacións y diarios, bajo los criterios de rigor metodológico y el respeto a los principios éticos.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos. No se modificarán los contenidos.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen. Se mantienen las metodologías docentes. Las sesiones magistrales y los debates se realizarán en Teams. Los materiales de trabajo para el Análisis de Fuentes Documentales e la realización de Estudios de Caso e los Trabajos Tutelados estarán en Moodle. Para las orientaciones al alumnado se empleará el correo electrónico y sesiones específicas en Teams u otras plataformas como Skype. *Metodologías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. La atención personalizada al alumnado se realizará a través del correo electrónico.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación La evaluación será continua a través de las actividades contempladas a lo largo del cuatrimestre. *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A12	E12: Analizar investigaciones cualitativas en educación y discutir sus implicaciones.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B17	G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
B18	G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	T2: Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Comprender las bases epistemológicas, metodológicas y éticas de la investigación cualitativa en educación.	AM12	BM1 BM17 BM18	CM8
Analizar investigaciones cualitativas en educación y discutir sus implicaciones.	AM12	BM1 BM3 BM17 BM18	CM1 CM2 CM3
Diseñar y desarrollar procesos de investigación cualitativa en escenarios escolares.		BM1 BM3 BM4 BM17 BM18	CM1 CM3 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Pluralidad epistemológica, conceptualización y evolución.	-Naturaleza de la investigación educativa. -Tradiciones de investigación en la enseñanza. -Características de la investigación cualitativa.
Aproximaciones metodológicas: estudio de caso, etnografía, etnografía performativa, autoetnografía, investigaciones biográfico-narrativas, análisis de los discursos.	-Tipologías de investigación cualitativa -Características de las diversas aproximaciones metodológicas en investigación cualitativa
Diseño de la investigación y desarrollo del trabajo de campo.	-El proceso de investigación cualitativa -Fases en el desarrollo de la investigación cualitativa
Procedimientos de recogida de datos: entrevistas, observaciones, diarios y relatos biográficos.	-Planificación, desarrollo y análisis de entrevistas. -Planificación, desarrollo y análisis de observaciones. -Realización y análisis de diarios. -La biografía como técnica de investigación.
Proceso de análisis e interpretación de los datos y comunicación de los hallazgos.	-El análisis de los datos cualitativos. -Enfoques y procedimientos de codificación de datos cualitativos. -La difusión de los resultados de investigación cualitativa.
Calidad, reflexividad y ética en la investigación cualitativa.	-Falsos mitos en la investigación cualitativa. -Criterios de rigor metodológico en investigación cualitativa. -Ética en investigación cualitativa



Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	B3 C7 C8	4	20	24
Trabajos tutelados	B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3	4	20	24
Presentación oral	A12 B3 B17 C8	7	6	13
Análisis de fuentes documentales	A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3	3	8	11
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Se propondrá el análisis de casos de investigaciones que se trabajarán tanto individualmente como en grupo bajo la orientación de la profesora.
Trabajos tutelados	Elaboración de temas a partir de una búsqueda bibliográfica
Presentación oral	Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Se realizará un estudio crítico de diversos materiales escritos o audiovisuales vinculados con las temáticas que se trabajarán en la materia

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Trabajos tutelados Análisis de fuentes documentales	El alumnado, a través de las tutorías, recibirá las orientaciones y el apoyo para la realización de las actividades formativas propuestas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	B3 C7 C8	Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Respuesta a los elementos clave que se presentan en cada caso. Propuestas argumentadas	40
Trabajos tutelados	B1 B3 B4 B17 B18 C1 C2 C3	Elaboración de un discurso argumentado. Identificación de los puntos clave del tema de estudio. Cumplimiento de las normas de redacción y de citación bibliográfica.	40
Análisis de fuentes documentales	A12 B1 B4 B17 B18 C1 C2 C3	Selección de las ideas principales y análisis crítica de los argumentos y propuestas.	20

Observaciones evaluación
La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata. Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (2012) (Comp.). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. Flick, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Morata. Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata. Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. González Sanmamed, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Morata. Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de los documentos en investigación cualitativa. Morata. Simons, H. (2009). El estudio de caso. Teoría y práctica. Morata. Stake, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata. Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe. Zabalza, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.</p>
----------------------	---



Complementaría

Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications. Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla. Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Recuperado de http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Universidad de Antioquia. Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Sage Publications. Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage. Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p40> Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions (5th Ed.)*. Sage Publications. Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage. <https://bit.ly/2Tk0nYP> Creswell, J.W., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage. Christ, T.W. (2010). *Teaching mixed methods and action research: Pedagogical, practical, and evaluative considerations*. In Tashakkori, A., & Teddie, C. (Eds.), *SAGE handbook of mixed methods in social and behavioural research*. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193.n25> DeCuir-Gunby, J. & P. Schutz, P. (2017) (Eds.), *Developing a mixed methods proposal: A practical guide for beginning researchers*. Sage. Denzin, N. K. (2015). *Triangulation*. *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeost050.pub2> Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications. Edmonds, W. & Kennedy, T. (2017) (Eds.), *An applied guide to research designs*. Sage. Fielding, N.G. (2012). *Triangulation and mixed methods designs: Data integration with new research technologies*. *Journal of Mixed Methods Research*, 6(2), 124-136. <https://doi.org/10.1177/1558689812437101> Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Morata. Greene, J. C. (2007). *Mixed methods in social inquiry*. Jossey-Bass. Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). *Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274. <https://doi.org/10.3102/01623737011003255> Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2005). *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research (3rd Ed.)*, pp. 191-215. Sage Publications. Hai-Jew, S. (2015). *Enhancing qualitative and mixed methods research with technology*. Hershey, PA: Information Science reference. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-6493-7> Harwell, R. (2014). *Research design in qualitative/quantitative/mixed methods*. In F.C. Clifton, & C.S. Ronald (Eds.), *The Sage handbook for research in education: pursuing ideas as the keystone of exemplary inquiry* (pp. 147-164). Sage. <https://doi.org/10.4135/9781483351377> Hesse-Biber, S. N. (2010). *Mixed methods research: Merging theory with practice*. Guilford Press. Hesse-Biber, S., & Griffin, A.J. (2013). *Internet-mediated technologies and mixed methods research: Problems and prospects*. *Journal of Mixed Methods Research*, 7(1), 43-61. <https://doi.org/10.1177/1558689812451791> Litchman, M. (2011). *Qualitative Research in Education: A User's Guide*. Sage Publications. Maxwell, J. A. (2008). *Designing a qualitative study*. En L. Bickman, & D. J. Rog (Eds.), *Handbook of applied social science research methods* (pp.214-253). Sage. Maxwell, J. A. (2015). *Expanding the history and range of mixed methods research*. *Journal of Mixed Methods Research*, 10(1), 12-27. <https://doi.org/10.1177/1558689815571132> Merriam, S. B. (2002). *Introduction to qualitative research. Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*, 1(1), 1-17. Recuperado de <https://cutt.ly/7rdibvB> Mertens, D. M. (2010). *Philosophy in mixed methods teaching: The transformative paradigm as illustration*. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 4(1), 9-18. <https://doi.org/10.5172/mra.2010.4.1.009> Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook and the coding manual for qualitative researchers (3rd Ed.)*. Sage Publications. <https://doi.org/10.1080/10572252.2015.975966> Ravitch S. M., & Riggan, M. (2016). *Reason and rigor: How conceptual frameworks guide research (2nd Ed.)*. SAGE Publications. Stake, R. F. (1995). *The art of Case Study Research*. Sage Publications. Stake, R. F. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata Stake, R. E. (2005). *Qualitative case studies*. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research (3rd Ed.)* (pp. 443-466). Sage. Stake, R. E. (2010). *Qualitative Research: Studying How things work*. The Guilford Press. Strauss, A., & Corbin, J. (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://cutt.ly/VrdbFQJ> Shenton, A. K. (2004). *Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects*.

Education for information, 22(2), 63-75. <https://doi.org/10.3233/EFI-2004-22201> Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Sage handbook of mixed methods in social& behavioral research. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781506335193>

Walsh, D., & Downe, S. (2006). Appraising the quality of qualitative research. Midwifery, 22(2), 108-119. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2005.05.004>

Yazan, B. (2016). Three approaches to case study methods in education: Yin, Merriam, and Stake. The Qualitative Report, 20(2), 134-152. Recuperado de <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol20/iss2/12>

Yin, R. K. (2011). Qualitative research from start to finish. Guilford Press.



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías