



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Investigación Cuantitativa | Código | 652536006 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Arias Rodriguez, Maria Alicia | Correo electrónico | alicia.arias.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Arias Rodriguez, Maria Alicia | Correo electrónico | alicia.arias.rodriguez@udc.es | |
| Web | https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162 | | | |
| Descripción general | <p>La realidad es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en uno futuro para seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/la, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una relación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. Toda esto no tiene sentido senon nos preguntamos y respondemos a la pregunta: que queremos conseguir. Son muchos los instrumentos que podemos utilizar para obtener datos y, por eslabón, es necesario tener conocimiento del amplio abanico de posibilidades. Un bueno/ oa profesional será aquel/la que sepa optar, en cada circunstancia, por las metodologías que mejor se adapten a la situación. Por eso, es necesario ahondar en el conocimiento y en el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así en esta materia se irá analizando las principales metodologías que pueden ser aplicadas al ámbito educativo, indicando sus características fundamentales, las ventajas e inconvenientes que presentan y las circunstancias o momentos más adecuados para ponerlas en práctica.</p> | | | |



Plan de contingencia

Plan de contingencia (adaptado de agenda Covid19):

1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios

2. Metodologías docentes que se mantienen: ?Sesión magistral ? Prácticas a través de TIC ? Estudio de casos ? Solución de problemas ? Análisis de fuentes documentales ? Obradoiro ? Aprendizaje colaborativo ? Prueba Mixta ? Atención personalizada Metodologías docentes que se modifican: no se realizarán cambios

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

?Correo electrónico: De uso para hacer consultas puntuales que no requieran de una tutorización síncrona para ser resueltas.

? Campus Virtual: De uso para dar acceso al material al alumnado, facilitarle información de relevancia y para la solicitud de tutorías síncronas para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.

Además de las tutorías síncronas y asíncronas, el alumnado dispone de un foro de consultas en el que tanto las docentes como él mismo, podrán crear nuevos hilos asociados a los módulos o la actividades específicas, para hacer consultas cuya respuesta sea útil al conjunto del estudiantado.

? Teams:

La) sesión semanal en gran grupo interactivo (cómo en las clases interactivas) para el avance de los contenidos y de las fichas y pruebas de conocimiento en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de clases aprobado en Junta de Facultad.

B) De 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (ate 6 personas) para o seguimiento y apoyo en la realización de las fichas guiadas.

Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar la materia.

4. Modificaciones en la evaluación: no se realizarán cambios

Observaciones:

la)La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases de la materia a través de la realización de las pruebas de conocimiento que se harán al final de cada sesión, siendo imprescindible que el alumnado la realice y entregue estando presente en el aula.

Los/las estudiantes serán considerados presenciales siempre que asistan a las clases; solamente pueden faltar tres veces (sin justificante). Los/las estudiantes pueden presentar justificantes, por faltar la clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización, etc. pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumno será el Campus Virtual, así como alguno otro medio virtual para el registro de las asistencias (p. ej. Forms).

b)Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Campus Virtual, si bien no podrán participar en las clases. Se considerará alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, ate ese momento hubiera elegido esa opción (en la primera semana de clase) o bien tuviera superado ya las tres faltas de asistencia en total (o dos en alguna de las partes de la materia); en esta última opción las/los estudiantes pasarían automáticamente a esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal y como se recoge en la Guía Docente, en el apartado específico de "observaciones".

c)La evaluación será totalmente a través de Campus Virtual, con las diferencias presentadas en la guía docente entre estudiantes presenciales o no presenciales.

d)Las clases expositivas continuarán bajo la modalidad no presencial. Se presenta con una semana de antelación al estudiantado en Campus Virtual un Power Point con la voz grabada de la explicación o bien a través de un vídeo de stream (el enlace aparecerá en Campus Virtual).

y)La evaluación de la materia será, en todas las posibles modalidades, virtual (debido a circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las calificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: la prueba mixta se realizará por Campus Virtual (en la fecha y hora aprobada por la Xunta de Facultad para el

examen de la convocatoria de enero o julio); las pruebas de conocimiento serán dentro de cada clase. Las pruebas no se habilitará hasta que comiencen las clases; las fichas que se hagan serán colgados en Campus Virtual en la fecha establecida. Cabe recordar que la/el estudiante presencial debe presentarse la prueba mixta y las pruebas de conocimiento (la cualificación de estas pruebas está condicionado siempre a la entrega de los documentos de las prácticas en Campus Virtual). Los/las estudiantes no presenciales tendrán que realizar la prueba mixta únicamente (ver el apartado de evaluación de la guía docente).

g) Las tutorías de la materia serán individuales (excepto en el caso de tutorías sobre los dossiers de trabajo) y virtuales. El alumnado deberá solicitar hora a las docente vía Campus Virtual, en el enlace facilitado para tal fin. **MUY IMPORTANTE, Las TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POR Las DOCENTES QUE IMPARTE La MATERIA.**

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: no se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Campus Virtual.



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A15 | E15: Utilizar y analizar herramientas e instrumentos digitales para facilitar la comunicación y la gestión en los centros. |
| A16 | E16: Analizar críticamente el papel de las tecnologías digitales en la innovación educativa. |
| A25 | E25: Conocer distintos tipos de metodologías que se emplean en la investigación educativa, considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos. |
| A26 | E26: Reconocer la investigación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social. |
| A36 | E36: Establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático. |
| A37 | E37: Conocer las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promoverlas en sus instituciones educativas. |
| A38 | E38: Analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa. |
| A40 | E40: Diseñar un proyecto de dirección/investigación en las líneas temáticas establecidas en las diferentes asignaturas del máster. |
| B1 | CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación. |
| B2 | CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B5 | CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B6 | G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones. |
| B7 | G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la convivencia. |
| B13 | G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas. |
| B16 | G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria. |
| B17 | G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas. |
| B18 | G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación. |
| B19 | G14: Ensayar y evaluar formulaciones de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| C7 | T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
| C8 | T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
| | |



| | | | |
|---|----------------------|--|-------------------|
| Conocer a la terminología; las diversas fases del planificadas de la investigación y las diversas metodologías tanto del ámbito cuantitativo de la intervención educativa | AM25 AM26 AM40 | BM2 BM3 BM4 BM17 BM18 BM19 | |
| Analizar la información recogida en los procesos de la intervención educativa, empleando las técnicas de análisis adecuadas | AM15 AM38 | BM1 BM5 BM16 BM17 BM18 BM19 | CM3 CM7 CM8 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse desde diversas perspectivas y una de ellas la perspectiva de género | AM16 AM36 AM37 | BM6 BM7 BM13 | CM1 CM4 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. | 1.1-Naturaleza de la investigación educativa. 1.2-Metodología en la investigación educativa. |
| Tema 2-PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS. | 2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar. 2.2- Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación. 2.3-VARIABLES, hipótesis y muestra de una investigación 2.4-Técnicas de recogida de datos: test, escalas, cuestionarios y entrevista. 2.5- Informe de investigación |
| Tema 3- DISEÑOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. | 3.1-Investigación experimental. 3.2- Investigación ex post facto. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A36 A37 B2 B5 C3 C4 | 1 | 3 | 4 |
| Solución de problemas | A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C7 C8 | 2 | 22 | 24 |
| Sesión magistral | A26 A25 A36 A37 A38 A40 B1 B7 B16 B17 B18 | 6 | 13 | 19 |
| Prueba mixta | B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7 | 2 | 10 | 12 |
| Actividades iniciales | A25 A38 B1 B6 B13 C1 | 2 | 6 | 8 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



| Metodoloxías | |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | <p>Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos (todo por medio do Campus Virtual)</p> <p>Esta metodoloxía se pode empregar: como introdución a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico (si a aula non é presencial esta metodoloxía se seguirá en o Campus Virtual e por teams)</p> |
| Solución de problemas | <p>Se trata de resolver diferentes problemas que se expoñan en relación con os contidos da materia, tanto desde o punto de vista máis teórico como práctico. Se levará a cabo en o aula presencialmente ou virtualmente (grupos teams) e baixo a supervisión da profesora. De esta forma leva a cabo unha avaliación continua para comprobar se se entende o explicado en clase e se sabe aplicar a diferentes situacións.</p> |
| Sesión magistral | <p>Se expoñerán os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar con o alumnado e aclarar as dúbidas que teñan. Se presentará a bibliografía que permitirá profundizar nos temas expostos. Para o efecto se utilizará moodle con power point (si as clases pasan a ser virtuais o power point será con a grabación das explicacións)</p> |
| Proba mixta | <p>Proba utilizada para a avaliación dos aprendizaxes tanto das clases tanto presenciais como virtuais (en estas últimas a través da aplicación Campus Virtual). As preguntas poden ser directas ou afirmacións incompletas, mesmo preguntas con varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións. Pero só unha e a máis correcta. EN ESTA PRUEBA Las RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A Las CORRECTAS.</p> |
| Actividades iniciais | <p>Se realizará unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se va a impartir e facer na mesma (esta metodoloxía realizárase sempre por Campus Virtual se as aulas presenciais ou virtuais)</p> |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | <p>En a atención personalizada, a docente resolverá as dúbidas que teña o alumnado sobre os diferentes temas a traballar na materia. Pero ademais calquera dúbida que poida surgir das metodoloxías da materia. Durante estas sesións, se realizará un seguimento do traballo do alumnado, supervisando e orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en o despacho do profesorado (P1A19) en o horario de tutorías (por mor da crise sanitaria será por Teams). Este horario está colgado en o tablero que está en o despacho das profesoras, en a páxina web do departamento e en a Facultad de Ciencias da Educación.</p> <p>La atención personalizada se realizará vis a vis entre o alumnado e as docentes (por mor a crise sanitaria será por teams). O alumnado debe comunicarse primeiro coa profesora vía Campus Virtual, a través da plataforma habilitada para tal efecto e onde debe especificar o seu nome completo para facilitar poder ser chamada. Recordad que as profesoras son as que marcarán o horario de @dita tutoría. Si o alumnado non solicita por ese medio a tutoría, as profesoras non o atenderán baixo ningunha circunstancia.</p> |
| Solución de problemas | |
| Sesión magistral | |
| Proba mixta | |
| Actividades iniciais | |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|----------------------------------|--|---|----|
| Análisis de fuentes documentales | A36 A37 B2 B5 C3 C4 | <p>Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (ven si son presenciales como virtuales).</p> <p>Se valorará lo manejo de diferentes fuentes para la realización de las tareas dentro de la metodología solución de problemas IMPRESCINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGAN EN Las CLASES Su ORDENADOR (maestros dure la crisis sanitaria) Y TODO EI MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS</p> <p>Las/los estudiantes no presenciales no tendrán esta evaluación</p> | 20 |
| Solución de problemas | A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C7 C8 | <p>Esta tarea está destinada a uno único contenido de toda la materia. Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, prácticas guiadas (fichas guiadas), grupos de discusión, etc. Pero teniendo presente que con la eres lo/a alumno/la desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado.. La profesora presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través del Campus Virtual);primeramente la profesora presentará los contenidos de la materia en las sesiones y presentará prácticas guiadas para que el alumno/a las realice PARA TODO ESTO Lo/A ALUMNADO/La DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS (que aparecen en el Campus Virtual)</p> <p>Lo/a alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único (las practicas serán propuestas en el aula presencialmente se por mor de la crisis sanitaria esto cambia serán presentadas por Teams al grupo de estudiantes presenciales, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Investigación Cuantitativa?.</p> <p>Los estudiantes no presenciales no serán convocados por teams para realizar estas actividades. Incluso las actividades que deben incorporar en el su dossier serán diferentes al estudiantado presencial (este material aparecerá en el Campus Virtual con la indicación actividades para estudiantado no presencial). Importante debe comunicarse antes de la segunda clase (una vez iniciada la docencia del mestrado) si son estudiantes no presenciales</p> | 40 |
| Prueba mixta | B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7 | <p>El examen de la convocatorias de junio o julio es lo que hace referencia a evaluación de esta metodología. Constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 20 sobre 40 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).</p> <p>NOTA ACLARATORIA:</p> <p>La FECHA DE Los EXÁMENES DE Las CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN.</p> <p>Este examen si la situación de la crisis sanitaria lo permite será presencial sino será a través del Campus Virtual</p> <p>Todo las/los estudiantes (presencais o no presenciales) deben presentarse a este prueba)</p> | 40 |

Observaciones evaluación



En la evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

a) ESTUDIANTES

QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE (o alumnado con dispensa académica) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta siempre con la documentación homologada. Las actividades que se realizan en cada clase deberán ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. La asistencia a las clases será contabilizada a partir de las respuestas a de estas actividades. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (técnicas de recogida y técnicas de análisis). Las calificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases y no serán reales hasta que se entregue el dossier (Investigación Cuantitativa)

La evaluación de estos alumnos tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta; 2-Análisis de fuentes documentales y 3-Solución de problemas. Las evaluaciones desde la 2 al 4, ambas inclusive serán efectivas la entrega del dossier (Investigación Cuantitativa)

Nota

aclaratoria:

Estos

estudiantes seguirán siendo presenciales (en las mismas circunstancias o perderán esta categoría) si, por mor de la crisis sanitaria, las clases son virtuales. Ya que las clases serán virtuales pero a través de teams. Para eslabón, el profesorado configurará en teams el grupo y tendrán clases en el mismo horario que fue aprobado en la junta de facultad. La evaluación, en estas circunstancias (crisis sanitaria), será siempre por moodle.

b) ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE (estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia (técnicas de recogida y/o análisis de la información). Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la posibilidad de realizar las actividades de las clases fuera de plazo. También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir) Estos estudiantes se presentarán a las pruebas de las convocatorias de junio o julio. Se recomienda que el estudiantado realice el dossier de la materia de forma autónoma, puesto que estos serán evaluados en la prueba final de la materia

(60%), junto con los contenidos teóricos propios de la prueba mixta (40%).



Fuentes de información

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.</p> <p>Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.</p> <p>De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.</p> <p>De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex.</p> <p>Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea.</p> <p>Etcheberria, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.</p> <p>García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.</p> <p>García, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza.</p> <p>García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.</p> <p>León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Losada, J. L. y López, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.</p> <p>Orfelio, L (2015). Métodos de Investigación en Psicología y educación: las tradiciones cualitativas y cuantitativa. Madrid: McGrawHill</p> <p>Pérez, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.</p> <p>Verd, J.M. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas: Madrid: Síntesis</p> |
| <p>Complementaria</p> | <p>Almazán, A et al. (2011). Análisis estadístico para la investigación social. Madrid: Garceta</p> <p>Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.</p> <p>Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>De Lara, E. y Ballesteros, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex.</p> <p>Fox, D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.</p> <p>Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros</p> <p>Monje, C (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (consultado: 03/07/2018)</p> <p>Sierra, R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo</p> <p>Enlaces WEB: Métodos y técnicas de investigación https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)</p> <p>Métodos de Investigación social: https://metodoss.com/investigacion-social/ (consultado: 03/07/2018)</p> <p>Metodología de la investigación: https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa (consultado: 03/07/2018)</p> <p>Aula virtual: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=3847&chapterid=3127 (consultado: 03/07/2018)</p> <p>Uso de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación: https://prezi.com/awtmyv2x2_9a/el-uso-de-los-metodos-cuantitativos-y-cualitativos-en-una-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Investigación-Acción e Innovación/652536005

Investigación Cualitativa en Educación/652536004

Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007

Asignaturas que continúan el temario

Liderazgo y Dirección de Centros Escolares/652536003

Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007

Otros comentarios



Observaciones

Se pueden consultar las siguientes fuentes: <http://www.udc.es/dep/fam> <http://www.educacion.udc.es> <http://www-ice.up.es/upc/ice/ice>.
<http://dialnet.inicaja.es> <http://www.mec.es> <http://bibloteca.udc.es> <http://www.um.es/dep/mide/> RIE <http://www.uv.es/> <http://www.bne.es>
<http://aera.net> Comité

Ambiental de la Facultad (GREEN CAMPUS) se recomienda: -Se

recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, en el utilizar [plásticos](#), elegir la impresión a doble cara, emplear papel

reciclado y evitar imprimir borradores. -Se debe hacer un uso sostenible de los

recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. -Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos

personales y profesionales.

también se recomienda utilizar LENGUAJE INCLUSIVO



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías