



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Gestión de la Calidad en los Centros Docentes, Autonomía, Transparencia y Rendición de Cuentas: Plan | Código | 652536009 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptor | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Muñoz Cantero, Jesus Miguel | Correo electrónico | jesus.miguel.munoz@udc.es | |
| Profesorado | Muñoz Cantero, Jesus Miguel | Correo electrónico | jesus.miguel.munoz@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Los centros docentes cada vez más están preocupados por atender las necesidades y expectativas de sus grupos de interés y, por lo tanto, intentan ajustar sus procesos y su gestión para cubrir estas necesidades. Es por ello que, la gestión de la calidad se presenta como una práctica de mejora continua para alcanzar una mejor eficiencia y eficacia de los centros docentes. Los modelos de calidad son una herramientas que nos permiten esta gestión desde diversos enfoques que se basan en principios de gestión de calidad como son la toma de decisiones orientadas a la mejora continua bajo principios de autonomía y rendición de cuentas. | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Plan de contingencia</p> | <p>1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Sesión magistral Discusión dirigida Trabajos tutelados (computa en la evaluación) Prueba objetiva (computa en la evaluación) Atención personalizada</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican No se realizarán presentaciones orales</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: diario. para solicitar encuentros virtuales individuales y grupales Moodle: diariamente. Disponen de foros temáticos asociados a los módulos de materia, para formular las consultas necesarias y discusiones dirigidas. Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de dos contenidos teóricos e dos trabajos tutelados en la franja horaria que ten asignada a materia en el calendario de aulas de la facultad. De 1 sesión semanal (o más según la demanda del alumnado) en pequeño grupo (hasta 4 personas), para el seguimiento y apoyo en la realización de los trabajos tutelados. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades del aprendizaje del alumnado para desenvolver o trabajo de la materia.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación Se mantienen las metodologías de evaluación y los pesos de cada una en la calificación global. Trabajos tutelados (60%). Los criterios de evaluación responderán a los criterios marcados en cada una de las prácticas que se entreguen, exceptuando los criterios referentes a presentación oral que no se valorarán. Prueba objetiva (40%). se mantienen los criterios de calificación y corrección de la prueba. *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente a excepción de que las referencias al cómputo de asistencia se realizará respecto a las sesiones que hubo presencialmente hasta el momento de suspenderse la actividad presencial. SITUACIONES: A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%. Elaboración y presentación de los trabajos tutelados en pequeño grupo (60%) B) Los estudiantes a tiempo completo como aquellos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212) deberán entregar los trabajos tutelados, si bien éstos últimos podrán presentarlos de manera individual. La prueba objetiva será la misma para todos.</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA: Asistir e participar regularmente a las actividades de clase. 2. Obtener una puntuación de 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados y prueba objetiva). 3. Entregar los trabajos tutelados a data que se indique. 4. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> |
|-----------------------------|---|



No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo en la plataforma moodle



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A3 | E3: Evaluar la práctica docente. |
| A22 | E22: Identificar modelos de evaluación de centros docentes. |
| A23 | E23: Desarrollar la autonomía, transparencia y rendición de cuentas en los centros docentes. |
| A24 | E24: Diseñar planes de mejora y el fomento de la calidad de los centros docentes. |
| B2 | CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B10 | G5: Organizar, gestionar y coordinar un centro docente. |
| B11 | G6: Controlar y supervisar centros educativos. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C9 | T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
|--|-------------------------|------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> · Interpretar diferentes modelos de evaluación de centros docentes. · Evaluar centros docentes. · Apreciar la importancia de la rendición de cuentas de los centros docentes. · Diseñar planes de mejora en los centros docentes. · Justificar las propuestas de mejora de los centros docentes. | AM3 | BM2 | CM1 |
| | AM22 | BM3 | CM9 |
| | AM23 | BM4 | |
| | AM24 | BM10 | |
| | | BM11 | |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|--|--|
| Gestión de calidad. | Modelos de gestión de calidad. |
| Autoevaluación de los centros docentes. | Herramientas para una gestión de calidad. |
| Especialización curricular de los centros y acciones de calidad. | Especialización curricular de los centros y acciones de calidad. |
| Autonomía, transparencia y rendición de cuentas. | Planes de mejora. |

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Trabajos tutelados | A24 B2 B3 B4 B10 B11 C9 C1 | 5 | 22 | 27 |
| Presentación oral | C1 | 1 | 2 | 3 |
| Discusión dirigida | B2 B4 C1 | 5 | 1 | 6 |
| Prueba objetiva | A3 A22 A23 A24 B2 B3 B10 B11 | 2 | 15 | 17 |
| Sesión magistral | A3 A22 A23 A24 B10 B11 | 7 | 14 | 21 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |



(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados | <p>En torno a los diferentes temas se propondrán la realización de pequeños trabajos de grupo basados en la gestión de la calidad. Estas actividades se iniciarán en el aula y deberán ser completados mediante el trabajo autónomo y trabajo colaborativo, a tendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de atención personalizada individual y/o en pequeño grupo.</p> <p>Para la realización de éstos trabajos se tomarán como referencia los materiales básicos de la materia así como aquellos que se consideren complementarios (otras fuentes documentales). Se basarán en los distintos recursos que existan en las bibliotecas, centros de recursos, y/ en la red.</p> <p>El conjunto de estos trabajos formarán parte del portafolio individual y del grupo. Los contenidos desarrollados serán evaluados también en la prueba objetiva.</p> |
| Presentación oral | Finalmente se realizará una exposición oral, en la que cada grupo compartirá los trabajos realizados con los demás grupos. |
| Discusión dirigida | Mediante esta dinámica se abordarán los diversos temas orientados a que el alumnado reflexiones sobre la importancia de la gestión de la calidad en la mejora de los centros educativos, atendiendo a los principios de la calidad a fin de favorecer la mejora continua y la toma de decisiones. |
| Prueba objetiva | La prueba objetiva consistirá en una actividad final de la materia con carácter evaluativo a través de la cual el alumnado deberá dar respuesta a varias preguntas haciendo un tratamiento global e integrando los conocimientos adquiridos de acuerdo a los contenidos adquiridos de acuerdo al conjunto de contenidos abordados en torno a diferentes dinámicas de trabajo a lo largo de la materia. |
| Sesión magistral | <p>En la actividad de sesión magistral se trabajarán contenidos que conforman el marco teórico mediante exposición oral, guiada con la presentación de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</p> <p>Se realizará una exposición general de cada uno de los temas de que consta el programa, indicando aquellos aspectos que pueden ser ampliados por el estudiante para su trabajo personal.</p> |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral Prueba objetiva Trabajos tutelados | <p>El profesorado realizará un seguimiento del trabajo que vaya realizando el alumnado asistente a través de las prácticas que vaya realizando.</p> <p>Es importante que el alumnado realice sus prácticas desde el primer día y acuda a las tutorías de manera asidua con el fin de resolver las dudas que estime oportunas.</p> <p>Las tutorías se desarrollarán, por lo tanto, en el aula, durante las clases y en el despacho del profesorado, de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> * En el caso de indicaciones generales a todo el grupo (se realizarán en las clases expositivas). * A grupos de trabajo pequeño (se realizarán en las clases interactivas -prácticas- o en el despacho). * Individuales (se realizarán en el despacho y versarán sobre el progreso del alumnado). |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



| | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|----|
| Prueba objetiva | A3 A22 A23 A24 B2 B3 B10 B11 | <p>El examen final fijado por la Comisión académica del título y aprobada por Junta de Facultad se realizará mediante una prueba objetiva en la que entrará toda la materia (clases expositivas + trabajos tutelados).</p> <p>El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para preguntas de verdadero/falso: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta. - Para preguntas de varias alternativas se aplicará la fórmula de corrección al azar: aciertos - errores/nº alternativas | 40 |
| Trabajos tutelados | A24 B2 B3 B4 B10 B11 C9 C1 | <p>La metodología de trabajos tutelados se pondrá en práctica en las clases interactivas. Para la realización del estudio de casos es preciso formar pequeños grupos de trabajo y se debe tener en cuenta el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formarán grupos pequeños (no más de 4 personas). - Cada grupo elegirá una persona coordinadora, encargada de presentar y defender las ideas de su grupo de trabajo, en el caso en que se le solicite, que será rotativa en cada práctica. - Estos grupos se formarán el primer día de clase por el profesorado. <p>El profesorado realizará un seguimiento de las prácticas que se vayan elaborando por cada grupo. Las prácticas se entregarán a través de moodle. El profesorado irá realizando el seguimiento partiendo del que se exponga en el aula. Se hará un proceso de autoevaluación y heteroevaluación.</p> <p>El profesorado indicará propuestas de mejora de cada práctica la cada grupo con el fin de que en la prueba mixta de la materia el alumnado sepa realizar las prácticas sin problema. Son, por tanto, materia de examen.</p> | 60 |

Observaciones evaluación

Criterios para superar la materia

1. Los trabajos tutelados se subirán individualmente a la plataforma moodle (Será valorada la parte individual y la grupal).
2. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase (80%).
3. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados y prueba objetiva).
4. Entregar y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique.

SITUACIONES:

- A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%. Elaboración y presentación de los trabajos tutelados en pequeño grupo (60%).
- B) Los estudiantes a tiempo completo como aquellos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212) deberán entregar los trabajos tutelados, si bien éstos últimos podrán presentarlos de manera individual.

La prueba objetiva será la misma para todos.

La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cantón, I. (2004). Planes de mejora en los centros educativos. Archidona: Aljibe - Club de excelencia en Gestión (2019). Modelo EFQM. Club de Excelencia en gestión: Madrid - Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2015). La garantía de la calidad en la educación: Políticas y enfoques para la evaluación de los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice.. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Extraído da Web:https://fracasoacademico.f - Gómez Martínez, J.A. (2015). Guía para la aplicación de UNE-EN ISO 9001:2015. Madrid: AENOR ediciones. - Laorden Gutiérrez, C. (2004). La autoevaluación en los centros escolares. Revista Pulso,27, 61-69. Recuperado de https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/ - Mascarell i Roca, J y Matoses López, M. (2018). Autonomía de centros, función directiva y rendición de cuentas: en busca del equilibrio. Revista Supervisión (21) 48. Recuperado de https://usie.es/supervision21/articulo-autonomia-de-centr - Merchán, F.J (2011). La evaluación de centros y profesores como instrumento de la política educativa. Revista Organización y Gestión Educativa (19)1, 11-15 Recuperado de https://idus.us.es/handle/11441/ - Muñoz Cantero, J.M. (2000). Evaluación y gestión de la calidad en los centros educativos. En T. González Ramírez (Coord.). Evaluación de la calidad. Un enfoque metodológico (pp.159- 2029.. Málaga: Aljibe - Reyero, J.A. (2000). Sistemas de gestión integrados: ¿mito o realidad?&quot;. . Forum Calidad, Forum Calidad. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1994 - San Fabián, J. L. y Granda Cabrales, A. (2013). Autoevaluación de centros educativos. Madrid: Síntesis - UNE-EN ISO 9001 (). Quality management Systems Requirements . Madrid: AENOR <p> </p> |
| <p>Complementaría</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

No hay recomendaciones

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías