



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Escola e os demais Axentes Educativos: Interaccións		Código	652536013	
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	Galego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Pose Porto, Hector Manuel		Correo electrónico	hector.pose@udc.es	
Profesorado	Pose Porto, Hector Manuel		Correo electrónico	hector.pose@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Preténdese nesta materia facer ver a imperiosa necesidade de interactuar a escola cos diversos axentes comunitarios así como outros de maior territorialidade. A interdependencia entre concello, escolas e axentes locais achega beneficios a moitos niveis.				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos serán os mesmos en caso de ter que variar a modalidade docente a non presencial, mais pasaranse os contidos en powerpoints grabados e todos os materiais dixitalizados.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Cambiarán as discusións comúns respecto dos materiais por reflexións/recensións individuais., mais non haberá problema algún. Todo será consensuado co alumnado.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Ningunha, pois todas as previstas poderán ser desenvoltas polo alumnado á marxe da modalidade.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Moodle, teléfono, skype, correo electrónico e teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Ningunha, e se houberse algunha sería de mutuo acordo profesor-alumnado</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Todas as referencias que achegará o profesor na clase son alcanzables on line</p>				

## Competencias do título

Código	Competencias do título
A7	E7: Desenvolver procesos de avaliación de programas, servizos e estratexias e recursos de intervención educativa en distintos contextos.
A8	E8: Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar.
B4	CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B10	G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente.
C9	T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.



## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe				Competencias do título	
Ao terminar con éxito esta materia, o estudiantado será capaz de:				AM7	BM10
· Entender o feito educativo no contexto da cidade.					
· Coñecer as potencialidades educativas e culturais dos axentes da comunidade.				AM7	CM9
· Incluir no quefacer directivo propostas de natureza educativa cara a culturización do alumnado.				AM8	BM4

## Contidos

Temas	Subtemas
1. A pedagogía urbana	1.1 Filosofía, conceptos, autore/as.
2. Os municipios como axencias educativas	2.1 A filosofía das Cidades Educadoras
3. Outros axentes que educan no municipio: interacción e iniciativas	2.2 Experiencias e boas prácticas como referentes
4. Elementos de innovación na xestión dos centros en relación con ditos axentes locais	

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A7	3	24	27
Análise de fontes documentais	B10	3	29	32
Discusión dirixida	C9	3	0	3
Traballos tutelados	A8 B4	2	0	2
Sesión maxistral	C9	8	0	8
Presentación oral	C9	1	1	2
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Presentaranse varias boas prácticas para ver o seu deseño, desenvolvemento e resultados
Análise de fontes documentais	Propondranse observar detidamente tanto documentos visuais como textuais.
Discusión dirixida	Propondranse exemplos e modos de actuación
Traballos tutelados	Deberán aportar unha acción determinada de implementación no centro escolar
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia
Presentación oral	O alumnado deberá presentar e defender as súas propostas

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Trataranse de ver casos prácticos e modos de actuar profesionais.
Traballos tutelados	As argumentacións do alumnado serán decisivas.
Estudo de casos	



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	C9	Tratarase de ver como se desenvolveo o/a alumno/a ante experiencias ou casos prácticos	10
Traballos tutelados	A8 B4	O alumno/a deberá entregar e/ou defender o seu traballo individual	90

## Observacións avaliación

A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o seu proceso de ensino-aprendizaxe.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

Pose, H. (2006). La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Barcelona. Graó López de Aguilera, I. (2000). Cultura y ciudad. Manual de política cultural municipal. Gijón. Trea Pascual, J. e Dragojevic, S. (2007). Guía para la participación ciudadana en el desarrollo de políticas culturales locales.. Barcelona. Interarts Rausell, P. (dir.) (2007). Cultura. Estrategia para el desarrollo local. Madrid. AECI Trilla, J. (coord.) (1997). La Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona. Ariel Colombo, A. e Roselló, D. (edits.) (2008). Gestión cultural. Estudios de casos. Barcelona. Ariel Comellas, J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona. Graó Aldanondo, P. e Escudero, J. (2002). La política cultural en el municipio. Madrid. Autor As. I. Cidades Educadoras (Edit.) (2008). Educación y vida urbana: 20 años de ciudades educadoras. Madrid. Santillana Asensio, M. e Pol, E. (2002). Nuevos escenarios en educación: aprendizaje informal, museos y la ciudad. Buenos Aires. Aique Ayuntamiento de Barcelona (edit.) (1990). La ciudad educadora. Barcelona. Ayto. Barcelona Bonet, Ll. e outros (2000). Gestión de proyectos culturales. Barcelona. Ariel Bouzada, X. (coord.) (2000). Cultura e Concellos: as estratexias da promoción cultural no ámbito local. Santiago. Consello da Cultura Galega Manito, F. (coord.) (2008). La planificación estratégica en cultura en España. Madrid. Fundación Autor Rodríguez, J. (2008). La participación como un acto educador y constructor de la ciudad educadora. UAM. Colombia Úcar, X. e Llena, A. (2006). Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó Subirats, J. (coord.) (2002). Gobierno Local y Educación. Barcelona. Ariel Gómez-Granell, C. e Vila, I. (coords.) (2001). La ciudad como proyecto educativo. Barcelona. Octaedro Castro, Mª e outros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Graó [www.agenda21culture.net](http://www.agenda21culture.net) (). . [www.dicoruna.es/cultura/interea](http://www.dicoruna.es/cultura/interea) (). . Grial, núm. 177 (2008). . Participación educativa (2007). núm. 6. Caride, J.A & Pose, H. (2013). &quot;Los museos como pedagogía social o la necesidad de cambiar la mirada cívica y cultural&quot;. En Revista Cuestiones Pedagógicas, núm. 22, Universidad de Sevilla. Sevilla, pp. 141-160. Fraguera, R.; Pose, H. & Varela, L. (2011). ¿Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura?. . Educación Social, revista de intervención socioeducativa, vol. 47, Fundación Pere Tarrés: Barcelona, Pose, H. (2010). &quot;Animación Sociocultural&quot; e &quot;Democracia cultural&quot;. CARIDE, J. A. E TRILLO, F. (Dtors): Diccionario galego de Pedagogía. Galaxia: Vigo. Pps. 39 e 163. Pose, H. (2009). ¿La pequeña librería como espacio profesional del educador/a social: una práctica?. . YUBERO, S.; CARIDE, J. A. e LARRAÑAGA, E. (Coords.): Sociedad educadora, sociedad lectora. Ediciones Zolberg, V. (2007). &quot;Los retos actuales de la política cultural: una nueva idea de comunidad&quot;. Rodríguez Morató, A. (ed.). La sociedad de la cultura. Barcelona: Ariel, 89-105 Rius-Ulldemolins, J e outros (2016). Treinta años de políticas culturales en España. PUV: Universitat de Valencia

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías