UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Trabajo Fin de Máster			Código	652536018
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinador/a	Espiñeira Bellon, Eva Maria		Correo electrónico	eva.espineira@udc.es	
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descripción general	El trabajo de fin de máster se realizará de forma individual, bajo la dirección de un/a docente de la titulación. Deberá reflejar que se adquirieron las competencias propias del resto de las asignaturas y podrá tener una de dos modalidades: proyecto de dirección o trabajo de investigación.				
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenidos No son necesarias. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas. *Metodologías docentes que se modifican Ninguna. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Las establecidas por cada tutor/a de TFM. En general: teléfono, correo electrónico, Foros de la asignatura en Moodle, Teams, y otras herramientas de vídeo conferencia (Skype, Zoom, ...). 4. Modificaciones en la evaluación *Observaciones de evaluación: De no poderse celebrar el acto público de defensa del TFM en el edificio de la Facultad, se llevará a cabo mediante sesiones síncronas por Teams. Además, y aunque la posibilidad de realizar el acto en la Facultad no esté limitada, el formato telemático también podrá utilizarse en casos puntuales, la solicitud del alumnado interesado y previa aprobación por la Comisión Académica del título. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No son necesarias.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A40	E40: Diseñar un proyecto de dirección/investigación en las líneas temáticas establecidas en las diferentes asignaturas del máster.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B9	G4: Gestionar el cambio y la innovación.
B10	G5: Organizar, gestionar y coordinar un centro docente.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
B14	G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
B17	G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
B18	G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
B20	G15: Diseñar un proyecto de dirección.

C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	T2: Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Al terminar con éxito esta asignatura, el estudiantado será capaz de: · Desarrollar las competencias do título. · Diseñar un proyecto de dirección / investigar en las líneas establecidas en las diferentes asignaturas del máster	AM40	BM1 BM3 BM4 BM5 BM6 BM9 BM10 BM13 BM14 BM16 BM17 BM18 BM20	CM1 CM2 CM3 CM8 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
Líneas temáticas establecidas en las diferentes asignaturas del máster:	- Organización y autonomía de los centros escolares. - Convivencia escolar, mediación y resolución de conflictos. - Liderazgo y dirección de centros escolares. - Investigación cualitativa en educación. - Investigación-acción e innovación. - Investigación cuantitativa. - Tratamiento de la información cualitativa y cuantitativa en la investigación, dentro de la gestión, evaluación y diagnóstico de las instituciones escolares. - Evaluación de materiales curriculares. - Gestión de calidad en los centros docentes, autonomía, transparencia y rendición de cuentas: planes de mejora. - Tecnologías digitales en los centros educativos. - Escuela y demás agentes educativos: interacciones. - La construcción histórica del sistema educativo: políticas educativas, reformas y dirección de centros. - Formación docente y comunidades de aprendizaje. - Planificación estratégica de los procesos en la gestión de calidad: proyecto de dirección. - Gestión de recursos humanos, económicos y administrativos. - El proyecto de dirección en el marco de los proyectos educativos de centro.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Seminario	A40 B1 B3 B4 B16 B17 C1 C8	3	15	18
Prueba oral	A40 B3 B4 B6 B13	1	20	21
Trabajos tutelados	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	0	100	100
Lecturas	B1 B3 B5 B6 B16 B17 B18 C2 C3	0	10	10
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Prueba oral	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Seminario Prueba oral Trabajos tutelados	Cada alumno/a contará con una persona tutora del TFM en la Facultad.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba oral	A40 B3 B4 B6 B13	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.	30

Trabajos tutelados	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	70

Observaciones evaluación
NOTA: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje. Aspectos a tener en cuenta: - Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. - Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. - Será primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación) gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. - En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin prejuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

Fuentes de información	
Básica	Las propuestas por la dirección académica del Trabajo de Fin de Máster.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías