



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Proxectos de innovación e investigación educativa en educación física		<b>Código</b>	652603E113	
<b>Titulación</b>					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2	
<b>Idioma</b>	CastelánGalego				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinación</b>	Arufe Giraldez, Víctor		<b>Correo electrónico</b>	v.arufe@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Arufe Giraldez, Víctor		<b>Correo electrónico</b>	v.arufe@udc.es	
<b>Web</b>					
<b>Descrición xeral</b>	<p>A proliferación de propostas de innovación educativa na área de Educación Física nos últimos anos non foi un proceso ordenado e sistemático, senón máis ben un conxunto de respostas heteroxéneas a problemas xurdidos na práctica docente. É necesario reflexionar sobre este proceso e desenvolver criterios para analizar e valorar ditas propostas. A relación entre investigación educativa e innovación docente non está a xerar os resultados esperados. Isto dificulta o desenvolvemento de prácticas fundamentadas en teorías científicas e tamén a valoración da efectividade das innovacións para solucionar os problemas da aula. É necesario desenvolver vías de comunicación entre a teoría e a práctica, achegando os roles de investigador e docente para aproveitar as sinerxias existentes. Nesta materia ofrécense referencias para analizar as experiencias de innovación e as investigacións educativas na área de Educación Física. Descríbense algúns proxectos que, polo seu valor exemplificante poden ser cualificados como boas prácticas? representativas de liñas de innovación desenvolvidas na área. Tamén se pretende que os alumnos poidan deseñar e xustificar as súas propias propostas de innovación.</p>				



<b>Plan de continxencia</b>	<p>Modalidade docente: Presencial</p> <p>Plan de continxencia ante un novo escenario de pandemia que impida as clases presenciais ou por temas de aforo nas aulas que non permitan a presencialidade.</p> <p>1. Modificacións nos contidos Non haberá</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Mantéranse todas as metodoloxías vinculadas ao traballo autónomo do alumno e docencia non presencial.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican As metodoloxías que fan referencia á presencialidade serán sustiuídas por metodoloxías de ensinanza non presencial</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Para a realización de tutorías utilizarase o correo electrónico ou a plataforma TEAMS no caso de facer videotutorías.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Para o alumnado con dispensa académica ou aquel que faltase a máis do 80% das clases a proba correspondente ao examen final da materia realizarase vía online, a través dun examen oral ou tipo test na aplicación moodle. O resto de instrumentos e criterios de avaliación manterase.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados do título	
<b>Código</b>	<b>Competencias / Resultados do título</b>

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e analizar críticamente propostas de innovación e investigación educativa na área de Educación Física.	AP15		CM2
	AP17		
	AP19		
	AP26		
Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física.	AP14		CM1
	AP20		CM3
	AP21		CM4
	AP22		CM6
	AP23		
	AP24		
	AP25		
	AP27		
	AP28		



Ser capaces de identificar que elementos do currículo de Educación Física se trabállan a través das innovacións educativas analizadas.	AP4 AP18 AP20 AP24 AP28	CM1 CM6
Valorar a importancia da innovación e a investigación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física.	AP11 AP14 AP21 AP23 AP24 AP28	CM5 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Investigación en Educación Física (EF)	-Deseño de Investigación. - Liñas máis frecuentes de investigación en EF. - Exemplos de Investigación en EF. - Análise crítica dunha investigación.
2. Innovación en EF	- Deseño dun proxecto de Innovación. - Estratexias e factores que condicionan a innovación en EF. - Exemplos de proxectos innovadores no ámbito da EF. - Análise crítica da innovación en Educación Física.
Proxectos de innovación en EF	- Protocolo para a realización dun proxecto de Innovación en Educación Física. - Posta en práctica dun proxecto innovador en Educación Física.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A11 A15 A17 A18 A19 A21 A25 C7	6	0	6
Traballos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	2	12	14
Aprendizaxe colaborativa	A21 A22 A26 A27 C6 C8	2	8	10
Presentación oral	A21 A22 A23 A26 C1 C4 C8	1	3	4
Discusión dirixida	A17 A18 A22 C1	1	2	3
Práctica de actividade física	A25	2	0	2
Análise de fontes documentais	A15 A17 A18 A19 C2	1	8	9
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral por parte do docente, dos contidos da materia relacionados cos proxectos de innovación e a investigación. Isto complementarase con infografía e vídeos, ao tempo que se buscará a implicación do alumnado a través das preguntas e o debate, de forma que se favoreza a reflexión e o pensamento crítico.



Traballos tutelados	Realizarase un traballo de aplicación dos contidos desenvolvidos en clase. Nel deberá programarse e xustificarse un proxecto innovador de Educación Física, segundo os principios vistos en clase. O traballo realizarase en grupos.  O docente especificará con antelación os requisitos formais de presentación dos traballos. O cumprimento dos devanditos requisitos é imprescindible para que os traballos sexan aceptados.
Aprendizaxe colaborativa	Traballarase na aula, a través de pequenos grupos nos que o alumnado traballará conxuntamente na resolución de tarefas asignadas pola profesora para optimizar a súa propia aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Discusión dirixida	Promoveranse actividades de debate sobre diferentes aspectos do temario, nas que se contrastarán as idas e opinións de todo o alumnado e tratarase de buscar puntos de consenso.
Práctica de actividade física	Realizaranse sesións de actividade física para poñer en práctica os coñecementos teóricos sobre propostas innovadoras en Educación Física.
Análise de fontes documentais	Utilizaranse diversos documentos audiovisuais e bibliográficos relevantes para a temática da materia e que co seu análise aportarán coñecementos e contribuirán o desenvolvemento das competencias marcadas para a mesma.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Para a elaboración dos traballos tutelados, os alumnos poden acudir en grupos reducidos a revisar o traballo (titoría). O docente poderá realizar suxestións ou solicitar modificacións sobre o traballo realizado, antes da entrega definitiva.  Nesta materia non se admite dispensa académica de exención de asistencia salvo no caso do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC" - Aprobada polo Consello Social do 04/05/2017-. Para aquelas actividades que non poida realizar por non asistir a clase, deberá acudir ás revisións das mesmas co docente para poder desenvolveselas.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A4 A14 A20 A22 A23 A24 A27 A28 C3 C5 C8	"Proxecto de innovación en EF"; Este traballo consiste en deseñar e xustificar un proxecto de innovación educativa na área de Educación Física, dirixido a poboacións de Educación Secundaria e/ou Bacharelato . As características que debe cumprir este traballo atópanse detalladas no anexo 1 (Campus Virtual UDC).	50
Aprendizaxe colaborativa	A21 A22 A26 A27 C6 C8	Ao longo do curso, os grupos formados na primeira sesión teñen que resolver tarefas breves, que poden concretarse en documentación a entregar ou a expoñer.	40
Presentación oral	A21 A22 A23 A26 C1 C4 C8	Os grupos formados na primeira sesión terán que realizar unha presentación oral en formato do seu proxecto de innovación en Ed. Fís.	10

### Observacións avaliación



Primeira oportunidade: para acceder á avaliación descrita anteriormente, será obrigatoria a asistencia ao 80% das horas presenciais da materia. É necesario superar unha puntuación mínima nos distintos apartados da avaliación para que fagan media entre eles. Segunda oportunidade: ao alumnado que asistise a máis dun 80% das horas presenciais na primeira oportunidade, conservaráselle as cualificacións que alcanzasen a puntuación mínima sinalada polo profesorado. Terá que repetir as partes da avaliación nas que non alcanzase ese mínimo. O alumnado que non asista ao 80% das horas presenciais da materia (xa sexan alumnos a tempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia ou por outros motivos), ten á súa disposición un modelo de avaliación alternativo, que será o mesmo para ambas as oportunidades: proba mixta (100%), realizada na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña e na que se deberá demostrar o dominio dos contidos teórico-prácticos da materia.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Para a procura de información vinculada a esta materia recoméndase utilizar como principal fonte de información as revistas científicas da área de coñecemento. O alumnado pode acceder cun só click a unha listaxe de 200 revistas vinculadas ás Ciencias do Deporte. <a href="#">CLICK AQUÍ</a> A maiores, poderá solicitar á docente recomendación persoal de libros vinculados á Innovación e a Investigación en Educación Física.
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

No caso de que se solicite entregar algún traballo impreso, teranse en conta as seguintes recomendacións: non utilizar plásticos, elixir impresión a dobre cara e empregar papel reciclado. Na medida dos posible, evitar a impresión de borradores.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías