Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria			Código	652604412
Titulación	10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero		Obligatoria	4
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Pérez Guilarte, Yamilé		Correo electrónico	yamile.perez@udc.es	
Profesorado	Pérez Guilarte, Yamilé		Correo electrónico	yamile.perez@udc.es	
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/UD45L				
Descripción general	Esta materia constituye una dimensión clave en la formación docente del profesorado, ya que se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Con ella se pretende dar a conocer los contenidos curriculares de la materia desde una perspectiva reflexiva y atenta a los diversos grados de concreción del currículo, a partir de una reflexión crítica sobre la legislación educativa vigente. Además, tiene como objetivo el estudio de la evolución de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, sus perspectivas y enfoques actuales y sus aportaciones educativas para la Educación Secundaria y el Bachillerato.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen - Actividades iniciales - Análisis de fuentes documentales - Sesión magistral - Aprendizaje colaborativo - Trabajos tutelados - Presentación oral *Metodologías docentes que se modifican No se realizarán cambios. La única modificación es que el trabajo se realizará a través de las herramientas online: Moodle, Teams, Stream). 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado a través de los foros. Teams: 1 sesión semanal o más según lo demande el alumnado para el seguimiento y apoyo en la realización de los ?trabajos tutelados?, siempre en el horario de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación No se realizarán cambios. La única modificación es que será de forma telemática. Los trabajos serán entregados o presentados a través de las diferentes herramientas informáticas (Teams, Moodle, Stream) y el alumnado realizará el trabajo colaborativo de forma telemática. Observaciones de evaluación: Al alumnado que no haya superado la evaluación continua, se le orientará para la mejora de aquella tarea o tareas en las que no haya conseguido la máxima puntuación. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se realizarán cambios.

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	(CE-E1) Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
A2	(CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
A3	(CE-E3) Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
A4	(CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
A5	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A6	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
A7	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A8	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A9	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A10	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A11	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A12	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
A13	(CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
A14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
B1	(CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
B2	(CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
B3	(CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
B4	(CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
B5	(CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
B6	(CE-G6) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
B8	(CE-G8) Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
B14	(CE-G14) Respetar y promover los derechos humanos, los valores de la cultura de la paz y de los valores democráticos, y el reconocimiento de los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
C1	N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	N.6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	N.7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	N.8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el valor formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria y en el Bachillerato.	AP1 AP2 AP11	BP6 BP8 BP14	CP4 CP6 CP7 CP8 CP9
Adquirir las competencias necesarias para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria y el Bachillerato	AP2 AP8 AP9 AP11 AP12 AP14	BP1 BP2 BP5 BP8 BP14	CP1 CP3 CP4 CP6 CP7 CP8

Conocer el currículo de las ciencias sociales en la Educación Secundaria y Bachillerato. Analizar las metas educativas, la selección y organización de los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los criterios y formas de la evaluación.	AP2 AP4 AP5 AP6 AP7 AP10	BP2 BP3 BP4 BP5 BP8	CP3 CP4 CP6 CP7 CP8
Reflexionar sobre la evolución de la enseñanza de las Ciencias Sociales, sus perspectivas y enfoques actuales y sus aportaciones educativas.	AP3 AP11 AP12 AP13	BP1 BP6	CP3 CP4 CP6 CP7 CP8
Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas innovadoras que mejoren las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el contexto educativo de la etapa de Educación secundaria y Bachillerato.	AP4 AP5 AP6 AP7 AP8 AP13	BP3 BP4 BP6 BP8	CP3 CP4 CP6 CP8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Secundaria y Bachillerato.	- La Didáctica de las Ciencias Sociales como área de conocimiento. - Competencias del profesorado en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Valor formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en estos niveles educativos. - Ciencias Sociales, Geografía e Historia en los currículos de ESO y Bachillerato: objetivos, competencias, contenidos e instrumentos metodológicos. - Selección y organización de los contenidos de Ciencias Sociales y su relación con las ciencias referentes.
Tema 2: La evolución de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, perspectivas actuales y aportaciones educativas.	- Evolución de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: modelos didácticos. - Perspectivas y enfoques actuales de las Ciencias Sociales y sus aportaciones educativas.
Tema 3. Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria y Bachillerato.	- Concepciones y dificultades que presenta el alumnado en relación con los contenidos sociales. - Estrategias de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Orientaciones y criterios para el análisis y la elaboración de materiales curriculares. La evaluación en Ciencias Sociales. Las unidades didácticas en Ciencias Sociales.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A1 A2 A3 A10 B6	1	3	4
Análisis de fuentes documentales	A2 A5 A7 A12 A14 B14 C4	2	6	8

Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B8 B14 C3 C1 C4 C6 C7 C8	5	24	29
Presentación oral	A9 A14 B8 C3 C1 C4	2	8	10
Sesión magistral	A9 B1 B3 B4 B5 C4 C6	14	6	20
Aprendizaje colaborativo	A1 A7 A8 A9 A14 B1 B2 B8 C1 C9 C7	4	17	21
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Antes de iniciar los temas del programa se desarrollarán actividades que permitan conocer los saberes previos del alumnado respecto a las ciencias sociales, las competencias, intereses y motivaciones que poseen para el logro de los objetivos finales que queremos alcanzar en esta materia.
Análisis de fuentes documentales	Se realizarán actividades para el conocimiento de fuentes documentales de amplia diversidad que acerquen información acerca de contenidos y, sobre todo, recursos didácticos en relación con la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Trabajos tutelados	El aprendizaje de metodologías para su aplicación didáctica se concretará en la elaboración de un estudio o trabajo acerca de alguna de las temáticas consideradas en el ámbito de las ciencias sociales. El alumnado seleccionará un tema, formulará los objetivos, realizará una justificación, desarrollará la metodología idónea, resolverá el tema y/o propuesta y obtendrá las conclusiones pertinentes.
Presentación oral	Los trabajos de pequeño grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desarrollo de la profesión de maestros/las.
Sesión magistral	Las explicaciones teóricas se referirán a los contenidos básicos que forman la estructura de cada tema. A partir de los esquemas iniciales y con el apoyo de documentación específica, se irán desarrollando la parte teórica de los contenidos conceptuales de la materia mediante metodología explicativa.
Aprendizaje colaborativo	Actividades que promuevan el trabajo en pequeños grupos: intercambio de información, discusiones, puestas en común y toma de decisiones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación oral Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo Análisis de fuentes documentales Sesión magistral	Los trabajos tendrán un seguimiento personalizado para garantizar el cumplimiento de los objetivos y plazos, así como para resolver dudas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Presentación oral	A9 A14 B8 C3 C1 C4	Presentación de los trabajos desarrollados en el aula en pequeños grupos.	20

Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B8 B14 C3 C1 C4 C6 C7 C8	Elaboración de un trabajo en grupo acerca de alguna de las temáticas dentro del ámbito de las ciencias sociales. El alumnado seleccionará un tema, formulará los objetivos, realizará una justificación, desarrollará la metodología idónea, resolverá el tema y/o propuesta y obtendrá las conclusiones pertinentes.	40
Aprendizaje colaborativo	A1 A7 A8 A9 A14 B1 B2 B8 C1 C9 C7	Actividades que promuevan el trabajo en pequeños grupos: intercambio de información, discusiones, puestas en común y toma de decisiones.	20
Análisis de fuentes documentales	A2 A5 A7 A12 A14 B14 C4	Realización de análisis y reflexiones a partir de diversas fuentes documentales.	20

Observaciones evaluación
- En la evaluación se tendrá en cuenta la participación y dedicación a la materia, tanto en el aula como en las actividades realizadas fuera de la misma. - El alumnado que no supere la evaluación continua a partir de las metodologías presentes en la materia o asista a menos del 80% de las sesiones tendrá que superar una prueba objetiva. - El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, que hace uso de dicha exención, debe presentar los trabajos individuales que se orienten al resto del alumnado, así como un trabajo final. - En los trabajos a realizar el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar tras el correspondiente procedimiento. Igualmente, será imprescindible la corrección lingüística a la hora de dar por superados dichos trabajos.

Fuentes de información	
Básica	Albert M.; Fuentes, C.; Gutiérrez, J. M.; Hernández Cardona, F. X; López Facal, R.; Miralles, P.; Molina, S.; Prats, J.; Rivero, P.; Santacana, J. (2011). Geografía y la historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 3. Barcelona: Editorial Graó.Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida: Editorial Milenio.García Pascual, F.; González Gallego, I.; López Facal, R.; Moradiellos, E.; Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Valls, R. (2011). Geografía e historia. Complementos de formación disciplinar. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 1. Barcelona: Editorial Graó.Grupo Ínsula Barataria (Coord.) Enseñar y aprender ciencias sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid: Mare Nostrum Ediciones Didácticas.Hernández, A. M. (Coord.) (2019). Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid: Ediciones Pirámide. Prats, J.; Prieto-Puga, R.; Santacana, J.; Souto, X.; Trepat, C. A. (2011). Didáctica de la geografía y la historia. Formación del profesorado. Educación secundaria, 8, Vol. 2. Barcelona: Editorial Graó.
Complementária	Según avance el curso, se irán proporcionando otras referencias más específicas para complementar el trabajo en clase.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Se trata de una materia que se realizará, principalmente, con una metodología de participación activa, en la que la propia dinámica del curso irá señalando los centros de interés del alumnado y, en base a estos, se irán concretando temáticas y actividades a realizar. Es por esto por lo que la asistencia y participación, en todas y cada una de las actividades desarrolladas en el contexto de la materia, será fundamental.La entrega de los trabajos se realizará telemáticamente, en la plataforma correspondiente, si no es posible, no deben emplearse plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.Debe hacerse un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías