



Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional y orientación laboral			Código	652606E3I6
Titulación	5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es		
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es		
Web					
Descripción general	Esta materia converge con las materias del itinerario de FOL. Tiene como finalidad la búsqueda, selección y análisis de experiencias innovadoras y de investigación en la Formación Profesional, especialmente, en la orientación profesional y en los módulos de la especialidad de FOL.				
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos No se modifica</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican La sesión magistral, la presentación oral y el apendizaje colaborativo se trasladan a TEAMS. La sesión magistral se realizará en una sesión síncrona en TEAMS.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado El correo electrónico para fijar tutorías virtuales (diariamente) En Moodle a través de foros se atenderán las consultas y se resolverán las dudas que suscite la realización de las tareas encomendadas (diariamente). En Teams se supervisara el trabajo grupal y se atenderán las consultas individuales (En el horario de tutorías y en el horario de clase).</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No se modifica *Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se modifica la documentación necesaria se localiza en la red.</p>				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A25	(CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
A26	(CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Buscar, seleccionar, analizar, compartir y presentar propuestas docentes y recursos innovadores en los módulos de la especialidad	AP25 AP26		CM1 CM3 CM6 CM7
Comprender y valorar la importancia de la innovación y de la investigación como herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para el propio desarrollo profesional.	AP25 AP26		CM6 CM7
Analizar y valorar ámbitos de innovación e investigación en el centro de prácticas	AP25 AP26		CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 2. A investigación no ámbito docente e orientador	2.1. Temáticas e metodoloxía 2.2. Estudos de inserción laboral 2.3. Estudos sobre orientación profesional
La innovación en las materias y módulos de la especialidad	1.1. Conceptos básicos de referencia 1.2. Ámbitos de innovación en la Formación Profesional 1.3. Las competencias transversales y los Objetivos de Desarrollo sostenible como ámbitos de innovación educativa. 1.3. Experiencias innovadoras en Orientación profesional 1.3. Experiencias innovadoras en los módulos de FOL y de Empresa e iniciativa emprendedora.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A25 A26 C3 C6 C7	4	18	22
Presentación oral	A25 C1 C3 C6	3	2	5
Prácticas a través de TIC	C3 C6 C7	1	4	5
Portafolio del alumno	A25 A26 C1 C6 C7	4	8	12
Sesión magistral	A25	2	0	2
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Las fuentes documentais objeto de análisis recogen experiencias innovadoras y pesquisas. Las experiencias e investigaciones analizadas se incorporarse en un portafolio grupal y tienen que difundirse entre el grupo clase a través de una herramienta dixital previamente seleccionada.
Presentación oral	Consiste en la exposición de las experiencias e investigaciones analizadas en grupo. En el caso de que se suspendan la docencia presencial, se realizará en Teams.
Prácticas a través de TIC	Se trata de la creación grupal de un marcador social y de la descripción del Entorno Personal de Aprendizaje, valorando su evolución al cursar el Máster. Estas tareas son compartidas con la materia de Inserción y orientación laboral.



Portafolio del alumno	El portafolio incluye las experiencias, recursos e investigaciones analizadas y una definición de innovación docente. El portafolio tiene una parte individual (análisis y valoración de las experiencias y de las fuentes) y una parte elaborada grupalmente sobre innovación educativa (concepto, ámbitos, procesos...)
Sesión magistral	Con la lección magistral se presentan los principales ejes y ámbitos de la innovación e investigación en los módulos y materias de la especialidad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	La atención personalizada se vincula a la elaboración del portafolio. Las tutorías grupales se realizarán preferentemente en el aula. En el caso de que se supriman las aulas presenciales, para cada grupo de trabajo se fijará un calendario para la supervisión y seguimiento del portafolio.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prácticas a través de TIC	C3 C6 C7	La creación del marcador social es grupal. Los criterios de evaluación son el número de recursos incorporados, las etiquetas utilizadas para su clasificación y el nivel de descripción y valoración de los recursos incorporados. El peso en la calificación es de 0,4 puntos. La construcción del entorno personal de aprendizaje es individual, el peso en la calificación es de 0,6 puntos. Para su evaluación se utiliza una matriz de valoración. Los instrumentos de valoración se presentan el primer día de clase y van estar disponibles en moodle.	10
Presentación oral	A25 C1 C3 C6	Todas las personas del grupo exponen las experiencias analizadas. La calificación de las presentaciones va a ser otorgada por el alumnado a partir de la valoración de los criterios recogidos en una escala de valoración.	10
Portafolio del alumno	A25 A26 C1 C6 C7	Criterios de evaluación: - Descripción y valoración de las experiencias y de las fuentes consultadas - Concepto de innovación, dimensiones y procesos. - Valoración conjunta de los aprendizajes adquiridos y de las experiencias. - Incorporación y valoración de las experiencias aportadas por el resto de los grupos. - Difusión de las experiencias analizadas. La parte grupal puntúa 20 y la individual 60	80

Observaciones evaluación



CALIFICACION FINAL Y REQUISITOS PARA APROBAR La calificación final será el resultado de las puntuaciones obtenidas en las tres actividades. Para superar la materia es indispensable realizar las tres actividades y obtener la mitad de la calificación en la parte individual del portafolio.

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN

El alumnado participa en la evaluación consensuando los criterios de evaluación y actuando como evaluador a través de procedimientos de auto y co-avaliación. Por esta razón los criterios de avaliación pueden ser modificados.

SEGUNDA OPORTUNIDAD

En la segunda oportunidad se recupera la parte del portafolio individual no superada.

Alumnado con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica

Realizará las mismas actividades pero de forma individual. Es obligatoria la asistencia a una tutoría inicial. Para este alumnado no es obligatoria la asistencia.

INTEGRIDAD ACADÉMICA Ausencia de citación de fuentes

Las citas y referencias a cualquier tipo de documento deben declararse en el texto y en el apartado de referencias bibliográficas. Para ello se utilizarán la séptima edición de las normas APA. Con el objeto de visibilizar a las autoras, la inicial del nombre se substitúe por el nombre completo tanto en autores como en autoras.

Plagio

El plagio en las actividades de evaluación será motivo de suspenso, tal y como recoge el artículo 14.4 de la normativa académica de evaluación de la UDC : ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de evaluación, revisión e reclamación de la UDC

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf

Fuentes de información

<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Allueva Pinilla, A. I e Alejandro, J. L. (2016). Simibiosis del aprendizaje con tecnología. Experiencias innovadoras en el ámbito hispano.. Prensas de la Universidad de Zaragoza - Castañeda, L y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLEs . Alcoy: Marfil - EDUCAweb (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/ - Ministerio de Educacion y Formación Profesional (). INTEF (Insituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado . https://intef.es/ - INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). INTEF. Recursos educativos . https://intef.es/recursos-educativos/ - Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada. - Rebollo, Mª Ángeles (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado.. Revista de curriculum y formación del profesorado, 17 (3), pp.3-8 http://www.ugr.es/~recfpro/rev171e - UNESCO (2017). Educación para los objetivos del desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?locale=es - López Salorio, Lucía e Aguado de la Obra, Guillermo (2019). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportaciones para su construcción en Formación Profesional. InteRed <p>Para a busca de experiencias innovadoras proporcionase unha listaxe de fontes electrónicas.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Inserción y orientación laboral/652606612

Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral/652606621

Iniciación a la investigación educativa/652606E32

Innovación docente/652606E42

Asignaturas que continúan el temario

Inserción y orientación laboral/652606612

Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral/652606621

Iniciación a la investigación educativa/652606E32

Innovación docente/652606E42

Otros comentarios

Débese facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.En coherencia cos principios enunciados, as tarefas que son obxecto de avaliación entregaranse en formato dixital.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías