



| Guía Docente          |  |                    |                                       |           |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                       | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Desenvolvemento psicolóxico e aprendizaxe escolar  |                    | Código                                | 652609004 |
| Titulación            | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras  |                    |                                       |           |
| Descritores           |  |                    |                                       |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                  | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                           | 4         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                                       |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                       |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                                       |           |
| Coordinación          | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel   | Correo electrónico | lino.cuevas@udc.es                    |           |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo<br>Cuevas Gonzalez, Lino Manuel  | Correo electrónico | e.barcae@udc.es<br>lino.cuevas@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                                       |           |
| Descrición xeral      | La asignatura Desarrollo Psicológico y Aprendizaje Escolar pone énfasis en los aspectos psicológicos del desarrollo de las personas y en las variables que influyen en el aprendizaje escolar y, de forma muy especial, en éstos aspectos en aquellas personas que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.   |                    |                                       |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificación de contenidos</p> <p>Ninguna</p> <p>2. Metodologías</p> <p>* Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Todas.</p> <p>Exceptuando el caso de que no puedan realizarse las sesiones presenciales, entonces se llevarán a cabo las sesiones virtuales y en el mismo horario que se había establecido para las sesiones presenciales. Esto se llevará a cabo a través de la plataforma Teams, siempre y cuando ese recurso tecnológico esté a disposición tanto del alumnado como del profesorado</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Si no se pudieran llevar a cabo tutorías presenciales entonces se realizarán de manera virtual. En principio se recomienda el correo electrónico y/o la aplicación Teams. Si por cualquier razón, el uso de estos medios no fuera posible, se buscarían alternativas a través de aplicaciones de mensajería y/o de videoconferencias consensuadas entre alumnado y profesorado. Se podrán realizar de forma individualizada o en pequeños grupos.</p> <p>4. Modificaciones en la avaliación</p> <p>Solo en caso de que no se pudiera realizar un examen presencial, éste se realizará de forma telemática y la calificación final, a su vez, se conformaría de la siguiente manera: la prueba objetiva tiene un valor del 40% de la calificación final y se sumará a ésta siempre que se obtenga, como mínimo, una calificación de cuatro sobre diez en ella;</p> <p>la síntesis de los trabajos tutelados y del aprendizaje colaborativo se llevará a cabo a través de una exposición oral en la plataforma Teams (o, si este recurso no fuese posible o no estuviese disponible, a través de otra plataforma consensuada entre profesorado y alumnado) y supondría el 30% de la calificación final.</p> <p>Los estudios de casos, para los que se facilitará material bibliográfico, videográfico y webgráfico, irán acompañados de una serie de cuestiones que el alumnado deberá responder con la mayor amplitud posible y se remitirán al profesor a través del correo electrónico (o por cualquier otro medio telemático alternativo si este no fuese posible) y supondrán el 20% de la calificación final.</p> <p>Por último, las lecturas y su recensión deberán ajustarse a los criterios que indique el profesor y su grado de profundización, y supondrán el 10% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Ninguna</p> |                    |                                       |           |



## Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A1     | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións  |
| A2     | (CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.  |
| A3     | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| A4     | (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes   |
| A9     | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia  |
| A10    | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade |
| A14    | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.   |
| A24    | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.   |
| A27    | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.   |
| A29    | CE-E15) Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación axeitada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP).   |
| A30    | (CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).  |
| A31    | (CE-E17) Coñecer os procesos de avaliación e de orientación académica e profesional (OE).  |
| A32    | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.  |
| A33    | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente  |
| A34    | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.  |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.   |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
|---------------------------|------------------------|



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   | AP1   | CM1               |
| Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.  | AP2   | CM3               |
| Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  | AP3   | CM4               |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  | AP4   | CM7               |
| Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   | AP9<br>AP10<br>AP14   |                   |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | AP24<br>AP27<br>AP29  |                   |
| Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  | AP30<br>AP31  |                   |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  | AP32  |                   |
| Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización   | AP33<br>AP34  |                   |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  | AP1   | CM1               |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  | AP2<br>AP3<br>AP4   | CM3<br>CM4<br>CM7 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  | AP9<br>AP10<br>AP14<br>AP24<br>AP27<br>AP29<br>AP30<br>AP31<br>AP32<br>AP33<br>AP34 |                   |

| Contidos                          |   |
|-----------------------------------|---|
| Temas                             | Subtemas  |
| BLOQUE I: HISTORIA Y CONCEPTO     | TEMA 1: Historia<br>TEMA 2: Concepto  |
| BLOQUE II: DESARROLLO PSICOLÓGICO | TEMA 3: Desarrollo psicológico de 0 a 2 años<br>TEMA 4: Desarrollo psicológico de 2 a 6 años<br>TEMA 5: Desarrollo psicológico de 6 a 12 años<br>TEMA 6: Desarrollo psicológico en la adolescencia  |
| BLOQUE III: APRENDIZAJE ESCOLAR   | TEMA 7: Concepciones sobre la enseñanza<br>TEMA 8: Concepciones sobre el aprendizaje.<br>TEMA 9: Metodologías didácticas<br>TEMA 10: Variables cognitivo-motivacionales y socio-emocionales en el aprendizaje.<br>TEMA 11: La evaluación del aprendizaje.<br>TEMA 12: La comunicación |



|  |  |
|--|--|
| BLOQUE IV: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | TEMA 13: Por trastornos del comportamiento.<br>TEMA 14: Por trastornos del lenguaje<br>TEMA 15: Por trastornos sensoriales y/o motrices<br>TEMA 16: Por trastornos intelectuales.<br>TEMA 17: Autismo. |
|--|--|

| Planificación          |   |                   |   |              |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias  | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 10                | 0   | 10           |
| Estudo de casos        | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 10                | 0   | 10           |
| Traballos tutelados    | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 6                 | 28  | 34           |
| Lecturas               | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 0                 | 2   | 2            |
| Proba obxectiva        | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 2                 | 40  | 42           |
| Atención personalizada |   | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Esta modalidad se suele reservar a una lección impartida por el profesor, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información.   |
| Estudo de casos  | Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido, comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar. Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o propio aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. Propondráse a realización de traballos de grupo, de carácter obrigatorio, en torno aos temas centrais da asignatura e para o inicio da súa elaboración se facilitará un pequeno dossier a partir do cal o alumnado deberá ir profundizando na materia obxecto de estudo. O resultado dese traballo se expón de forma interactiva utilizando a metodoloxía da presentación oral. |
| Lecturas            | Constitúen un conxunto de textos e temas que irán surgindo a medida que se avanza na exposición e desenvolvemento da asignatura e que o alumnado poderá ler para proceder a unha recensión que lle permita profundizar nos contidos de interese relacionados (directa ou transversalmente) coa asignatura.  |
| Proba obxectiva     | Proba utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, etc. É de aplicación tanto para a avaliación formativa como sumativa.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                       | Descrición   |
|--|--|
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Lecturas | Estas metodoloxías requiren de orientación e seguimento por parte do profesor tanto en horas de clase (que se fará en grupos interactivos) como en horas de tutoría, segundo lo demanden os alumnos y/o crea conveniente o profesor. Todo ello coa finalidade de realizar un seguimento preciso do alumnado e das súas actividades de aprendizaxe. Será virtual y/o presencial, atendendo ás circunstancias e aos recursos tecnolóxicos existentes.<br>A atención personalizada se fará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |

### Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias  | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Requerirán de unha exposición e defensa oral por parte do grupo encargado de cada tema. A valoración desta exposición se registrará por parte das diractrices que elabora o máster para a realización do TFM.  | 30            |
| Estudo de casos     | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | La realización correcta de cada caso proposto aportará unha puntuación á calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará o porcentaxe correspondente do peso total. En caso contrario, non puntuará.   | 20            |
| Lecturas            | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Se valorará o nivel de profundización e a capacidade de reflexión do alumnado sobre cada lectura proposta.   | 10            |
| Proba obxectiva     | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Examen sobre os contidos teóricos expostos nas sesións magistrales e sobre o dossier e outros materiais aportados por o profesor. Constará de un mínimo de 40 e un máximo de 160 preguntas, con 4 alternativas das cales só 1 (una) será correcta. Para a súa corrección aplícase a fórmula de corrección do azar, é dicir, se teñen en conta os erros e as omisións que se produzan. Debe obtererse, como mínimo, unha puntuación de catro sobre dez. | 40            |

### Observacións avaliación

|   |
|---|
| Tanto a realización da proba obxectiva como dos traballos tutelados e a súa correspondente exposición e defensa, se consideran obrigatorios para superar a asignatura. As calificacións obtidas nestes apartados se sumarán ás obtidas nos restantes (estudo de casos e lecturas). Se considera aprobada a asignatura a partir de cinco (5). Calquera puntuación inferior supón a calificación de Suspenso. A non realización de uno ou ambos apartados obrigatorios supón a calificación de No Presentado. |
|---|



## Fontes de información

### Bibliografía básica

Bautista, R. (1993). Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana. BERK, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall. Blanco, R. y otros (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la educación especial Educación Especial. Cadenas, C. (1994). Enseñar y aprender en una escuela para todos. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial Cañadas, L. (1991-1993). Guía para la búsqueda documental: necesidades educativas especiales. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial Castanedo, C. (2001). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: CCS CORDOBA, A.I; DESCALS, A. E GIL, M.D. (Coords.) (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide CRAIG, G.J. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall (8ª ed FELMAN, R.S. (2008): Desarrollo en la infancia. México: Prentice Hall (4ª ed García, E. (1988). La integración escolar: aspectos psicosociológicos. Madrid: UNED García Pastor, C. (Coord.) (1992). La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos. Salamanca: Amarú. Garrido, J. (1990). Programación de actividades para educación especial. Madrid: CEPE. Gisbert Alós et al. (1981). Educación especial. Madrid: Cincel. GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS González, A. y Sabaté, J. (1992). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales (Ciclo superior de E.G.B.). Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos de Educación Especial). Hegarty, S. (1988). Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. (1998). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide. Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.)(1999, edición revisada). Desarrollo psicológico y educación, III. Madrid: Alianza. MIETZEL, G. (2005): Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud. Barcelona: Herder. MIRAS, F.; SALVADOR, F. e ÁLVAREZ, J. (2001): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario MORALEDA, M. (1992): Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Barcelona: Boixareu Universitaria Moya, A., Barrero, N., Reyes Rebollo, M. e Ipland, J. (2000). Enfoque multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales. Huelva: Hergué. PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005): Desarrollo humano. Madrid: McGraw-Hill (9ªed PERINAT, A. (2002): Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOC RICE, F.P (2000): Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice- Hall. Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997). Educación especial (I y II). Madrid: Pirámide. TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide. Toledo, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana. Varios (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.). Madrid: M.E.C. (Dirección General de Renovación Pedagógica y Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial VV.AA. (1994) La educación especial en el marco de la LOGSE: situación actual y perspectivas de futuro. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



&lt;p&gt;Se recomienda los&nbsp;envíos de los trabajos telemáticamente y&nbsp;si no es posible,&nbsp;no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y&nbsp;evitar imprimir borradores.&lt;/p&gt;&lt;p&gt;Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

&lt;p&gt;&lt;p&gt;Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales&lt;/p&gt;&lt;/blockquote&gt; &lt;/blockquote&gt;

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías