



Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira		Código	652609911	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento		Letras			
Coordinación	Barros Grela, Eduardo		Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo		Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/				
Descrición xeral	Estudo e avaliación dos contidos no ensino-aprendizaxe das materias de inglés no contexto da Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <ul style="list-style-type: none">- Non se realizarán modificacións nos contidos. <p>2. Metodoloxías</p> <ul style="list-style-type: none">*Metodoloxías docentes que se manteñen- Ningunha*Metodoloxías docentes que se modifican- Presentación oral: Manterase o formato pero será realizada por cada alumnx de forma telemática.- Proba de ensaio: O alumnado desenvolverá o tema elixido no seu domicilio e será entregado en Moodle na data oficial de exame.- Sesión maxistral: O profesor dirixirá estas sesións (ou partes das sesións) por vía telemática.- Discusión dirixida: Os debates realizaranse de forma telemática. <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none">- As sesións de titoría se realizarán de forma telemática. <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Manteranse as porcentaxes e os métodos de avaliación.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>En caso de emerxencia sanitaria, poderase distribuir entre o alumnado a bibliografía necesaria.</p>				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



Analizar a adecuación dos contidos en linguas estranxeiras (inglés).	AP1	CM2
	AP2	CM3
	AP3	CM4
	AP4	CM5
	AP5	CM6
	AP16	CM7
	AP18	CM8
	Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs.	AP1
AP2		CM3
AP3		CM4
AP4		CM5
AP5		CM6
AP16		CM7
AP18		CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Contidos da especialidade de Linguas estranxeiras.	Temas dos temarios de oposición.
Análisis da adecuación de contidos en linguas estranxeiras.	Discusión crítica sobre o ensino práctico das linguas estranxeiras
Coñecemento dos contidos relevantes na especialidade de LEs.	Pensamento crítico colectivo sobre as diferentes presentacións que se farán na aula como simulación de clases reais nas aulas de secundaria.
Modelos e pautas de adquisición da Lingua Estranxeira.	Desenvolvemento de criterios e modelos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	10	0	10
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	10	60	70
Proba de ensaio	C2 C6	1	3	4
Sesión maxistral	A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.
Presentación oral	Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).
Proba de ensaio	Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.
Sesión maxistral	Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Discusión dirixida Presentación oral	<p>Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio do profesor fóra da aula.</p> <p>Anímase ao alumnado a que asista ás titorías do profesor ou que se dirixa a él mediante os medios telemáticos postos a súa disposición pola universidade, principalmente por correo electrónico (eduardo.barros@udc.es), pero tamén a través de Moodle e Teams.</p> <p>As horas de atención ao alumnado para o curso 2020-2021 son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Luns, de 12.15 a 14.15 no Instituto de Estudos Irlandeses, Edificio de Servizos Centrais de Investigación, Campus de Elviña.
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.	30
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).	50
Proba de ensaio	C2 C6	Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.	20

Observacións avaliación
<p>-Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.</p> <p>-Calquera falta á honorabilidade académica (e.g. plaxio, copia) suporá a descalificación automática das actividades e o suspenso da materia.</p> <p>-Tanto a asistencia como a participación significativa na aula (ou de forma telemática) será valorada polo profesorado no apartado de Discusión Dirixida.</p> <p>-Na oportunidade de xullo (e nas seguintes) realizarase a proba de ensaio, unha equivalencia á presentación oral, e entregaranse as actividades equivalentes á discusión dirixida (que determinará o profesorado: un traballo escrito de maior extensión, unha presentación en formato pdf ou Power Point, etc., que deberán ser entregados ao profesor na data oficial do exame).</p> <p>-O alumnado que non faga a súa presentación de clase acadará a cualificación de NP</p> <p>-O alumnado matriculado a tempo parcial e que teñan concedida a dispensa académica deberán poñerse en contacto co profesor o antes posible para determinar as formas de avaliación en cada parte.</p> <p>-O alumnado con diversidade funcional poderá pedir asesoramento ao profesorado e á Unidade de Atención á Diversidade (ADI): http://www.udc.es/cufie/adi/ (tel. 881015622; email: adi@udc.es).</p> <p>-O alumnado que se sinta nunha situación de vulnerabilidade (incluíndo acoso ou abuso por cuestións de xénero, sexualidade, etnicidade ou clase social) debe poñerse en contacto co profesorado da materia, ou directamente coa Oficina para a Igualdade de Sexo, no enderezo directora.oix@udc.gal.</p>

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.</p> <p>Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.</p> <p>Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173.</p> <p>McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold.</p> <p>Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold.</p> <p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Inglés Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao</p> <p>FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886 Referencia general y punto de partida para la programación.</p> <p>2. Royal Decree 1105/2014: https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37 Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).</p> <p>3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN Información sobre las key competences.</p> <p>4. Decree 86/2015 Galicia http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.html Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.</p> <p>5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf Relación entre key competences, contents y assessment criteria.</p> <p>6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.</p> <p>7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción</p> <p>8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomenda los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías