UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Diseño curricular y didáctica de la lengua extranjera			Código	652609921
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero		Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallegoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Barros Grela, Eduardo		Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es	
Profesorado	Barros Grela, Eduardo Keane , Sean		Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es sean.keane@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta asignatura pretende transmitir al alumno/a las destrezas fundamentales para aprender a diseñar el currículo y para ser capaz de llevar a cabo las diferentes estrategias didácticas para la Enseñanza Secundaria y para las Escuelas Oficiales de Idiomas en las materias de Lenguas Extranjeras.				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Sin cambios. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas, pero con adaptación de formato (Moodle / Microsoft Teams) *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 1. Correo electrónico. Diariamente (lunes a viernes). 2. Moodle. Horario de clase. 3. Microsoft Teams. Horario de clase y tutorías. 4. Modificaciones en la evaluación Los porcentajes originales se mantendrían, pero con los siguientes cambios en el procedimiento: ?Trabajo tutelado. Los estudiantes enviarían sus trabajos a través del correo electrónico o Moodle. ?Presentación oral. Los estudiantes enviarían una vídeo grabación a través del correo electrónico o Moodle. ?Portafolio del alumno. Los estudiantes enviarían las diferentes tareas a través de correo electrónico o Moodle. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. Sin cambios.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	(CE-G3)Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
A4	(CE-G4)Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes
A5	(CE-G5)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
A6	(CE-G6)Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
A7	(CE-G7)Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

A9	(CE-G9)Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
A10	(CE-G10)Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
A20	(CE-E6) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Saber estructurar adecuadamente un currículo docente dentro de los ámbitos de la enseñanza secundaria o en las EOI.	AP4 AP5 AP6 AP7 AP9 AP10 AP19 AP20		CM2
Conocer el desarrollo de las diferentes estrategias para realizar un currículo docente	AP3 AP4 AP5 AP6 AP7		CM2 CM6
Conocer las diversas aproximaciones técnicas y teoréticas para la construcción de un currículo docente.	AP5 AP6 AP19		CM2
Conocimiento del Common European Framework for Languages.	AP5 AP6 AP19		CM2
Entender la transcendencia sociológica en la elaboración del currículum docente	AP5 AP6 AP19		CM6
Conocer las diferentes escuelas y teorías para el desarrollo del aprendizaje de las lenguas extranjeras	AP5 AP6		

Contenidos	
Tema	Subtema
Common European Framework of Reference of Languages.	Documentación Características y Descripción
Modelos de desarrollo curricular.	Aproximacións a los modelos de diseño curricular. Tareas y proyectos.
Adquisición de la competencia comunicativa.	Características y ejemplos de competencia comunicativa. Otros modelos de construcción curricular (constructivismo, etc.).
De la competencia comunicativa a la enseñanza efectiva de las lenguas.	La enseñanza por competencias. Desarrollo curricular a través de las competencias.
La programación docente y el diseño curricular.	Ejemplos de diseño curricular. El currículo integrado al lenguaje.

El concepto de 'learning sequence' dentro del diseño curricular.	Metodología y práctica
El diseño curricular y los centros.	Proyecto Educativo del Centro (PEC). Currículo y programación. El contexto educativo.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A19 A20 C2	0	8	8
Presentación oral	A3 A5 A19 A20 C2	2	11	13
Análisis de fuentes documentales	A6 A7 A19 C2	0	10	10
Trabajos tutelados	A4 A5 A7 A9 A19 A20 C2 C6	0	15	15
Taller	A3 A4 A7 A10 A20 C2	10	11	21
Prácticas a través de TIC	C2 C6	2	0	2
Discusión dirigida	A3 A4 A5 A10 A19 C2 C6	5	0	5
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Ejercicios y análisis crítico de lecturas.
Presentación oral	Exposición de un trabajo o un proyecto oral sobre el curriculum ou realización de una clase.
Análisis de fuentes documentales	Estudio de documentos oficiales, legislativos, etc
Trabajos tutelados	Realización de trabajos encargados por el profesor durante el desarrollo de la asignatura para llevar a cabo una evaluación continuada de los alumnos.
Taller	La mayoría de las clases tendrán este formato que combina lo práctico con los teórico.
Prácticas a través de TIC	Desarrollo y práctica de ejercicios con intervención activa de las TICs.
Discusión dirigida	Formato de clase en el que los alumnos participan activamente.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Seguimiento en la plataforma Moodle. Seguimiento de las actividades para trabajar en el aula.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Portafolio del alumno	A19 A20 C2	Ejercicios de análisis crítico de lecturas.	15
Presentación oral	A3 A5 A19 A20 C2	Presentación oral basada en el trabajo tutelado.	35
Trabajos tutelados	A4 A5 A7 A9 A19 A20 C2 C6	Realización de un trabajo sobre currículo o unidad didáctica.	40
Discusión dirigida	A3 A4 A5 A10 A19 C2 C6	Participación activa y realización de las actividades propuestas en el aula.	10

Observaciones evaluación

OBSERVACIONES:

Para superar la materia es preciso realizar el trabajo equivalente o superior al 50% de las tareas de evaluación. De no ser el caso, el/la alumno/a recibirá la calificación de "no presentado". Así mismo, el alumnado que no complete el trabajo tutelado o no haga la presentación oral será calificado con ?no presentado?.

El alumnado deberá preparar con antelación los ejercicios y las lecturas recomendadas para la posterior discusión en el aula. Así mismo, el alumnado deberá comprobar de forma regular el curso virtual de la materia y el correo electrónico,medios que se emplearán para el envío de información y para la comunicación de cambios de última hora.

Se penalizarán las malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplaxio, etc.). Los trabajos escritos podrán ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos de fraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio. Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el propio estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.

Todas las tareas que forman parte de la evaluación deben adecuarse a los requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía y gramática, puntuación, concordancia, precisión léxica, o registro formal) propia del nivel en lengua inglesa esperado para el alumnado de este máster. Deficiencias en este área serán penalizadas en la calificación.

El alumnado que no supere la materia en enero tendrá otra oportunidad en julio, siguiendo el procedimiento que se describe a continuación: 1) un trabajo tutelado con el mismo valor porcentual (40%); 2) una presentación oral, ya sea en vivo o enviada a través de vídeo grabación (35%); 3) Tareas que puedan suplir los ejercicios realizados en los seminarios a lo largo del curso (25%). Los mismos criterios serán aplicados a la convocatoria adelantada de diciembre y la oportunidad de septiembre.

El alumnado que oficialmente se haya matriculado a tiempo parcial, y tenga concedida una dispensa académica, como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, será evaluado en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio. Los estudiantes a tiempo parcial que tengan concedida una "dispensa académica" deben contactar con el profesorado al inicio del cuatrimestre para hacer los ajustes precisos en las distintas actividades.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Existe una oficina (ADI) en la universidad especializada en ofrecer atención a los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales. El alumnado que lo desee puede ponerse en contacto con la ADI en http://www.udc.es/cufie/uadi/. También en el teléfono 5622 o en la dirección de correo: adi@udc.es.

Fuentes de información

Básica	
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

La lengua de las clases, exámenes y trabajos será el inglés.Los alumnos que no podan asistir a alguna de las sesiones deberán justificar su ausencia adecuadamente. No se admitirá a no asistencia a acase excepto completamente certificada. Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías