UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Recursos. estrategias y materiales didácticos en el aula de lenguas extranjeras		Código	652609922
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es	
Profesorado	Bobadilla Pérez, María	Correo electrónico	m.bobadilla@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se introducen recursos, estrategias y materiales didácticos en el área de la Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Secundaria y Bachillerato, orientando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica y reflexiva. Estos recursos, estrategias y materiales didácticos servirán como herramienta para el estudiante, no sólo para abordar los contenidos propios de esta materia, sino también para su futuro como docentes en un espacio europeo plurilingüe atendiendo a su formación permanente como docentes, al uso en el aula y a la investigación educativa.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas *Metodologías docentes que se modifican Las metodologías que requieran presencialidad se realizarán de forma telemática. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Contacto continuo por medios telemáticos. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: Las presentaciones orales se harán de forma telemática. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A21	(CE-E7) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
A22	(CE-E8) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
A23	(CE-E9) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	AP21		CM2 CM3
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	AP22		CM2
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	AP23		CM2 CM3

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.	.
2. Entornos y contenidos comunicativos en Lengua Extranjera.	.
3. Configuración del entorno para la enseñanza de la LE.	.
4. Modalidades organizativas en LEs.	.
5. Técnicas y estrategias de comunicación para la enseñanza-aprendizaje de la LE.	.
Recursos para la formación permanente del docente de lengua extranjera.	.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A21 C2	0	18	18
Estudio de casos	A21 A22 C3	1	5	6
Presentación oral	A22	1	0	1
Sesión magistral	A21 A22 A23 C2 C3	19	30	49
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Estudio de casos	Deseñoy implementación de un recurso innovador para el aula de LE.
Presentación oral	Presentación individual de un recurso innovador para el aula de LE.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Análisis de fuentes documentales Presentación oral	La dirección de todos lo trabajos tutelados conlleva, necesariamente, la posibilidad que tiene el alumno/a de recibir una atención personalizada. Los trabajos serán revisados por el profesor/a al menos una vez en horario de tutorías y siempre y cuando el alumno/a lo solicite.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A21 A22 C3	Análisis y presentación en clase de algún recurso útil para el aula de lengua extranjera.	30
Análisis de fuentes documentales	A21 C2	El alumnado elegirá tres artículos académicos para elaborar obligatoriamente un resumen o esquema de los contenidos y una posterior reflexión crítica y razonada sobre los mismos.	50
Presentación oral	A22	Análise e presentación en clase dun material didácitico innovador para o seu uso na aula de lingua estranxeira.	20

Observaciones evaluación

Para superar la materia en la convocatoria ordinaria el alumnado deberá asistir como mínimo a un 80% de las sesiones presenciales.

Aquel alumnado con dispensa académica de exención de asistencia solicitada formalmente en tiempo y forma serán evaluados en la convocatoria ordinaria a través de los siguientes componentes:

-Análisis de fuentes documentales- 6 artículos: 5 puntos.

-Estudio de caso- Diseño de dos materiales didácticos: 5 puntos.

En este caso, la nota final será la suma de las cualificaciones obtenidas.

Aquel alumnado que no asista al mínimo del 80% de las sesiones presenciales o no supere la materia en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria de julio será evaluado por el mismo método propuesto para aquellas personas con dispensa académica.

.....

Se recomienda enviar los trabajos telemáticamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Fuentes de información

Básica	Bestard Monroig, J. y Pérez Martín, Mª C. (1992): la Lengua Inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos. Madrid. Síntesis. Bronckart, J. P. & Plazaola Giger, I. (1996): ?Théorie des actes de langage et enseignement de Un exemple de transposition didactique?. Diálogos Hispánicos, 18. 13-35. Brown, G. (1996): Performance and Competence in Second Language Acquisition. (edited by Gillian Brown, Kirsten Malmkjaer and John Williams). New York. Cambridge University Press. Cantero, F. J., Mendoza, A. y Romea, C. (Eds.)(1997): Didáctica de la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI. Barcelona. Madrid, D. y McLaren, N. (1995): Didactic Procedures for TEFL. Valladolid: La Calesa (286 págs.) Dep. Legal: VA. 664?1995, ISBN: 84?8105?045?8, 550 páginas. Martín Vegas, R. A. (2009): Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Madrid. Síntesis. McLaren, N. y Madrid, D. (eds.) (1996): A Handbook for TEFL. Alicante: Marfil (550 págs.) Dep. Legal: A?391?1996, ISBN: 84?268?0875?1. McLaren, N. , Madrid, D. y Bueno, A. (eds.) (2005): TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada, ISBN 84-338-3638-2 Depósito Legal: GR./1.8010-2005, 737 páginas. Nussbaum, L. y Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid. Síntesis. Vez Jeremías, J. M. y Montero Mesa, L. (1993): Las Didácticas Específicas en la formación del profesorado. (2 vols.) Santiago. Tórculo.

Complementária	-English grammar http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html http://www.autoenglish.org/index.html http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercises.htm(the grammar aquarium) http://www.edufind.com/english/grammar/ - Listening http://www.web-pop.com/flashindex.html - Skimming exercises http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm -Scanning exercises http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm - TEFL http://iteslj.org/ http://iteslj.org/t/ppt/ http://www.tefl.net/esl-teaching.htm http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-taboos.htm - BBC the British Council http://www.teachingenglish.org.uk/ http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm -Lesson Plans http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans -Council of Europe. Common European Framework of Reference http://coe.int - ELP (European Language Portfolio) http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs - ESL http://esl.about.com http://www.eslteachersboard.com/ http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm - Cambridge University Press http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm - Dictionaries http://dictionary.cambridge.org/ http://visual.merriam-webster.com/ www.logos.it/languages/index_es.html -Classic short stories http://www.world-english.org - Games http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm -Songs http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm - Secondary school http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/ http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm www.portaleso.com/ http://www.boloniaensecundaria.es/ -Others http://www.cambridge.org/elt/ http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm http://www.tefl.net/esl-teaching.htm http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/ http://www.autoenglish.org/index.html http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&l=E http://www.englishclub.com/ http://www.eslteachersboard.com/ http://www.iatefl.org/ http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions http://www.une.edu.au/tlc/aso/students/factsheets www.educaguia.com/-English grammar http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html http://www.englishforjapanese.com/exercises/verb%20forms/29%20gerund.html http://www.autoenglish.org/index.html http://perso.wanadoo.es/autoenglish/freeexercises.htm(the grammar aquarium) http://www.edufind.com/english/grammar/ - Listening http://www.web-pop.com/flashindex.html - Skimming exercises http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp1.htm -Scanning exercises http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/570/pulp/hemp2.htm - TEFL http://iteslj.org/ http://iteslj.org/t/ppt/ http://www.tefl.net/esl-teaching.htm http://www.tefl.net/teacher-tips/teacher-taboos.htm - BBC the British Council http://www.teachingenglish.org.uk/ http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-grammar-grammar-games-archive.htm -Lesson Plans http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans -Council of Europe. Common European Framework of Reference http://coe.int - ELP (European Language Portfolio) http://www.mec.es/programas-europeos/docs/resolution.pdf http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf http://www.mec.es/programas-europeos/docs/guia_pel_primaria.pdf http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pel_docs - ESL http://esl.about.com http://www.eslteachersboard.com/ http://www.englishclub.com/vocabulary/english-phonetic-spelling.htm - Cambridge

University Press http://www.cambridge.org/elt/letstalk/support/default.htm - Dictionaries http://dictionary.cambridge.org/ http://visual.merriam-webster.com/ www.logos.it/languages/index_es.html -Classic short stories http://www.world-english.org - Games http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/esl-games.htm -Songs http://www.isabelperez.com/songs/worldholdon.htm - Secondary school http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/english.shtml http://www.bbc.co.uk/scotland/learning/bitesize/standard/english/ http://www.uel.ac.uk/programmes/education/postgraduate/secondaryenglishpgce.htm http://www.uel.ac.uk/education/teacher/secondary/subjects/english.htm www.portaleso.com/ http://www.boloniaensecundaria.es/ -Others http://www.cambridge.org/elt/ http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/index.asp http://esl.about.com/od/teachingenglish/Teaching_English_Techniques_Resources_Certificates_Employment.htm http://www.tefl.net/esl-teaching.htm http://iteslj.org/links/TESL/Handouts_for_Classroom_Use/ http://www.autoenglish.org/index.html http://www.ecml.at/aboutus/memberdetail.asp?m=26&l=E http://www.englishclub.com/ http://www.eslteachersboard.com/ http://www.iatefl.org/ http://www.teachenglish.co.uk/contact%20us.htm http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html#wonmoney http://www.teachingideas.co.uk/english/contents.htm http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/directions http://www.une.edu.au/tlc/aso/students/factsheets www.educaguia.com/

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías