UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo		Código		652711104
Titulación	Licenciado en Psicopedagoxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
1º y 2º Ciclo	Anual	Primero	Troncal	5.5	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general					
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Realizar tareas de orientación educativa, personal y profesional de los alumnos.
A2	Promover la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.
A3	Detectar y diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presentan en el ambiente escolarizado y no escolarizado.
A5	Comprender los modelos teóricos de la psicología educativa y de la pedagogía contemporáneas.
A6	Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos.
A7	Coordinar e incentivar la acción tutorial del profesorado.
A9	Orientar sobre los materiales didácticos y recursos educativos favorecedores de la atención a la diversidad.
A12	Organizar y apoyar programas de ayuda a personas o colectivos excluidos o en riesgo de exclusión.
A13	Diagnosticar las diferentes dimensiones, áreas y ámbitos de intervención psicopedagógica.
A15	Colaborar en el diseño, en la aplicación y en la evaluación de auditorías de calidad en los procesos educativos.
A18	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención y de investigación sobre la incidencia y los efectos psicopedagógicos de la introducción de determinados medios, materiales y tecnologías en la enseñanza.
A21	Potenciar la utilización de estrategias favorecedoras de la enseñanza cooperativa.
A23	Fomentar la investigación-acción en los centros educativos.
A25	Desarrollar aptitudes y competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
B1	Capacidad de análisis y síntesis.

B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
B6	Preocupación por la calidad.
B7	Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas.
B8	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B9	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Rigor profesional.
B12	Apertura a la formación contínua.
B13	Creatividad.
B15	Capacidad de crítica y autocrítica.
B17	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos memos	A3	B2 B11 B12	
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado	A5 A6		
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás suas necesidades así como plantexar a sua millora e estimulación continua	A2 A7 A9	B6 B8 B13	C2
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe	A1 A13 A15 A23	B1 B3 B9	C6
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	A23 A25	B12 B15 B17	C7
Actuar de forma autonoma e responsable coas persoas obxeto de axuda establecendo vínculos que reforcen a sua capacidade así como determinen a sua millora aprendizaxe e desenvolvemento	A1 A3 A5 A12	B2 B4 B15	C2 C5
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo	A18 A21 A25	B1 B7 B11	C4 C6

Contenidos	
Tema	Subtema

1. Factores e características do desenvolvemento humán: implicacións actuais e contemporáneas: principais rasgos diferenciais do desenvolvemento humán	1.1 Flexibilidade e organización da información. 1.2. Neuroplasticidade do cerebro humán 1.3. Funcionalidade e sentido na construcción de coñecemento 1.4. O social e o cultural do desenvolvemento humán 1.5. A modificabilidade cognitiva
2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, caracteroloxía, factores desencadeantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.	2.1. Historia dos trastornos do desenvolvemento 2.2. Caracteroloxía 2.3. Factores e niveis de explicación actual 2.4. Clasificación e caracteristicas diferenciais 2.5. O estado da investigación actual Características diferenciais dos trastornos do DesenvolvementoNiveis de análise en canto á sua explicación
3. A investigación actual e principais hipótesis de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento	3.1. Causas comúns e factores implícitos 3.2. Explicacións e hipótesis de investigación 3.3. Analise diferencial dos Trastornos 3.4. Modelos e teorías explicativas 3.5. Un factor común explicativo
4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de caracteríticas dos trastornos, niveis de incidencia e casuística	4.1 a A teoría da mente 4.2. A intersubxectividade 4.3. A coherencia central 4.4. A función executiva 4.5. Acerca dunha hipótese de traballo na explicacións dos Trastornos do Desenvolvemento. 4.6. Tipoloxía e clasificación dos Trastornos do Desenvolvemento.
5. A intervención psicopedagóxica nos trastornos do desenvolvemento: Paradigmas e Principios contemporáneos	5.1. Atención e intervención psicopedagóxica: concepto e definición 5.2. o princpio de normalización 5.3. paradigma de apoios e paradigma de coidados 5.4. A calidade de vida e a vida autodeterminada 5.5. Concepción actual da discapacidade intelectual
6. A avaliación psicopedagóxica diferencial nos trastornos do desenvolvemento: o seu diagnóstico	6.1. O rigor científico e profesional na avaliación. 6.2. Identificación de apacidades e dificultades 6.3. factores contextuais na aprendizaxe. · 6.4. Avaliación do entorno de desenvolvemento e aprendizaxe 6.5. O diagnóstico de calidade 6.6. Elaboración do informe.
7. A atención psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento	7.1. Avaliación inicial e determinacións das necesidades educativas de apoio e demanda 7.2. Determinación e organización do apoio 7.3.Os programas de desenvolvemento persoal 7.4. A importancia de partir e centrarse na persoa 7.5. A avaliación para a millora
8.Estratexias de atención e intervención psicopedagóxica	8.1. A importancia de delimitar as áreas de intervención 8.2. o rigor profesional e científico nas clasificacións internacionais 8.3. As habilidades intelectuais 8.4. o comportamento adaptativo 8.5. As habilidades de interacción e relación social 8.6. A saúde física e mental 8.7. O entorno social e comunitario 8.8 A importancia de centrarse no contexto e non na persoa

9. Áreas de intervención na consecución dunha vida independente e autodeterminada: a calidade de vida das persoas con trastornos do desenvolvemento	9.1. Comunicación e comportamento 9.2. O desenvolvemento de habilidades intelectuais 9. 3. O desenvolvemento de habilidades sociais e de interacción 9.4. A construcción de entornos inclusivos e de calidade. 9.5. A normalización como principio de atención e o desenvolvemento de apoios 9.6. Calidade de vida, calidade de servicios e calidade de atención

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas a través de TIC	A1 A3 B1 B3 B6 B8 C2 C5	1.25	1.25	2.5
Prácticas clínicas	A2 A6 A7 A18 B4 B7 B12 B17 C6	1	1	2
Lecturas	A5 A23 B13	3	9	12
Actividades iniciales	A9	2	4	6
Investigación (Proyecto de investigación)	A12 A21 B2 C7	1	1	2
Estudio de casos	A15 B11	4	16	20
Discusión dirigida	A13 B15	4	16	20
Análisis de fuentes documentales	A5 A12 C6	4	24	28
Aprendizaje colaborativo	A25 B9 C4	4	16	20
Atención personalizada		25	0	25
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC	Desenvolver actividades a través das TIC as actividades de atención e intervención en situacións reais cun grupo de persoas involucradas na sua educación e desenvolvemento
Prácticas clínicas	Prácticas en evaluación e diagnóstico diferencial
Lecturas	búsqueda de información e descubremento da información en base ao rigor
Actividades iniciales	dellimitación causal , caracteroloxía, fundamentoación e búsqueda actualizada da inverstigación acerca de todo o relacionado coa explicación e delimitación nos trastornos do desenvolvemento, a sua avaliación, internvención e intervintes-axentes.
Investigación (Proyecto de investigación)	A investigación como proceso de millora profesional e académica para o desenvolvemento das tarefas relacionadas co ámbito e contidos da asignatura
Estudio de casos	Reflexión, análise e discusión das características diferenciais e o sentido da axuda e apoio en cada caso
Discusión dirigida	Delimitación conceptual, actualizada e de concepción acerca dos procesos intervintes tanto na análise como na axuda e apoio ás persoas con trastornos, o seu estudio e a sua análise
Análisis de fuentes documentales	Búsqueda e actualización dos contidos así como o debate e a selección de fontes para o coñecemento e clarificación conceptual e procedemental dos procesos intervintes nos trastornos do desenvolvemento
Aprendizaje colaborativo	A axuda contixente, a avaliación para a millora e a búsqueda incesante de información actualizada e rigurosa forman parte da cooperación e do traballo en equipo; trátase de buscar axuda, aprender a pensar, tomar decisións de forma que ganemos todos e propoñase a inclusión e a calidade da atención como finalidades

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Aprendizaje colaborativo Prácticas a través de TIC Prácticas clínicas Lecturas Actividades iniciales Investigación (Proyecto de investigación) Estudio de casos Discusión dirigida Análisis de fuentes documentales	O tipo de axuda continxente necesita de saber pedir axuda, prestala, colaborar, participar, debatir as cuestións plantexadas con ánimo de convencer ou ser convencido, a aprendizaxe en función do erro para a millora son fundamentais neste tipo de atención persoalizada; a implicación persoal é un bon referente para ilo. Con elo fomentarase a habilidade social e profesional de pedir axuda, aprender a avaliarse para millorar así como analizar a propia actividade e diferenciala do entorno persoal e afectuvi

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Aprendizaje colaborativo	A25 B9 C4	Participación, curiosidade, aportacións persoais, implicación e interés polos temas así como a contribucióo creativa e inxeniosa	20
Prácticas a través de TIC	A1 A3 B1 B3 B6 B8 C2 C5	Elaboración dun proxecto ou programa de intervención, atención ou apoio a través das TICs sobre un contexto concreto e práctico	20
Lecturas	A5 A23 B13	Elaboración dun dossier en grupo acerca dos principais contidos de forma sintéctica en función do rigor, a argumentación persoal e a explicación organizada	20
Estudio de casos	A15 B11	Elaboración dun informe sobre os casos, argumentando e defendendo as conclusións propias	10
Discusión dirigida	A13 B15	participación e elaboración en grupo das principais características así como do estado da cuestión sobre as principais reflexións e aportacións individuais	10
Análisis de fuentes documentales	A5 A12 C6	Laboura investigadora acerca do estado da cuestión de un ou varios contidos referidos aos Trastornos do Desenvolvemento con especial fincapé na contribución creativa dos alumnos e alumnas	20
Otros			

Observaciones evaluación
Criterios:1. Individual: 2. Coopperativo3: Esforzo, búsqueda de axuda, aprendizaxe individual, aportación persoal4: Interés, curiosidade, creatividade, imaxinación...

Fuentes de información	
Básica	- (). .
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías