



## Guía Docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Orientación Profesional	Código	652711202		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Segundo	Troncal	3.5	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento					
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral					
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen  *Metodoloxías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado  4. Modificacións na avaliación  *Observacións de avaliación:  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
A25 Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais.			
A1 Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos.			
B16 Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.			
C5 Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



TEMA 1 CONCEPTUALIZACION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL	<p>1. Conceptos previos. Orientación profesional y desarrollo profesional</p> <p>Presupuestos</p> <p>Principios</p> <p>Objetivos</p> <p>Proceso de tomar decisiones</p> <p>Contenidos, etc</p>
TEMA 2. TRANSICIONES Y ORIENTACION	<p>1. Definiciones conceptuales</p> <p>2. Roles en la trayectoria vital de la persona.</p> <p>3. Etapas y transiciones</p> <p>4. Transiciones en el ámbito académico</p> <p>5. Transiciones en el ámbito laboral</p> <p>6. Estrategias y recursos</p>
TEMA 3. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ORIENTACION	<p>1. Estrategias de diseño de programas</p> <p>2. Diseño de la oferta del programa</p> <p>3. Evaluación de programas</p>
TEMA 4. FUNCION TUTORIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS INSTITUCIONES LABORALES	<p>1. Nuevo escenario de la formación de los trabajadores</p> <p>2. La formación en los centros de trabajo</p> <p>3. Función tutorial en las instituciones laborales</p> <p>4. Características de los destinatarios de la orientación.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais		5	0	5
Proba mixta		5	0	5
Simulación		13	0	13
Lecturas		2	0	2
Investigación (Proxecto de investigación)		60	0	60
Atención personalizada		2.5	0	2.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Lectura de documentos para elaborar un programa de inserción laboral Búsqueda de documentación para el trabajo de investigación
Proba mixta	-Examen
Simulación	Se elaborará un programa para inserción laboral propuesto por la profesora.
Lecturas	Material de estudio
Investigación (Proxecto de investigación)	Trabajos propuestos para la asignatura

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Investigación (Proxecto de investigación) Análise de fontes documentais Lecturas Proba mixta Simulación	<p>Será necesario leer y estudiar los documentos de la materia de la asignatura.</p> <p>Se realizarán búsquedas por internet y biblioteca para la realización del trabajo propuesto</p> <p>El trabajo de investigación y aplicación al programa de inserción laboral se realizará en grupos para hacer una puesta en común con toda la clase.</p>
--	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)		La elaboración del proyecto de inserción laboral según el propuesto por la profesora y defender las partes correspondientes de trabajo grupal. Puesta en común en el aula.	60
Análise de fontes documentais		Será necesaria la búsqueda y análisis de fuentes documentales para realizar la elaboración del programa de inserción laboral	5
Lecturas		Es necesario leer material de la asignatura y diferentes documentos para poder elaborar el programa	2
Proba mixta		Es el examen	5
Simulación		Es la puesta en marcha del programa de inserción laboral, para ello se harán supuestos prácticos.	13
Outros			

### Observacións avaliación



Se hará teniendo en cuenta las actividades desarrolladas a lo largo del curso. La asignatura está estructurada con el trabajo (3 puntos) y examen mixto (7 puntos), también para los alumnos no presenciales.

Habrà un único examen al final del curso.

La calificación en la asignatura vendrà dada por:

a) Un trabajo de aplicación de un programa de inserción laboral (grupos reducidos 4 o 5 personas) que tendrá un valor máximo de 3 puntos (35 páginas máx). Se señalará una fecha razonable de entrega y será inamovible. No se recogerán trabajos fuera del plazo, ni tampoco en septiembre. El valor del trabajo se guarda hasta septiembre del mismo curso. Es recomendable la tutorización del trabajo por parte del profesor, así como recordar el nº de grupo y la nota obtenida.

b) El examen final, que se valorará sobre un total de 7 puntos. Constará de una prueba mixta:

a) Nota máxima: 5 puntos (prueba tests: aciertos ? errores: 18 correctos de 25 ítems) + 2 (prueba de desarrollo o aplicación de conocimientos) + 3 (trabajo dirigido).

b) Nota única: 5 puntos (prueba tests: aciertos ? errores: 18 correctos de 25 ítems).

La nota mínima es de un 3 en la prueba test (12 aciertos menos errores) a la que se sumará el trabajo o la parte de preguntas cortas.

En el caso de ser inferior a 12 aciertos no se considera el examen. Ni se suma nada. Se pondrá solo la nota del trabajo del trabajo si lo tiene.

Fontes de información



## Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA Textos recomendados

SOBRADO L.M. Y CORTES, A. (Coordinadores) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.

SOBRADO L.M., Fernández, E. y Rodicio García M.L. (Coordinadores). (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.

Textos para elaborar el programa de inserción laboral

ALVAREZ ROJO, V. Y OTROS (2000). La aventura del estudio. Programa de acción tutorial para la ESO. Madrid: CCS.

BLASCO, P. PEREZ, A. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.

DELGADO, J.A. (1995). Toma de decisiones. Programa orientación vocacional para el 1º ciclo de la ESO. Universidad de Granada: Servicio de Publicaciones.

PASCUAL, V. CUADRADO, M. (2001) (Coords.). Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria. Barcelona: CissPraxis.

REPETTO, E. (1999). Tu futuro profesional. Madrid: CEPEROMERO, S. (2000). De gira hacia el trabajo. Archidona: Aljibe.

Bibliografía general

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, J. (coord.) (2001). Orientación Profesional. Tránsito a la vida activa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

ARROBA, T. (1977). "Styles of Decision Making and their Use: An Empirical Study". *British Journal of Guidance and Counseling*. 5, 149-158.

BERMEJO, B. (2002). "Orientación y Desarrollo Profesional", en J. RODRÍGUEZ y otros (coords.): Formación y Orientación Profesional: De la Escuela al Trabajo. Sevilla: GID/Fete-UGT (CD-ROM).

BERMEJO, B. y GUTIÉRREZ, S. L. (2001). "El contexto de la Orientación en nuestro sistema educativo: Ideas iniciales sobre conceptos implicados. Modelo organizativo y funcional: el caso del ámbito profesional-vocacional", en B. BERMEJO y otros: Fórmate para orientar. Sevilla: GID (CD-ROM).

CASULLO, M. M. y otros (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires-Barcelona-México: Paidós.

COMISIÓN DE LA CC.EE. (1995). Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar a aprender. Hacia la sociedad cognitiva. Bruselas, 29-11-1995.

COMISIÓN EUROPEA (1997). Informe sobre el acceso a la formación continua en la Unión. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la CC.EE.

COROMINAS e ISUS, S. (1998). "Transiciones y Orientación". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 16, 2, 155-184.

DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana Ediciones Unesco.

ECHEVERRÍA, B. (coord.) (1996). Orientación Profesional. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

ECHEVERRÍA, B. (1997). "Inserción sociolaboral". *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 15, 2, 85-115.

ECHEVERRÍA, B. (1999). "Profesión, formación y orientación", en L. SOBRADO (coord.): Orientación e inserción socioprofesional. Barcelona: Estel, 9-40.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1995). La escuela a examen. Madrid: Pirámide.

FERRÁNDEZ, A. (1992). "La Formación Ocupacional en el marco de la formación de adultos: importancia de la formación de base", en A. FERRÁNDEZ (dir.): La Formación Ocupacional. Realidad y perspectivas. Madrid: Diagrama.

FERRÁNDEZ, A. (2001). "Ideas para seguir reflexionando", en Grupo CIFO-IFES: III Congreso de Formación Ocupacional. Formación, Trabajo y Certificación: Nuevas perspectivas del trabajo y cambio en la formación. Zaragoza: Diputación Provincial.

GALLEGO MATAS, S. (1999). Cómo planificar el desarrollo profesional. Actividades y estrategias de autoorientación. Barcelona: Laertes.

GARMENDIA, M. (2000). Legislación comparada sobre formación profesional. Una visión desde los Convenios de la OIT. Montevideo: Cinterfor/OIT.

GERVILLA, E. (1998). "Educar hoy: profesión contra vocación". *Bordón*. 50 (1), 83-90.

GIMENO, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.

HOYLE, E. (1980). *Professional Development of Teachers*. London: Kogan Page. 05/06/13

Orientación profesional

JEPSEN, D. A. y DILEY, J. J. (1974). "Vocational Decision-Making Models". *Review of Educational Research*. 44, 331-349.

LABARCA, G. (1999). Formación y empresa. Montevideo: Cinterfor/OIT.

LEA, H. D. y LEBOWITZ, Z. B. (1992). *Adult Career Development*. Alexandria, VA: The National Career Development Association.

MARTÍN PUEBLA, E. (1998). Formación Profesional y contrato de trabajo. Un estudio sobre la adquisición de cualificación profesional a cargo de la empresa. Madrid: La Ley-Actualidad.

MEC (1990). La Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.

MEC (1992). Orientación y tutoría. Secundaria Obligatoria (Cajas Rojas), (nº 7). Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.

MONTANÉ, J. (1993). Orientación Ocupacional. Barcelona: CEAC.

OIT (2001). Trabajo decente y formación profesional. Montevideo: Cinterfor/OIT.

PADILLA, T. (2001). "Instrumentos para la evaluación y el diagnóstico del Desarrollo Profesional en la adultez", en F. LÓPEZ; Mª R. CRUZ y R. BELTRÁN (coords.): Formación Permanente: tendencias actuales. Huelva: Educa-Acción.

PITZ, G. F. y HARREN, V. (1980). "An Analysis of Career Decision Making from the Point of View of Information Processing and Decision Theory". *Journal of Vocational Behavior*. 16, 320-346.

PNUD (1995). Informe sobre el Desarrollo Humano. México: Harla S.A. de C.V.

SOBRADO L.M. Y CORTES, A. orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Biblioteca Nueva.

SUPER, D. E. y BOND, H.



J. (1973). Psicología Ocupacional . México: CECSA.



Bibliografía complementaria	
-----------------------------	--

Recomendacións
----------------

Materias que se recomenda ter cursado previamente
---

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías