



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Diagnóstico en Educación | Código | 652711203 | |
| Titulación | Licenciado en Psicopedagogía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | Anual | Segundo | Troncal | 5.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | www.udc.es/dep/fam | | | |
| Descripción general | evaluar las características educativas de los alumnos | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| | | | |
| | | | |
| Diagnosticar as diferentes dimensións, áreas e ámbitos de intervención psicopedagóxica | | | |
| Apertura á innovación psicopedagóxica. | | | |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica | | | |

| Contenidos | |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| Tema | Subtema |
| Situar el Diagnóstico en el ámbito de Ciencias de la Educación | |
| | |



Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------------------------|---------------|
| Sesión magistral | | 0 | 0 | 0 |
| Portafolio del alumno | | 0 | 0 | 0 |
| Discusión dirigida | | 0 | 0 | 0 |
| Estudio de casos | | 0 | 0 | 0 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral | |
| Portafolio del alumno | Los alumnos consignarán cotidianamente los trabajos realizados en clase así como las actividades y su opinión sobre la efectividad de los mismos |
| Discusión dirigida | |
| Estudio de casos | |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
| | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| Otros | | sesion magistral, estudio en grupo, portfolio, estudio de casos | |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica | ANAYA NIETO, D. (1994): INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO EN ORIENTACIÓN. MADRID. Ed. Sanz Torres |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|---------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías