



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Psicopedagogía de la Lectura y Escritura | | Código | 652711209 |
| Titulación | Licenciado en Psicopedagogía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º y 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 3.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |
| Plan de contingencia | 1. Modificaciones en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen *Metodologías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A3 | Detectar y diagnosticar los problemas de aprendizaje que se presentan en el ambiente escolarizado y no escolarizado. |
| A5 | Comprender los modelos teóricos de la psicología educativa y de la pedagogía contemporáneas. |
| A6 | Comprender los factores que permitan la mejora de los procesos educativos. |
| A8 | Coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos. |
| A9 | Orientar sobre los materiales didácticos y recursos educativos favorecedores de la atención a la diversidad. |
| A17 | Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación y de evaluación de necesidades y de capacidades de las personas, grupos o instituciones. |
| A18 | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención y de investigación sobre la incidencia y los efectos psicopedagógicos de la introducción de determinados medios, materiales y tecnologías en la enseñanza. |
| A21 | Potenciar la utilización de estrategias favorecedoras de la enseñanza cooperativa. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B7 | Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas. |
| B8 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B9 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidad de organización y planificación |



| | |
|-----|---|
| B11 | Rigor profesional. |
| B13 | Creatividad. |
| B15 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Aprendizaxe autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de traballo | | B8 B9 B10 B11 |
| Aplicar coñecementos | | B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 | |
| Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas | A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21 | | |
| Coñecementos teóricos básicos | A5 A6 A8 A9 | | |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| <p>TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA</p> <p>TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR</p> <p>TEMA 3. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA</p> <p>TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA</p> <p>TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</p> | <p>TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON</p> <p>TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN</p> <p>TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA</p> <p>TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER</p> <p>TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|---|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Portafolio del alumno | A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8 | 3 | 60 | 63 |
| Prueba de respuesta múltiple | A5 A6 | 4 | 20 | 24 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales |
| Prueba de respuesta múltiple | La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura. |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Portafolio del alumno Prueba de respuesta múltiple | El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado "Dosier de prácticas". Se corregirán en clase y es condición de evaluación. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---|--|--------------|
| Portafolio del alumno | A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8 | La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado | 0 |
| Prueba de respuesta múltiple | A5 A6 | Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta | 100 |
| Otros | | | |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza Editorial. GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, R.; GUTIERREZ, F.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Barcelona: Paidós RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca. Amaru. SÁNCHEZ, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé. VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Prentice-Hall. VIEIRO, P; MEILÁN ,E. Y GÓMEZ, I. (2000). Entrenamiento y evaluación d elos procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo. VIEIRO, P.; PERALBO, M. y GARCÍA MADRUGA, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje- Visor. VIEIRO, P. (2004). Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide. |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Pensamiento y Lenguaje/652711614 Procesos Psicológicos Básicos/652711706 |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Psicología de la Educación e Intervención Psicopedagógica/652711105 Psicología de la Instrucción/652711204 |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías