



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Administración e Supervisión de Centros	Código	652711606	
Titulación	Licenciado en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuatrimestre	Primeiro Segundo	Optativa	4
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	sites.google.com/site/dossierdce/			
Descrición xeral	Esta materia extinguida só conta co dereito a exame. A guía docente, elaborada no seu día en forma de programa, atópase na ligazón a seguir: <a href="https://sites.google.com/site/dossierdce/">https://sites.google.com/site/dossierdce/</a> Para máis información acuda ás horas de titoría da profesora. Grazas.			
Plan de continxencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modificacións nos contidos</li> <li>2. Metodoloxías <ul style="list-style-type: none"> <li>*Metodoloxías docentes que se manteñen</li> <li>*Metodoloxías docentes que se modifican</li> </ul> </li> <li>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</li> <li>4. Modificacións na avaliación <ul style="list-style-type: none"> <li>*Observacións de avaliación:</li> </ul> </li> <li>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</li> </ol>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A6	Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos.
A10	Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.
A12	Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.
A15	Colaborar no deseño, na aplicación e na avaliación de auditorías de calidade nos procesos educativos.
A16	Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.
A19	Organizar e xestionar accións, programas e servizos orientados á promoción da calidade.
A20	Comprender a xenealoxía e o significado dos sistemas educativos e a súa configuración actual.
A21	Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo.
A22	Coñecer as políticas e a lexislación que regulan o funcionamento das institucións escolares.
A23	Fomentar a investigación-acción nos centros educativos.
A24	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental.
A25	Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B2	Aprender a aprender.
B3	Capacidade de resolución de problemas.



B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.
B5	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B6	Preocupación pola calidade.
B7	Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.
B9	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de organización e planificación.
B11	Rigor profesional.
B12	Apertura á formación continua.
B13	Creatividade.
B14	Sensibilización sobre a diversidade cultural.
B15	Capacidade de crítica e autocrítica.
B16	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1. Comprender que a Administración e a Supervisión dos Centros educativos supón identificar e analizar as distintas variables (xerais e particulares) que interctúan en cada contexto.	A6 A20 A22 A25	B1 B2 B4 B14 B15 B16	C4 C5
2. Coñecer algúns dos modelos máis relevantes da Organización e a Administración Educativa.	A6 A20 A22	B1 B4 B6 B11	C1 C5 C7
3. Comprender a importancia do contexto organizativo-administrativo no proceso de ensino-aprendizaxe.	A6 A20 A21 A22 A23 A24 A25	B4 B5 B6 B9 B11	C1 C5 C7
4. Valorar positivamente a necesidade do control, da supervisión e da avaliación no sistema educativo, e familiarizarse con estratexias e técnicas utilizadas nestes ámbitos	A6 A10 A12 A15 A16 A19 A21 A23	B9 B10 B11 B13	C1 C3 C7 C8



5. Estimular o desenvolvemento dunha actitude crítica constructiva.	A6 A20 A23 A24 A25	B5 B11 B12 B15 B16	C5 C7
6. Fomentar hábitos de reflexión e de traballo en equipo.	A6 A19 A21	B3 B9 B16	C4 C5
7. Entrar en contacto coas fontes primarias de información no ámbito da Organización-Administración Escolar.	A6 A10 A15 A16 A19 A20 A22	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B12 B15	C5 C7 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque I. Marco teórico e epistemolóxico da Administración Educativa	<p>Tema 1. O centro escolar como estrutura organizativa dentro do Sistema Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O marco legislativo que regula o funcionamento dos centros escolares.</li><li>-A organizaicón do Sistema Educativo no Estado das Autonomías.</li><li>-A organización do Sistema Educativo en Galicia.</li><li>-As etapas educativas.</li></ul> <p>Tema 2. Diferentes conceptualizacións da administración-organización escolar. O estatuto epistemolóxico da Administración educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Os enfoques positivistas na Administración e Supervisión de Centros Escolares.</li><li>-As perspectivas interpretativas.</li><li>-Os modelos grolbais.</li></ul>



<p>Bloque II. A Administración do Centro Escolar</p>	<p>Tema 3. A toma de decisións e acción administrativa en centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A toma de decisións científica.</li> <li>-A toma de decisións interpretativa.</li> <li>-A toma de decisións desde unha perspectiva globalizadora.</li> </ul> <p>Tema 4. A participación nos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes acepcións e dimensións da participación.</li> <li>-Razóns e funcións da participación.</li> <li>-A participación dos diferentes sectores da comunidade educativa</li> <li>-Oo estado da participación na actualidade. Os cambios introducidos pola LOE.</li> <li>-Da democracia formal á cultura da colaboración.</li> </ul> <p>Tema 5. O conflito e a natureza conflictiva dos centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes enfoques do conflito na Organización Escolar.</li> <li>-Contexto organizativo e conflictividade.</li> <li>-O conflito no desenvolvemento organizativo dos centros.</li> <li>-Formas de afrontamento.</li> <li>-Poder e cultura nos centros escolares.</li> </ul> <p>Tema 6. A dirección dos centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A regularización e problemática da dirección de Centros Escolares en España.</li> <li>-Dilemas ante a selección e formación dos directivos.</li> <li>-Os estilos directivos.</li> <li>-As tarefas dos directores.</li> <li>-Xénero e dirección de centros.</li> </ul>
<p>Bloque III. A Supervisión do Sistema Educativo</p>	<p>Tema 7. A Supervisión Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O control no Sistema Educativo.</li> <li>-O obxecto da supervisión escolar.</li> <li>-Diferentes concepcións ou modelos de supervisión escolar.</li> </ul> <p>Tema 8. A Inspección en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-O concepto histórico.</li> <li>-O marco legal da función inspectora en España.</li> <li>-A práctica da función inspectora.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral		20	20	40
Portafolios do alumno		0	10	10
Estudo de casos		30	0	30
Análise de fontes documentais		10	10	20
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	Na sesión maxistral traballaranse os contidos que conforman o marco teórico mediante a exposición oral, guiada co uso de presentacións, de medios audiovisuais e coa introdución de cuestións dirixidas ao alumnado coa finalidade de favorecer a aprendizaxe e a construción do coñecemento.
Portafolios do alumno	O portafolios do alumno enténdese como un instrumento destinado a fomentar a reflexión e a construción do coñecemento. Irase proporcionando unha serie de materiais (referencias bibliográficas, experiencias desenvolvidas en centros, etc.) que, xunto coa valoración crítica dos estudos de casos realizados durante o curso, serviránlle ao alumno/a para elaborar o seu propio discurso sobre a administración e supervisión de centros educativos.
Estudo de casos	As actividades de estudo de casos versarán sobre a presentación de situacións, reais ou verosímiles, centradas no ámbito educativo para a súa análise crítica, desde a óptica da administración e supervisión de centros.
Análise de fontes documentais	As fontes documentais serán a base de referencia sobre o tratamento dos contidos que se abordarán en torno aos diferentes núcleos temáticos da materia. Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficas relevantes sobre a materia con actividades específicas deseñadas para a análise dos mesmos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Estudo de casos	Os diferentes traballos realizados na aula (estudos de casos) serán de carácter grupal, estarán orientados de maneira inmediata pola profesora.  A realización do portafolio do alumno é un traballo de carácter individual. Para a súa orientación, a profesora pon á disposición do alumnado o seu horario de tutorías.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno		No portafolio valorarase: 1. A calidade da presentación (formato). 2. A capacidade de expresarse na linguaxe apropiada. 3. A capacidade de identificación dos contidos claves da materia, establecendo as relacións pertinentes entre os mesmos. 4. A capacidade de reflexión, análise e argumentación desde un punto de vista profesional (máis que emocional). 5. A capacidade da proposta como alternativa constructiva para a mellora do coñecemento.	50
Estudo de casos		Nos estudos de caso valorarase: 1. A comprensión da situación presentada considerando a diversidade e complexidade dos factores que inciden no ámbito educativo. 2. A profundidade de análise atendendo ao marco teórico traballado na materia. 3. O valor de síntese e da adecuación das propostas de acción e intervención como resposta á situación presentada.  Trátase dun traballo fundamentalmente individual	50
Outros			

### Observacións avaliación



Según a participación do alumnado na materia a avaliación contempla dúas opcións:

Opción A. Para o alumnado que asiste/participa nas actividades de clase (> 85%):

a) Portafolio do alumno (50%)

b) Estudos de casos (50%)

Opción B. Para o alumnado que non asiste/participa nas actividades de clase (< 85%):

a) Portafolio do alumno (25%)

b) Estudos de casos (25%)

c) Examen (50%)

O examen consistirá nunha proba de preguntas cortas e/ou análise de casos ou supostos prácticos. Dita proba terá carácter individual e desenvolverase sen apuntes ou outros documentos de referencia.

Fontes de información



Bibliografía básica

AA. VV. (1991): "Chequeo a la Inspección". Cuadernos de Pedagogía, nº 197, noviembre. AA. VV. (1994): "La dirección escolar a debate". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, enero. AA. VV. (1994): "Las claves de la organización". Cuadernos de Pedagogía, nº 222, febrero. AA.VV. (1994): "A organización escolar". Revista Galega de Educación, nº 21, novembro. AA.VV. (1995): "As avaliacións". Revista Galega de Educación, nº 24, setembro. AA.VV. (1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española. AA.VV.(1995): Volver a pensar la educación, Vol. II, Madrid, Morata, pp.152-170. AINSCOW, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. ALVAREZ, L., SOLER, E y HERNÁNDEZ, J. (1998): Un proyecto de centro para tender la Diversidad. Madrid : SM ANGULO RASCO, J.F. (1995): "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo". En AA. VV.: Volver a pensar la educación. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.194-219. ANGULO RASCO, J.F. (1999a): ¿El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo?. En AA. VV.: Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila Editores, 2ª edición, pp.17-37. ANGULO RASCO, J.F. (1999b): ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En PÉREZ GÓMEZ, M.A.; BARQUIN RUIZ, J. e ANGULO RASCO, J.F. (1999): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Akal. Pp.553-598. ANGULO, J.F.; CONTRERAS, D. e SANTOS, M.A. (1991): "Evaluación educativa y participación democrática". Cuadernos de Pedagogía, nº 195, septiembre, pp.74-79. APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículo. Madrid, Akal. APPLE, M.W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC. APPLE, M.W. e BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata. BALL, S.J. (1990): "La perspectiva micropolítica en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña, pp. 129-145. BATES, R. e OUTROS (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia. BELTRAN, F. (1991): "Democracia y control en el sistema educativo". Cuadernos de Pedagogía, nº 188, enero, pp. 58-62. BELTRAN, F. (1991): Política y reformas curriculares. Valencia, Universidad de Valencia. BELTRAN, F. (1994): "A dirección das organizacións escolares". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre, pp.34-40. BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia. Barcelona, El Roure. Bolívar, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis. Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. CANTO SANCHEZ, J.M. (1992): "Equipo directivo: status y poder". Cuadernos de Pedagogía, nº 200, pp.86-88. COSCOJUELA, R. e SUBÍAS, R. (1993): ¿¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?. Cuadernos de Pedagogía, nº 211, febreiro, pp.65-67. Dalin, P. y Rolf, H.G. (1993). Changing the school culture. Londres: Cassell. Elmore, R.F. (2000). Building a new structure for school leadership. Washington: Albert Shanker Institute. ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1994a): "La escuela como comunidad crítica al servicio de los valores de una sociedad democrática". Kikiriki, nº 31-32, Dic.93- ETKIN, J.R. (1993): La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid, McGraw-Hill. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNANDEZ ENGUIA, M. (1992): Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós. FERNANDEZ ENGUIA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata. FISHER, R.; URY, W. y PATTON, B. (1998): Obtenga el si. El arte de negociar sin ceder. Barcelona, Gestión 2000. FLOYER ACLAND, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. GAIRIN SALLAN, J. e ANTUNEZ MARCOS, S. (Coods.) (1993): Organización escolar. Nuevas aportaciones. Barcelona, PPU. GIL VILLA, A. (1995): La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE-MEC. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid, Morata. GIMENO SACRISTÁN, J. e CARBONELL SEBARROJA, J. (Cdres.) (2003): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Praxis. GIMENO SACRISTAN, J. e Outros (1995): La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid, CIDE/MEC. GONZALEZ, Mª.T. (1990): "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas". En AA.VV.: I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas. Barcelona, Areas y Dtos. de Didáctica y O.E. de Cataluña. GONZALEZ, Mª.T. (1992a): "Centros escolares y cambio educativo". En ESCUDERO, J.M. y LOPEZ, J. (Com.): Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla, Arquetipo Edc., pp.71-95. GONZALEZ, Mª.T. (1992b): "El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros". En AA.VV.: Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, G.I.D., pp.141-158. GONZALEZ, Mª.T. (1998): ¿La micropolítica escolar: algunas acotaciones?. Profesorado, vol.1, nº 2, pp.47-58. JARES, X.R. (1994a): "A participación nos centros escolares. Reflexións para saír dunha crise". Revista Galega de Educación, nº 21, outubro-diciembre,



pp.26-33. JARES, X.R. (1994b): "El centro como unidad de cambio". *Comunidad Educativa*, nº 215, mayo, pp. 10-14. JARES, X.R. (1995): "Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.133-151. JARES, X.R. (1996): "El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares". En AA.VV.: *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española. JARES, X.R. (2001a): *Aprender a convivir*. Vigo, Xerais. JARES, X.R. (2001b): *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid, Popular. LAVAL, C. (2004): *La escuela no es una empresa*. Barcelona, Paidós. MARTIN RODRIGUEZ, E. (1988): *Supervisión Educativa*. Madrid, UNED. MORGAN, G. (1990): *Imágenes de la organización*. Madrid, Ra-Ma. Parrilla LATAS, A. (2004) ?La Construcción del Aula Como Comunidad de Todos. *Organizacion y Gestion?*, *Educativa Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educacion*. Núm. 2. pp. 19-23 Parrilla LATAS, A. (2005). ?La Educación Inclusiva: un Desafío a Todos los Sistemas y Comunidades Educativas?. *Escuela Española*. Núm. 13. 2005. pp. 7-9 SAN FABIAN, J.L. (1992): "Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales". En AA.VV.: *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 79-118. SAN FABIAN, J.L. (1994a): "La participación". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 222, febrero, pp.18-21. SAN FABIAN, J.L. (1994b): "¿Organización escolar versus calidade educativa". *Revista Galega de Educación*, nº 21, outubro-diciembre, pp.6-11. SAN MARTIN, A. (1995): "De la escuela como objeto a los sujetos escolares". En AA.VV.: *Volver a pensar la educación*. (Vol. II), Madrid, Morata, pp.119-132. SANTOS GUERRA, M.A. (1990): *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal. SANTOS GUERRA, M.A. (1992): "Cultura y poder en la organización escolar". En AA.VV.: *Cultura escolar y desarrollo organizativo*. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, Universidad de Sevilla, pp. 159-189. SANTOS GUERRA, M.A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona (Málaga), Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1997): *La luz del prisma, para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe. SANTOS GUERRA, M.A. (1998): *Evaluar es comprender*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata. SANTOS GUERRA, M.A. (1999): *El crisol de la participación*. Madrid, Escuela española. SANTOS GUERRA, M.A. (2000a): *La escuela que aprende*. Madrid, Morata. SANTOS GUERRA, M.A. (2000b): ?Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares?. En SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.): *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó, pp.53-69. SANTOS GUERRA, M.A. (Cdor.) (2005): *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. SCHLEMENSON, A. (1990): *La perspectiva ética en el análisis organizacional. Un compromiso reflexivo con la acción*. Buenos Aires, Paidós. SHAPIRO, S. (1991): "Educación y democracia: estructuración de un discurso contrahegemónico del cambio educativo". *Revista de educación*, 291, pp.33-54. TORRES SANTOMÉ, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata. TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid, Morata. TYLER, W. (1991): *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*. Madrid, Morata.





<b>Bibliografía complementaria</b>	REVISTAS Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Educación Revista de Innovación Educativa
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Didáctica Xeral/652711701

Organización do Centro Escolar/652711703

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Innovación e Cambio nas Institucións Escolares/652711607

### Materias que continúan o temario

Avaliación de Programas, Centros e Profesores/652711207

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías