



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Sociología de la educación	Código	652G01003	
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Fernandez, Xose Gabriel	Correo electrónico	gabriel.vazquez@udc.es	
Web	www.udc.gal			
Descripción general	<p>Básicamente, se trata de concebir la educación como un sistema en sí mismo, con sus correspondientes partes, elementos, funciones, organización, institucionalización, etc.; y que a su vez forma parte del sistema social en general. Con esta asignatura lo que se pretende es que el alumnado obtenga un grado de conocimiento y también concienciación e interiorización del proceso conformador de la educación como fenómeno sociológico, con sus correspondientes espacios, papeles y funciones en nuestras sociedades. También se trata de dar una formación que dote de habilidades teórico prácticas a su alumnado, sobre un ámbito tan importante como la educación, para que la integren tanto a nivel persoal como profesional.</p>			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos:

- No se realizarán cambios

2. Metodologías:

- No se realizarán cambios

* Metodologías de enseñanza que cambian

- Ninguna

3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos:

- Correo electrónico: todos los días. Para realizar consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento al trabajo supervisado.

- Moodle: según las necesidades del alumno. Tienen "foros temáticos

asociado a los módulos del tema, para formular las consultas necesarias. También hay "foros de actividades específicas" para desarrollar las "Discusiones Dirigidas", a través de las cuales se pone en práctica el desarrollo de los contenidos teóricos del tema.

- Equipos: sesión semanal en grupo para el avance de los contenidos teóricos y los trabajos supervisados en el horario asignado a la asignatura en el calendario de aulas de la Facultad.

De 1 a 2 sesiones semanales (o más según lo solicitado por los estudiantes) en grupos pequeños (hasta 6 personas), para tutorización y apoyo en la realización de "trabajo supervisado". Esta dinámica permite un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la asignatura.

4. Modificaciones en la evaluación:

Trabajo supervisado (100%): en relación con el trabajo supervisado, se valorará lo siguiente:

- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.
- La profundidad del contenido.
- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas.
- El tratamiento de un lenguaje específico al contexto disciplinario.
- El uso de fuentes documentales complementarias y actuales.
- La presentación y claridad de la presentación.

* Observaciones de evaluación:

Los criterios de evaluación siguen siendo los mismos que en la guía de enseñanza, añadiéndose que:

- El cálculo de asistencia se realizará con respecto a las sesiones conectadas en Teams y, en su caso, las que haya habido de modo presencial hasta que la suspensión de la actividad presencial.

1. SITUACIONES:

A) Estudiantes a tiempo completo:

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 80%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos (100%).

B) Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia, según lo establecido en la "REGLA QUE REGULA EL REGIMEN DE DEDICACIÓN

AL ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.by 4.5) (29/5/212):

Asistencia / participación en las actividades de clase mínima del 60%:

a) Elaboración y presentación de los trabajos (100%).

2. REQUISITOS PARA EXCEDER EL TEMA:

1. Asistir y participar regularmente en actividades de clase.
2. Obtener una puntuación del 50% de cada una de las partes sujetas a evaluación (trabajo supervisado).
3. Envíos de los trabajos en las fechas indicadas.
4. La oportunidad de julio será sometida a una prueba oral sobre los contenidos de la asignatura.

5. Modificaciones a la bibliografía o webografía:

- No se realizarán cambios. Ya se da prioridad en la Guía a los materiales de trabajo de forma digitalizada, en formato de libro electrónico de la Biblioteca. El contenido con material en Moodle también será reforzado.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
A57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B21	Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Conocimiento del sistema educativo dentro del sistema social.	A1 A10 A14 A15 A23 A24	B16 B19 B21 B23



Conocer los principales debates teóricos y principales autores responsables de teorías sociológicas sobre la educación	A2 A6 A9 A11	B15 B18	
Conocer las principales corrientes y debates sociales entorno a la educación en el siglo XXI	A10 A23	B15 B22 B24	C4
Aplicar de forma inicial técnicas de investigación social para la recogida y análisis de la información	A6 A9 A10 A25 A57	B15 B16 B21	C4 C8
Análisis de contenidos del sistema educativo	A9 A10 A13 A14 A15 A23 A24	B15 B16 B18 B21 B23 B24 B25	C4 C6 C7 C8
Aplicación de los conocimientos manejados a la realidad social en sus diferentes manifestaciones, para conseguir la perspectiva de la misma desde el ámbito de la educación	A2 A11 A12 A13 A23	B15 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C6 C8
Conocimiento y comprensión de las funciones sociales de la educación	A6 A9 A10	B15 B16 B21	C4 C8
Síntesis de los conocimientos teóricos y de la investigación empírica de la realidad social en relación con la educación	A9 A10 A15 A23	B15 B16 B19 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8
Evaluación del sistema educativo, así como de sus implicaciones tanto a nivel social como personal	A9 A10 A15 A19 A23	B15 B16 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema



Bloque 1 Concepto sociológico de Educación	<p>1.1. Definición sociológica de educación</p> <p>1.2. Historia de la educación</p> <p>1.3. Educare y educere</p> <p>1.4. La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico</p> <p>1.5. El sistema educativo dentro del sistema social</p>
Bloque 2 Fuentes y referencias de la educación: el proceso de socialización	<p>2.1. La constitución de la sociedad y de los individuos</p> <p>2.2. Análisis sociológico de las estructuras, las relaciones y de las instituciones sociales</p> <p>2.3. Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación</p> <p>2.4. Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad</p> <p>2.5. La naturaleza como fuente de educación.</p>
Bloque 3 Funciones sociales de la Educación	<p>3.1. Función de reproducción social</p> <p>3.2. Función de cambio social</p> <p>3.3. Reformas y cambios educativos</p> <p>3.4. Desigualdades sociales en base a género, clase social, etnia, cultura, identidad, etc.</p> <p>3.5. Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de la inmigración humana.</p>
Bloque 4 Formas de la educación: su proceso de regulación	<p>4.1. Educación formal</p> <p>4.2. Educación informal</p> <p>4.3. Educación no formal</p> <p>4.4. La organización escolar: formal e informal</p>
Bloque 5 Actores y roles principales en la Educación	<p>5.1. Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual</p> <p>5.2. Los agentes educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia y la comunidad - Instituciones sociales - La función del maestro y profesores - Alumnos <p>5.3. Sociología de la interacción en el aula.</p> <p>5.4. Sociología de la infancia y de la adolescencia.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2 A6 A11	1	1	2
Sesión magistral	A2 A10 A24 A10 C4	20	40	60
Trabajos tutelados	A1 A6 A9 A23 A9 A23 B15 B16 B22 B25 B15 B22 C4 C7	10	20	30
Análisis de fuentes documentales	A13 A25 A57 B22 B23 B25 C6 C7 C8	10	20	30
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B21 B23 B24 C6 C7 C8	0	20	20
Portafolio del alumno	A12 A19 A24 A11 B19	0	5	5



Solución de problemas	A10 A11 A2 A6 A11 B18 B24 B18 B24	1	1	2
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Explicación de la configuración, contenidos, metodología, trabajo y evaluación del curso
Sesión magistral	Explicación por parte del profesor de los contenidos teórico/prácticos generales, más importantes y necesarios para comprender los bloques y temas de la materia de Sociología de la Educación, así como para llevar a cabo los trabajos tutelados.
Trabajos tutelados	El contenido de la materia se aborda mediante trabajos de búsqueda de información por parte del alumnado, que tendrá temporalidad semanal en base al contenido explicitado o que toque abordar en la misma. Estas partes o trabajos tendrán un calendario de entregas, mediante la plataforma Moodle.
Análisis de fuentes documentales	Los trabajos tutelados implican la búsqueda, lectura y análisis de fuentes documentales para la elaboración de los mismos.
Lecturas	Se procurará hacer hincapié en las lecturas por parte del alumnado sobre obras significativas y relevantes para la comprensión de la materia impartida.
Portafolio del alumno	Agenda de las tareas, proyectos y trabajos a llevar a cabo, así como de las fuentes de información, lecturas, contactos y demás cuestiones necesarias para el curso
Solución de problemas	Durante el curso estará permanentemente abierta y disponible la plataforma para la resolución de cualquier problema que pueda surgir.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Trabajos tutelados Solución de problemas Lecturas Análisis de fuentes documentales	<p>Las clases son eminentemente prácticas, por lo que los estudiantes desarrollan el contenido y el conocimiento de la materia especialmente a través del trabajo individual, mediante la búsqueda documental y su participación en los temas que se abordan, así como en las entregas periódicas a realizar (más tutoriales, lecturas, debates, etc.)</p> <p>Por lo tanto, tanto el contenido teórico como las actividades que se llevarán a cabo en la parte práctica conllevan una estrecha colaboración entre los estudiantes y su trabajo y el profesor como guía; ya que en esta asignatura las horas de práctica se dedican principalmente a la elaboración y seguimiento del trabajo por parte de los alumnos, así como a otras cuestiones relacionadas con la asignatura.</p> <p>Para los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la evaluación continua, se acordarán tutoriales compatibles con su dedicación al comienzo del curso.</p> <p>En el caso de primera y/o segunda oportunidades no correspondientes a la evaluación continua, los criterios de evaluación se regirán según la realización de una prueba oral o escrita, de acuerdo con el número de estudiantes y las circunstancias; prueba en la que se incluirán preguntas teóricas y prácticas y en la que los estudiantes deberán demostrar que han alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A2 A10 A24 A10 C4	Además de la asistencia activa (atenta, interesada) a las clases magistrales, los contenidos explicitados en la parte expositiva de los temas en las clases durante estas sesiones serán evaluados y tenidos en cuenta en los trabajos tutelados con los que se planifica y evalúa la materia.	20
Portafolio del alumno	A12 A19 A24 A11 B19	Se tendrá en cuenta la puntualidad y cumplimiento de plazos para los diferentes trabajos, así como el seguimiento de las recomendaciones, tanto para los contenidos como de las lecturas, etc.	5



Trabajos tutelados	A1 A6 A9 A23 A9 A23 B15 B16 B22 B25 B15 B22 C4 C7	A lo largo del curso, semana a semana, se deberá preparar un documento sobre el tema o contenido correspondiente, que se debe entregar a través de la plataforma Moodle. Las entregas periódicas serán obligatorias y tanto su contenido como las entregas se tendrán en cuenta al evaluar el seguimiento y el cumplimiento de cada tema y, en conjunto, de la asignatura.	30
Lecturas	A9 A10 A14 A15 A24 B21 B23 B24 C6 C7 C8	Las lecturas deben reflejarse en el trabajo supervisado, tanto en términos de conformación de contenidos como de referencias. También pueden reflejarse en discusiones o debates. Además, se recomendarán varias lecturas a lo largo del curso, dependiendo su obligatoriedad de la disponibilidad de tiempo que permita la planificación de otras metodologías.	15
Análisis de fuentes documentales	A13 A25 A57 B22 B23 B25 C6 C7 C8	Esta es la parte o componente principal para dar forma adecuada a los contenidos de los trabajos supervisados, por lo que se evalúa la búsqueda, el interés, la intensidad y la profundidad en el análisis de la información y las fuentes documentales. Por lo tanto, su elaboración y evaluación son lo fundamental de los trabajos supervisados.	30

Observaciones evaluación

Esta asignatura se cursa en base al trabajo de los alumnos en la investigación y elaboración de contenidos, análisis, etc. También es una evaluación continua. Por lo tanto, su planificación y desarrollo se centra en el seguimiento a través de los trabajos que deben desarrollar semana a semana, en función de los contenidos de la asignatura, y que deben entregarse de la forma comunicada por el profesor. Siendo así el seguimiento, participación, realización y entrega de los trabajos los pilares de la asignatura.

Se entenderá por evaluación suficiente para aprobar el tema en su primera convocatoria ordinaria obtener el 50% entre las metodologías descritas.

Esta evaluación es específica de la primera convocatoria ordinaria de la asignatura, es decir, la constituida por una evaluación continua.

Para el resto de los casos habrá una prueba o examen (oral o escrita), en el que además de los contenidos teóricos se incluye una suposición práctica.

El trabajo participativo solo será válido para la primera convocatoria y su correspondiente evaluación continua. Para el resto de las convocatorias que no sean la primera, no se mantienen puntajes ni trabajos o pruebas anteriores.

Fuentes de información

Básica	<p>- Fernández Palomares Francisco (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson</p> <p>- Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de sociología de la educación. Madrid: Síntesis.</p> <p>OUTROS MANUAIS: - Gómez Jaldón, Celestino (2005): Sociología de la educación. Madrid: Pirámide.- González Radio, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Guerrero Serón, Antonio (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo veintiuno.PARA O BLOQUE 1: CONCEPCIÓN DA EDUCACIÓN- Gutiérrez Zuluaga, Isabel: Historia de la educación. Madrid: Narcea, 1972- Negrín Fajardo, Olegario: Historia de la educación. Madrid: Centro de Estudio Ramón Areces, 2009.PARA O BLOQUE 2: FUENTES DA EDUCACIÓN- Rousseau, Jean-Jacques: Emilio ou Da educación. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela; [Madrid?]: Fundación BBVA, [2006]- Durkheim, Emile: Educación como socialización. Salamanca: Sígueme, 1976.PARA O BLOQUE 3: FUNCIONS DA EDUCACIÓN- Freire, Paulo: Educación y cambio. Buenos Aires: Galerna, 2002.- Bourdieu, Pierre: Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2011.PARA O BLOQUE 4: FORMAS DA EDUCACIÓN- Coombs, Philip H.: La Crisis mundial de la educación perspectivas actuales. Madrid : Santillana, D.L. 1986.-Coombs, Philip H.: La Lucha contra la pobreza rural estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación. Madrid: Tecnos, D.L. 1975PARA O BLOQUE 5: ACTORES DA EDUCACIÓN- Harris, Judith Rich: The nurture assumption: why children turn out the way they do. London: Bloomsbury, [1999]- García Aretio, Lorenzo: Claves para la educación : actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: UNED, [2009]</p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Complementaría	Abbagnano, Nicola y Visalberghi, A.: Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica, Madrid, 1992. Vía de los Poblados (Edif. Indubuilding, 4.º - 15). 28033 Madrid Almaracha, Amparo: "Cien años de la sociología de la educación en España: 1877-1977". En REIS, 2, 115-148. Alonso Hinojal, I.: Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS. 1991. Collins, Randall: La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid : Akal, [1989] Comenius, Johann Amos: Didáctica magna. Madrid: Reus, D.L. 1971 Durkheim, Emile (1996): Educación y sociología. , Barcelona: Editorial Península. Hernando Calvo, Alfredo: Viaje a la escuela del Siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Fundación Telefónica; Madrid, (2015) Pinker, Steven: La tabla rasa la negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós, [2003]
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia de la educación/652G03011

Educación multicultural/652G03013

Antropología de la educación/652G03029

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Teoría de la educación/652G03001

Pedagogía social/652G03006

Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Animación y gestión sociocultural/652G03017

Dinámicas de comunicación y colaboración en la acción socioeducativa/652G03020

Otros comentarios

Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, si esto no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio ambiente natural. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías