UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Historia de la educación			Código	652G01006
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero		Formación básica	6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Rivas Barros, Isabel		Correo electrónico	isabel.rivas@udc.es	
Profesorado	Rivas Barros, Isabel Suárez Canedo, Luís Román		Correo electrónico	isabel.rivas@udc.es luis.roman.suarez@udc.es	
Web					
Descripción general	En la materia de Historia de la Educación se hace un recorrido por las etapas más significativas en la historia del pensamiento pedagógico y de las instituciones escolares				
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizarán cambios en los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se Trabajos en grupo y espositivas no presenciales, Estas se harán a través de Moodel y Teams o correo electrónico, *Metodologías docentes que se Las explicaciones sobre contenidos y guía para la realización de los trabajos serán a modifican 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Siempre que el alumnado lo necesite a través de correo electrónico 4. Modificacines en la evaluación Constará de un trabajo en grupo con un peso total en la materia de un 100% *Observaciones de evaluación:En el caso de que algún alumno o alumna lo no solicite el Trabajo se podrá hacer individualmente. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.

C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la evolución histórica de la familia,los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	A14		
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional	A27 A31		
conocer experiencias internacionales y ejemplos en prácticas imnovadoras en educación Infantil	A28		
Valorar la importancia del trabajo en equipo	A29		
Aprender a aprender. Aplicar un pensamiento crítico,autocrítico, lógico y creativo		B1 B3	
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida,		B10 B11 B17	C1 C4 C6 C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
lA configuración y evolución histórica del concepto de infancia	La construción de la categoría "infancia" en el marco de las sociedades contemporaneas.
Génesis y estructura de los sistemas educativos nacionales	Génesis, estructura y funciones.
El sistema educativo en España	Génesis,evolución histórica y legislación educativa.
el pensamento pedagógico contemporaneo	Los pioneros de la escuela contemporanea.La Escuela Nueva.Teorías educativas socialistas,marxistas,anarquistas y libertarias.Planteamientos pedagógicos antiautoritarios.Las corrrientes críticas a la institución escolar.Movimientos,instituciones y prácticas pedagógicas en educación infantil.La historia de las innovaciones pedagógicas en educación infantil y su evolución.
La cultura escolar	Dimensión científica política y empírica, Los modelos contemporaneos de educación infantil.
.Genealogía d la profesión docente	Evolución histórica de la formación docente,

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A14 A27 A28 A31 B10 B11	24	0	24
Trabajos tutelados	C4 C6	10	40	50
Lecturas	B3	0	23	23
Actividades iniciales	C7	4	0	4

Aprendizaje colaborativo	A29	0	8	8
Presentación oral	B17 C1	2	0	2
Prueba de ensayo/desarrollo	B1	2	0	2
Portafolio del alumno	C8	0	27	27
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Se hará una exposición oral de los temas
Trabajos tutelados	Está referida a cómo hacer un trabajo de iniciación a la investigación histórica
Lecturas	Se propondrá una serie de lecturas obligatorias-
Actividades iniciales	Las primeras sesiones de clase serán de caracter expositivo por parte de la profesora.
Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes trabajarán en grupo siempre que el tema lo requiera.
Presentación oral	Exposición de los trabajos realizados
Prueba de ensayo/desarrollo	Pretende determinar los logros de los estudiantes en términos objetivos
Portafolio del alumno	Recoge apuntes personales, trabajos de investigación, resúmes.....

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados Lecturas Aprendizaje colaborativo Portafolio del alumno Presentación oral	el alumnado de carácter presencial contará con seguimento e atención personaliza tanto en clases como en horario de tutorías. En cuanto al alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica no se contemplan metodologias grupales. Tedrán todas caracter individual e hará un seguimento personalizo de caracter tutorial.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	C4 C6	Trátase de facer un traballo de iniciación á investigación histórica. Esixe por parte do alumnado un grao de responsabilidade consonte cos obxectivos e a calidade que debe presidir este tipo de traballo. No seu momento facilitaránse unhas pautas que permitirán a elaboración do mesmo, que se complementará cun seguimento titorial individualizado.	40
Lecturas	B3	Con caracter obrigatorio e optativo propoñeranse un serie de lecturas seguindo o temario do programa.	20
Aprendizaje colaborativo	A29	Parte da idea de que os estudantes traballan xuntos para aprender. Debe entenderse como unha estratexia de aprendizaxe que tenta fortalecer o desenvolvemento global do alumnado.	10
Presentación oral	B17 C1	Exposición de traballos, individuais ou colectivos, diante do grupo de referencia, procurando tirar conclusións sobre a problemática investigada, documento ou experiencia abordada.	10
Prueba de ensayo/desarrollo	B1	Pretende determinar os logros dos estudantes en termos obxectivos e avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia.	20

Observaciones evaluación
La evaluación de la materia será continua y formativa. La asistencia a las clases interactivases es obligatoria. El alumno o alumna que acumule más de tres faltas de asistencia deja de ser asistente pasando a ser evaluado siguiendo otros criterios distintos al alumnado asistente. La evaluación final consistirá en la presentación y defensa de un trabajo tutelado grupal al que le corresponderá el 70% de la nota final y una prueba de ensayo al que le corresponderá el 30% de nota final. LOs/As alumnas repetidoras podrán optar a la asistencia a clases o de no asistir deberan realizar una prueba de ensayo de carácter obrlgatorio al finalizar el cuatrimestre en la fecha marcada oficialmente por la Facultad y un traballo individual. El trabajo individual tendrá un valor do 30% da nota y la proba de ensayo un 70%. Será imprescindible para aprobar la materia obtener como mínimo un aprobado tanto no trabajo como en la prueba de ensayo. El alumnado no presencial debidamente justificados deberán realizar una prueba de ensayo de carácter obligatorio al final del cuatrimestre en la fecha marcada oficialmente por la Facultad y un trabajo tutelado de carácter individual. El trabajo individual tendrá un valor do 30% de la nota y la proba de ensayo un 70%. Será imprescindible para aprobar la materia obterner como mínimo un aprobado tanto en el trabajo como en la prueba de ensayo.

Fuentes de información

Básica	- Marco López, A, Porto Ucha, A. (2000). A Escola Normal de Santiago de Compostela. De Escola Normal Superior a Escola Universitaria (1849-1996). Santiago, USC - Dewey, j. (1995). Democracia y educación. Madrid, Morata - Puelles Benitez, M. de (1980). Educación e ideología en la España contemporanea(1767-1975). Barcelona, Labor - Fernández Soria, J. M. (2002). Educación y Estado en la España contemporanea. Madrid, Síntesis - Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata - Gimeno Sacritan, J. (2003). El alumno como invención. Morata - Esteve, J. M. (1994). El malestar docente. Barcelona, Paidos - Gabriel, N. de (2001). Escolantes e escolas de ferrado. Vigo, Xerais - Viñao Frago, A. (2004). Escuela Para todos. Escuela y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons. - Gómez Rodriguez de Castro, F. (1988). Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, Uned - Costa, A. (2004). Historia da educación e da cultura en Galicia (séculos IV-XX): permanencia e cambio no contexto cultural e educativo europeo.. Vigo, Xerais - Redondo, E. (2001). Introducción a la Historia de la Educación. Barcelona, Ariel - Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la Escuela Nueva. Buenos Aires, Kapeluzs - Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España Contemporanea. Madrid, Bibliotaca Nueva - Ruiz Berrio, J. (2000). La educación en tiempos modernos. Textos y documentos. Madrid, Actas - Delors, J. (dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana - Gonzalez-Agápito (2003). La Educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa.. Barcelona. Octaedro - Fernández Enguita, M. (1996). La escuela a examen. Madrid, Pirámide - Carbonell, J. (1996). La escuela entre la utopia y la realidad. Barcelona, Octaedro - Ruiz, A. (2002). La escuela publica. El valor del Estado en Educación. Madrid, Biblioteca Nueva - Barreiro,H.; Terrón,A. (2005). La Institución escolar. Una creación del estado moderno. Barcelona, Octaedro - Porto Ucha, A. (2005). La Institución Libre de Enseñanza y la renovación pedagógica en Galicia. Sada, Edicións do Castro - Varela, J. (2007). Las reformas educativas a debate. Madrid, Morata - Gabriel, N. de (1990). Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia. A Coruña, edicións do Castro - Gabriel, N. de (2006). Ler e escribir en Galicia. A alfebetización dos galegos e galegas nos séculos XIX e XX. A Coruña, Servicio de Publicacións da UDC - Ruiz Berrio, J. (La cultura escolar de Europa, tendencias histórica). Madrid, Biblioteca Nueva. - Apple, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Dykinson - Viñao Frago, A. (1982). Política y educación en los origenes de la España contemporanea. - Beltran, F. (1995). Política y reformas curriculares. Valencia, Universitat de Valencia - Etxberría, F. (2000). Políticas educativas de la Unión Europea. Madrid, Ariel - Freinet, C. (1992). Técnicas Freinet de la escuela Moderna. Madrid, Siglo XXI - Carreño, M.; Colmenar, C. ; (2000). Teorías e instituciones contemporaneas de educación. Madrid, síntesis
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

-É obrigatoria a entrega cumprementada da ficha de identidade persoal -Non se admitiran traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. -As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais. -Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado tódolos traballos esixidos. De faltar algunha das partes figurará un Non Presentado. -Os traballos escritos presentaránse ben identificados. Non se admitiran traballos encernados con fundas plásticas, anillas ou deseños similares. Deberánse entregar sempre a dobre cara. Faránse sempre copias dos traballos entregados. -

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías