



Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
Asignatura (*)	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	Código	652G01007		
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Porto Riobó, Ana María	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es		
Profesorado	Porto Riobó, Ana María	Correo electrónico	ana.prioboo@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>Esta materia junto con la "Psicoloxía del desarrollo de 0 a 6" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años (Orden ECI/3854/2007, del 27 de diciembre).</p> <p>El núcleo de competencias básicas trata de la comprensión de los procesos educativos y del aprendizaje y de los determinantes personales y relacionais y contextuais del aprendizaje escolar.</p>				
Plan de contingencia	<p>1. Modificación en los contenidos No se producirán cambios</p> <p>2. Metodoloías No se producirán cambios en las metodoloías, salvo que en vez de hacerse presencialmente se harán virtualmente</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. La atención personalizada se realizará durante los módulos horarios e la materia interactivos y horario de tutorías (para la Modalidade A) y en horario de tutorías (para la Modalidades B de avaliación)</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación No habrá cambios en la avaliación, salvo en el caso de que se vea imposibilitada la presencialidad en la prueba mixta, en cuyo caso, se hará virtualmente una prueba objetiva.</p> <p>5. Modificaciós da bibliografía ou webgrafía No se harán modificaciones en la a bibliografía-</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer, comprender y valorar el conocimiento científico aportado desde la psicología de la educación al estudio de los procesos de cambio comportamental que se producen nos ser humanos como resultado de su participación en situaciones educativas.	A1 A4		
Conocer, comprender y reflexionar sobre las principales teorías, concepciones y tipos de aprendizaje y sus implicaciones educativas y valorar la importancia de hacer un aprendizaje constructiva, significativa e interactiva.	A1	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza intrapersonal o propias del alumnado, tanto del ámbito cognitivo como afectivo y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Conocer, comprender, identificar y reflexionar sobre algunas de las variábeis más relevantes propias de las situaciones educativas escolares de naturaleza relacional o contextual y su incidente en el aprendizaje escolar.	A1 A5 A6	B1	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento divergente.		B1 B5 B24	C6 C7
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B5 B11	C6
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A1	B1 B5	C6 C7
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el mismo.	A1	B1	C6 C7
Valorar la participación, el diálogo y el debate, con una actitud de respeto, tanto hacia los turnos como a las ideas, como me las fuere de implicación activa y compromiso con el aprendizaje.	A5	B5 B24	C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse y evaluar el propio proceso de aprendizaje, desarrollando hábitos de trabajo, esfuerzo, responsabilidad y actitudes de curiosidad, rigor científico e interés por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.	A6	B1	C7
Desarrollar técnicas y actitudes favorables a la cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con otras compañeras y compañeros y desarrollar formas de conversación y pensamiento exploratorias que favorezcan la comprensión y construcción del conocimiento.	A6	B1 B5 B24	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B24	
Desarrollar actitudes favorables cara el desarrollo sostenible.			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1: EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DESDE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN	1. O estudo da aprendizaxe a través da Psicología da Educación: el objeto de estudio y contenidos de la P.E. 2. La sistematización dos procesos de ensino/aprendizaxe escolar
TEMA 2: A APRENDIZAJE ESCOLAR EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción 2. Principales enfoques psicológicos del aprendizaje 3. Categorías/tipos de aprendizaje escolar 4. Rasgos relevantes del aprendizaje escolar 5. Los procesos de aprendizaje



TEMA 3: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Que es la motivación escolar y de que depende? 3. El componente de valor de la motivación: las metas académicas 4. Los componentes de expectativa y afectivo-emocional de la motivación: Las atribuciones causales y el autoconcepto
TEMA 4: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Inteligencia emocional 3. Competencias socio-emocionales 4. La práctica de la educación emocional en la educación infantil
TEMA 5: FACTORES INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE AFECTAN AL APRENDIZAJE ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La interacción profesorado-alumnado 3. Interacción entre lo alumnado

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A1 B5 B24	3	0	3
Sesión magistral	A1 A4	15	0	15
Portafolio del alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7	22	98	120
Prueba mixta	A1 B1 B11	2	0	2
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. Presentación de la materia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales (presencial o virtualmente) y la introducción de algunas preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de introducir y presentar los conocimientos de cada tema y facilitar su aprendizaje.
Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador que los grupos de trabajo colaborativo del alumnado deberán entregar para su evaluación. Incluirá las tareas desarrolladas por el grupo en las horas de trabajo interactivo y trabajo no presencial (actividades y/o prácticas de la materia).
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a las preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo; en cuanto a las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	La atención personalizada se realizará de forma presencial tanto en el escenario del aula como en tutorías (presenciales o virtuales). Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico práctico. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente.



Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A4 A5 A6 B1 B5 B11 C4 C6 C7		40
Prueba mixta	A1 B1 B11		60

Observaciones evaluación

1ª CONVOCATORIA. 1ª OPORTUNIDAD

Dependiendo de la asistencia continuada o no las clases, hay dos modalidades de seguir la materia de ?Psicología del aprendizaje en contextos educativos? que determinan dos modos diferentes de evaluación:

Modalidad La: Evaluación Continua y Modalidad B de Evaluación Final

Modalidad A. Evaluación Continua. En esta modalidad se llevará a cabo

una evaluación de tipo procesual consistente en la realización de una

serie de actividades y/ou prácticas realizadas en grupo con el

seguimiento periódico de las mismas. Por tanto será obligatoria la

asistencia a las clases (como mínimo el 85% de las horas presenciales, es

decir, sólo se podrá faltar un máximo de 4 módulos en el cuadrimestre , en caso contrario se deberá optar por la

modalidad B), siendo imprescindible además la participación activa y

continuada por parte del alumnado en el grupo de trabajo en el aula (en

el caso de lo contrario se contabilizará como una ausencia). Esta

evaluación se llevará a cabo a partir de la:

a/ Presentación por escrito del portafolio grupal, que supondrá un máximo de un 40% de la cualificación

b/ De la prueba mixta individual sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 60% de la cualificación

La cualificación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los elementos de la evaluación según su peso respectivo . En el caso de no superar alguna de las partes obligatorias, la nota final será la nota de la parte no superada.

? Modalidade B . Avaliación Final.

Para aquel alumnado que no asista al 85% de las horas presenciales, alumnado de otras convocatorias/repetidor o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la evaluación vendrá determinada por:

a/ Presentación por escrito del portafolio grupal, que supondrá un máximo de un 40% de la cualificación

b/ De la prueba mixta individual sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia. Esto representa como máximo un 60% de la cualificación

1ª CONVOCATORIA. 2ª OPORTUNIDADE

- En la Modalidade A e B . . Se tendrá que repetir la parte obxecto de evaluación en la que non se logrou el 50% de su peso en la cualificación

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>ARTOLA, t. (2013): Psicología de la educación. Zaragoza: Stylo Digital BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó BELTRAN, J. e outros/as (1992). Psicología de la educación. Madrid: EUEDE MABELTRAN, J. e BUENO, J.A. (Eds.) (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo BUENO, J.A. e CASTANEDO, C. (Coords.) (2001). Psicología de la educación aplicada (2ª ed.). Madrid: CCSCOLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicológica COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Comps.) (2007): Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza. FERNÁNDEZ, E., JUSTICIA, F. e PICHARDO, M.C. (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Málaga: Aljibe GÓMEZ, A. (2010). Unha viaxe pola infancia. Vigo: Ir Indo GONZÁLEZ PÉREZ, J. e CRIADO, M.J. (2004). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: CCSG GONZÁLEZ PIENDA, J.A. e outros (Coords.) (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide GOOD, T.H.L. e BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª ed.). Madrid: McGraw Hill HENSON, K.T. e ELLER, B.F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: International Thompson Editores. MARCHESI, A. (2004). Que será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Ensayo MARTÍN SÁNCHEZ, M.V. (2009). Psicología de la educación y del desarrollo en educación infantil. Málaga: Ediped MAYER, R.E. (2004). Psicología de la educación. Madrid: Pearson Educación MIRAS MARTÍNEZ, F. (2001). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario NAVARRO, J.I. e MARTÍN, C. (Coords.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide PELLÓN, R. et al. (2014): Psicología del aprendizaje. Madrid: UNED PONTECORVO, Cl. (Coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Madrid: Editorial Popular PRADOS GALLARDO, M. (2014). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, S. (Coord.) (2015): Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide SAMPASCUAL, G (2001). Psicología de la educación. Madrid: UNED. SAMPASCUAL, G (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Vol. II: Psicología de la educación. Madrid: UNED. SANTROCK, J.W. (2001). Psicología de la educación. México: McGraw Hill. SANTROCK, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed.). México: McGraw Hill SPRINTHALL, N.A., SPRINTHALL, R.C. e OJA, S.N. (1996). Psicología de la educación (6ª Ed.). Madrid: McGraw Hill TRIANES, M.V. (Coord.); ABASCAL, J.[et al.] (1992). Psicología de la Educación para profesores. Málaga: Secretariado de Publicaciones TRIANES, M.V. (Coord.) (1996). Psicología de la educación para profesores. Madrid: Pirámide (Biblioteca Eudema) TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide. TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide. TRIANES, M.V. e LUQUE, D. (2013): Manual de psicología de la educación para psicólogos. Málaga: Luque Parra WOOLFOLK, A. (1999). Psicología educativa (7ª ed.). México: Prentice Hall</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

El portafolios se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostenible, evitando el agotamiento de recursos naturales.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías