



## Guía docente

Datos Identificativos					2021/22
<b>Asignatura (*)</b>	Intervención psicológica y prevención de las dificultades de aprendizaje		<b>Código</b>	652G01022	
<b>Titulación</b>	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Formación básica	6	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Modalidad docente</b>	No presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador/a</b>	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	<b>Correo electrónico</b>	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Gonzalez Seijas, Rosa Maria	<b>Correo electrónico</b>	rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	Esta materia tiene como objetivo facilitar al alumnado de 3º de Educación infantil los conocimientos básicos y el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, diseñar, desarrollar y evaluar programas combinados que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos y la prevención de las dificultades en el aprendizaje.				



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos NO SE REALIZARAN CAMBIOS</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen ? ACTIVIDADES INICIALES ? PRUEBA MIXTA ? TRABAJOS TUTELADOS ? PRESENTACION ORAL/VIRTUAL ? APRENDIZAJE COLABORATIVO ? ESTUDIO DE CASOS ? TALLER VIRTUAL</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican ? SIMULACIÓN (NO SE REALIZARÁ) ? SE INCORPORA EVALUACIÓN PARCIAL DESPUÉS DE CADA TEMA.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado CORREO ELÉCTRICO: se atenderá cualquier duda y se establecerán horas para tutoría, o encuentros a través de Teams que el alumnado solicite, durante todo el curso. CAMPUS VIRTUAL (MOODLE): al inicio del curso se colgarán los documentos explicativos que guiarán el desarrollo de la materia y los apuntes de cada tema se colgarán según corresponda. también se realizarán las evaluaciones de cada tema y el examen final a través del campus virtual (Moodle). TEAMS: cada grupo (a y b) tendrán dos sesiones semanales a través de Teams. 1- Una sesión corresponderá a las clases expositivas (todo el grupo a o b) en el horario establecido por la Facultad. Las clases interactivas (con cada subgrupo) en la franja horaria correspondiente que tienen asignada a las clases interactivas. Todas las clases serán síncronas.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación:  ? Evaluaciones parciales de cada tema tendrán un valor del 20% de la nota global. Al finalizar cada tema se hará una evaluación parcial. La nota saldrá de los parciales realizados sobre el total de parciales correspondientes. ? Trabajos tutelados tendrán un valor del 40% de la nota global ( grupos de mínimo 3 máximo 5) ? Prueba mixta tendrá un valor del 40% de la nota global. Los parciales no eximen del examen final que tratará sobre todo el temario y se realizará a través del campus virtual.</p> <p>*Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que aparecen en la guía docente excepto todo lo que se refiere a las clases presenciales que quedan sustituidas por clases virtuales.</p> <p>5. Modificaciones da bibliografía o webgrafía No hay modificación sólo actualización.</p>
-----------------------------	--

### Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
A3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.



A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
A42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
A43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
A44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
A45	Conocer la tradición oral y el folclore.
A46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
A47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
A48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
A50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
A51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
A52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
A54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
A55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
A63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
A64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
A65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
A66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.



B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad de adaptación a situaciones novedosas.
B9	Autonomía en el aprendizaje.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B12	Capacidad de organización y planificación.
B14	Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
B15	Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B22	Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
B25	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C6 C7 C8
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.	A7 A9 A15	B2 B24	
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A22		
Conocer los fundamentos de atención la temprana.		B10 B11	
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	A8 A17 A18		C4
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	A20	B16 B18	
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	A7 A9 A16	B6	



Identificar trastornos en el lo son, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A7 A8 A9 A17		
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención la cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.		B4 B5 B7 B17	
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A15 A17		
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil		B1 B2	
Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.	A43 A44 A47		
Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A46 A49 A50	B19	
Comprender el paso de la oralidade a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	A43 A44 A45 A46 A47 A49 A50	B1	
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A15 A16 A17 A33 A34 A43 A44 A48	B1 B9	
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias	A42 A43 A44 A47 A50		
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	A9 A22 A54 A55		
Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	A15 A18 A20 A22	B12	



Creatividad o capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas	A7 A8 A9 A20 A21 A22		
Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.	A22 A65 A66		
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.	A17 A63 A64	B1 B2	C3
Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.	A7 A8 A9 A15 A17 A22	B24	
Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor	A15 A22	B1 B24	C7
Trabajar de forma colaborativa.	A7 A8 A9 A20 A22	B2	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional	A63 A64 A66	B3 B4 B24	C5
Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.	A21	B5 B6 B7 B10	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións basadas en el conocimiento y orientadas al bien común	A66	B3 B24	C1
Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		B1 B4 B6 B8 B14 B15 B16 B17	
Creatividad o capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas		B24	C4 C6 C7
Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor	A17 A66	B3 B8 B22	



Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional		B1 B2 B3 B4	
Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.		B6 B10 B15 B18 B20	C4 C7
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.		B22	
Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	A66	B6 B7	
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	A21 A22 A65 A66		
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		B3 B8 B14 B15	C3 C6
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		B1 B3 B8 B12 B15	
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura	A42 A50 A51 A63	B1 B2	
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A21 A22 A54 A55		
Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	A42 A44 A47 A50 A63	B1	
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A52 A54		



Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.	A42 A43 A44 A45 A47 A48 A49 A50 A55		
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación		B25	C3
Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A23 A24 A26		
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil	A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52		
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención la cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.	A21 A22 A23	B5 B6 B7	
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A17 A18 A20 A21 A22 A24		
Identificar trastornos en el lo son, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A16 A17 A18	B2 B3 B5	
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención	A7 A26 A29 A42	B1 B2 B5	
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	A1 A4 A5 A6		
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6.	A2 A3 A4 A19		





Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A4		
	A5		
	A6		
	A7		
	A11		
	A12		

Contenidos	
Tema	Subtema
1- INTRODUCCIÓN	1.1.Conceptos básicos 1.2.Evaluación e intervención en Educación Infantil 1.3.Dificultades tempranas de aprendizaje 1.4.Características de los niños con DA
2- PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS FUNCIONALES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	2.1.Conceptos básicos 2.2.Componentes que determinan las alteraciones del lenguaje y habla. 2.3.Prevenición de los problemas del lenguaje y habla.
3-VARIABLES PSICOMOTRICES Y COGNITIVAS EN LAS DA	3.1.Conocer y/o recordar conceptos básicos 3.2.Variables psicomotrices 3.4.Procesos cognitivos: Percepción, atención, memoria.
4-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DAL)	4.1.Conceptos básicos 4.2.Componentes y Procesos de la lectura 4.3.Dificultades en DAL, evaluación e intervención 4.4.Prevenición de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.
5- LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA (DAE)	5.1.Conceptos básicos 5.2.Procesos que intervienen en la escritura 5.3.Dificultades en DAE, evaluación e intervención 5.4.Prevenición de las DAE
6-LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS. PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS (DAM)	6.1. Conceptos básicos 6.2. Procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas 6.3. Dificultades en las DAM, evaluación e intervención 6.4. Prevenición de las DAM

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A2	2	10	12
Prueba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A48	2	10	12
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 A6 A8 A11 A12 A43 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	21	31
Presentación oral	A1 A2 A3 A4 A5 A6	4	7	11
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A49 A51 A65	4	9	13



Lecturas	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A52 A66 B1 B3	4	9	13
Estudio de casos	A7 A9 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22	5	10	15
Prueba práctica	A1 A2 A3 A4 A7 A9 A45 A46	4	3	7
Taller	A23 A24 A26 A29 A33 A34 A42 A44 A47 A50 A54 A55 A63 A64	8	20	28
Atención personalizada		8	0	8

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se plantea un análisis de casos para establecer el punto de partida
Prueba mixta	La prueba de evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de multiples opciones. También puede plantearse una situación de aula para que sea analizada, según se haya planteado en la clase.
Trabajos tutelados	En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por la profesora en sus diferentes fases y serán expuestos antes los compañeros y compañeras. No se admitirán trabajos individuales, salvo causas de fuerza mayor.
Presentación oral	Por grupos, presentarán (de manera presencial o virtual) ante sus compañeros, tanto los materiales elaborados como el análisis de las lecturas seleccionadas.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en pequeños grupos según el tema tratado. La profesora orienta el trabajo y el resultado final depende de la aportación de todos los miembros del grupo. Se aprende a través de la colaboración.
Lecturas	Según el tema, habrá lecturas de profundización.
Estudio de casos	Se analizarán casos reales, según el tema, y se intentará dar respuesta desde el punto de vista del profesorado de infantil.
Prueba práctica	Se hará una evaluación parcial al terminar cada tema. Tendrá una parte teórica y otra de aplicación práctica.
Taller	Se realizarán talleres virtuales que orientarán los trabajos en las diferentes fases y que les permitirán diseñar y elaborar materiales tipo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Taller Prueba mixta Prueba práctica Trabajos tutelados	Tanto el estudio de casos, los trabajos tutelados, la prueba mixta y la prueba práctica tendrán orientación individual o en pequeños grupos según demanda de los alumnos. Esta tutoría será a través de correo electrónico, o Teams según sea el caso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	A23 A24 A26 A29 A33 A34 A42 A44 A47 A50 A54 A55 A63 A64	Participación y actitud en las actividades de clase tanto interactivas cómo expositivas (análisis de casos, juego de roles, lecturas, aprendizaje colaborativo, talleres etc.).	5
Prueba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A48	La evaluación final será una prueba mixta que combine preguntas de respuesta corta, preguntas abiertas, y de múltiples opciones. También puede exponerse una situación de aula para que sea analizada, segundo se expuso en la clase.	40



Prueba práctica	A1 A2 A3 A4 A7 A9 A45 A46	Al finalizar cada tema, se realizará una evaluación parcial a través de MOODLE. Tendrá una parte teórica y una parte de aplicación practica.	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A5 A6 A8 A11 A12 A43 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B24 B25 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	En grupos (mínimo 3 y máximo 5) deberán elaborar materiales de instrucción para prevenir las dificultades en el aprendizaje (según los diferentes temas). Estos trabajos serán orientados por la profesora en sus diferentes fases. No se admitirán trabajos individuales.	35

## Observaciones evaluación

La evaluación se realizará según los siguientes criterios:

a-) Las clases expositivas NO serán de asistencia obligatoria.

Quienes decidan asistir, será porque realmente les interesa la materia y les moverá el compromiso con las clases y con sus compañeras y compañeros.

No asistir no penaliza, pero no exime de conocer los contenidos, ya que serán la base de las actividades que se realizan en las clases interactivas y serán evaluados de manera continua con un examen después de cada tema, a través de Moodle. Estas evaluaciones tienen un valor del 20% de la nota.

La decisión de asistir a las clases expositivas implica compromiso y se debe definir en la primera semana de clase.

b-) Las clases interactivas serán obligatorias para las personas matriculadas y se tendrá en cuenta la participación en las actividades propuestas en las clases (sean presenciales o virtuales) y especialmente la actitud ante la materia y ante los compañeros y compañeras.

c-) Evaluación grupal, se tendrá en cuenta la participación del alumnado en las actividades y trabajos de aplicación propuestos en clase (grupos de mínimo 3 y máximo 5 personas). Esta parte tendrá el 40% de la nota. (35 +5%)

En la modalidad virtual, cada sub- grupo acordará la forma de elaboración del trabajo que será presentado en tiempo y forma ante el grupo interactivo correspondiente.

d-) Evaluación individual (Prueba oficial fijada por el centro) mediante una prueba escrita (examen tipo test y respuesta corta) que se realizará al finalizar el cuatrimestre y que tendrá una parte teórica y una parte práctica sobre lo tratado en las clases (40% de la nota)

El apartado a + b tienen un valor del 20% de la nota global

El apartado c tiene un valor del 40% de la nota global

El apartado d tiene un valor del 40% de la nota global

Presentarse a las evaluaciones parciales (de cada tema) no exime, a nadie, de tener que presentarse a la prueba oficial, ya que son porcentajes diferentes para la nota final.

Para los alumnos con dispensa de asistencia

-El alumnado que no pueda asistir a las clases

interactivas (previa autorización de la comisión pertinente) es decir, que

tienen dispensa de asistencia total o parcial, tendrán los mismos derechos y deberes que las personas asistentes....Los exámenes parciales (examen después de cada tema 20% de la nota) y la prueba

mixta (prueba oficial) que será la misma para todo el alumnado y les valdrá el 40%

de la nota. Además, tendrán que realizar los trabajos solicitados en clase que

será el otro 40% de la nota, y que deberán entregarse en tiempo y forma con el

resto del alumnado de clase.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>Angiono, V. y Fernández C. (2019). Manual de los trastornos del lenguaje, comunicación y habla. Editorial Brujas.</p> <p>Alsina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Madrid: Narcea.</p> <p>Beltrán J., López Escribano, C. Y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Valencia: Universitat.</p> <p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.</p> <p>Castejón, J.L Y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: ECU Contreras, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F., Soriano, M., Rello, L. (2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. Madrid: La esfera de los libros.</p> <p>Cuetos, F., Arribas, D., Suarez-Coalla, M., Martínez-García, C. (2020). PROLEXIA. Madrid: TEA.</p> <p>Fernández-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>Fernández-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J., Alcaraz, M. Y Pardo-Vázquez, J. (2010). Procesos psicológicos básicos II. Madrid: Pirámide.</p> <p>García, S., J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>González, R.M. Y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. et al. (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, M. Y Herrera, E. (2019). Evaluación Neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis.</p> <p>Guzmán-Simon, F., Navarro-Pablo, M., Y García-Jimenez, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>Ituero, B. Y Casla, M. (2017). Como empieza el Lenguaje. Barcelona: Graó.</p> <p>Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil. Madrid: CCS Jiménez González, J. Y Ortiz González, R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.</p> <p>Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Marín M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Madrid: Narcea.</p> <p>Marrodan, M.J. (2006). Las letras bailan. Madrid: ICCE.</p> <p>Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.153-182.</p> <p>Moreno, J. Y García-Baamonde, M.E. (2012). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: EOS.</p> <p>Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide.</p> <p>Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.</p> <p>Ripoll, J Y Aguado, G. (2015). Enseñar a Leer. Madrid: EOS.</p> <p>Roldán, L. Y Gonzalez, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. Madrid: GIUNTIEOS.</p> <p>Romero, J.F. Y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos, Vol,1. Consejería de Educación: Junta de Andalucía.</p> <p>Salvador, F. Y Gutierrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.</p> <p>Silva, C. (2020). Método diverlexia. Málaga: Amazon. Autoedición.</p> <p>Teruel, J. Y Latorre, A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.</p> <p>Uceira, E. González-Seijas, R.M. Y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.</p> <p>Zapata, A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Granada: Ediciones KyL.</p> <p>Uceira, E., Gonzalez, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Madrid: Síntesis.</p> <p>Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Cullinan, B. (2006). La lectura en el aula. Sevilla: Trillas.</p> <p>Figueres, C Y Pujol M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. Barcelona: CEAC.</p> <p>García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gillanders, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Sevilla: Trillas.</p> <p>González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.</p> <p>Jimenez, J. (2012). Dislexia en Español. Madrid: Pirámide.</p> <p>Martín Lobo, P. (2006). El salto al aprendizaje. Madrid: Ediciones palabra.</p> <p>Mata, J. (2008). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.</p> <p>Molina, M.J. Y Gómez-Villalba, E. (2010). Lectura y expresión oral. Madrid: CCS.</p> <p>Núñez, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. Madrid: CEPE.</p> <p>Oton, P. (2004). Programas de intervención con disléxicos. Madrid: CEPER.</p> <p>Roldán, L. Y González, R.M. (2019). Escribiendo Narraciones y descripciones. Madrid: GIUNTIEOS.</p> <p>Saa, M. (2002). Las matemáticas de los cuentos y canciones. Madrid: EOS.</p> <p>Secadas, F. (2004). Contar es fácil. Madrid: CEPE.</p> <p>Segarra, L.I. (2002). Juegos matemáticos para estimular la inteligencia. Barcelona: CEAC.</p> <p>Valles, A., Y Valles, C. (2006). Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.</p>



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología del desarrollo de 0 a 6 años/652G01004

Psicología del aprendizaje en contextos educativos/652G01007

Didáctica de la lengua castellana/652G01018

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Presentarse a las evaluaciones parciales (de cada tema) no exime, a nadie, de tener que presentarse a la prueba oficial, puesto que son porcentajes diferentes para la nota final.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías