



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Ensino do corpo humano e de hábitos saudables | Código | 652G01032 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Fuentes Silveira, María Jesús | Correo electrónico | m.j.fuentes@udc.es | |
| Profesorado | Fuentes Silveira, María Jesús | Correo electrónico | m.j.fuentes@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Con esta materia preténdese abordar a estreita relación entre a saúde e o coñecemento científico.</p> <p>Trátase de coñecer os contidos básicos de carácter científico sobre o corpo humano e a saúde, identificando os factores que inflúen na súa mellora ou deterioro. Ademais, os coñecementos científicos achegaran argumentos para coñecer a responsabilidade individual e colectiva na adopción de hábitos de vida saudábeis, e para mellorar a toma de decisións sobre temas relativos ao noso corpo e ao medio no que nos desenvolvemos.</p> <p>Tamén abordaremos o papel que debe xogar a escola no desenvolvemento deses hábitos saudábeis e na xeración de actitudes positivas cara a súa inclusión na Educación Infantil, valorando a importancia deste tema na formación integral dos escolares.</p> <p>Finalmente pularase pola reflexión e o debate sobre as ideas, crenzas, hábitos e conductas relativas á saúde, tanto a nivel persoal como comunitario, para así consolidar e comprender a base científica das máis saudábeis e rexeitar as que inflúen negativamente na saúde. Desenvolveremos actividades basadas no traballo autónomo e en equipo, co obxectivo de potenciar os procesos de metacognición, a aprendizaxe entre iguais e o traballo cooperativo.</p> | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>As metodoloxías que se manteñen son as lecturas de capítulos de libros e artigos e os traballos tutelados.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Os contidos da materia son expostos a través de diapositivas con audio explicativos na plataforma Moodle (no caso de ocupar moito cárgase no Stream). Ditos audios son acompañados da súa transcripción. Ademais por videoconferencia a profesora está dispoñible semanalmente no horario establecido da materia para as explicacións puntuais, aclaracións, ampliacións e dúbidas de ditos contidos e dos traballos tutelados.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Moodle foro para avisos ao grupo completo).Semanalmente.</p> <p>Videoconferencia Teams: explicación e ampliacións dos contidos así como as dúbidas dos traballos tutelados.</p> <p>Semanalmente</p> <p>Correo electrónico: aclaracións, dúbidas, petición de citas de uso diario.</p> <p>Foro en moodle cada tema para aclaracións, dúbidas sobre os contidos. Diariamente</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>-Traballos tutelados en grupo/parellas ou individual: corresponde ao 60% e valorarase a capacidade analítica e interpretativa do alumnado en relación á bibliografía proposta e aplicación ás situacións de aprendizaxe. Competencia para deseñar materiais didácticos.</p> <p>-Exame individual corresponde co 40% que consiste nun caso práctico no que se valora a capacidade argumentativa e a competencia para deseñar material didáctico.</p> <p>Na segunda oportunidade (xullo) a avaliación será a mesma -entrega de traballos tutelados (60%) e exame individual (40%).</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Non se terán en conta a asistencia ata o momento no que se suspendeu a actividade presencial soamente o indicado anteriormente (traballos tutelados 60% e proba 40%).</p> <p>Na segunda oportunidade (xullo) a avaliación será a mesma -entrega de traballos tutelados (60%) e exame individual (40%).</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Sin cambios</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



| | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Coñecer e valorar a evolución científica e tecnolóxica no coñecemento do funcionamento do corpo humano e o estudo da saúde | A15 A33 A36 A38 | B1 B2 B5 B12 B16 B18 | C1 C3 C4 |
| Ser capaz de coñecer as bases científicas que explican os comportamentos saudábeis, potenciando nos estudantes unha actitude crítica e responsábel fronte a hábitos non saudábeis. | A15 A18 A32 A40 | B2 B3 B5 B6 B13 B18 | C1 C4 |
| Coñecer e valorar os factores persoais e socio-ambientais que inflúen na saúde do ser humano, comprendendo a relación entre a nosa especie e o medio no que habita, e a importancia das decisións tomadas sobre nós mesmos e o noso ambiente. | A15 A18 A32 A39 A40 | B2 B5 B12 B18 | C3 C4 C8 |
| Elaborar propostas didácticas que promovan o coñecemento sobre a saúde e o desenvolvemento de hábitos saudábeis, empregando unha metodoloxía científica. | A15 A18 A36 A39 A41 | B2 B10 B11 B12 B17 B25 | C1 C3 C4 C6 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| -O corpo humano: unha perspectiva sistémica | - Niveis de organización. - Estrutura e funcionamento de forma integrada do corpo humano. |
| - O ser humano e a saúde. factores persoais, ambientais e sociais que inflúen na saúde | - Concepto de saúde. - Determinantes da saúde: Bioloxía humana, Medio socioambiental, Estilos de vida e Sistema sanitario |
| - Educación para a saúde | - Estilos de vida saudábeis e non saudábeis. Hixiene e saúde. Alimentación e saúde. Medio ambiente e saúde. O consumo sostible e a saúde. |
| - Deseño de estratexias e actividades para promover a saúde na aula | - A Educación para a Saúde no currículo - Modelos, estratexias, tipos de actividades, recursos e avaliación na Educación para a Saúde - Exemplos de análises científicos e didácticos de núcleos temáticos |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Presentación oral | A33 A36 B17 C1 | 3 | 10 | 13 |
| Lecturas | A18 | 2 | 4 | 6 |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B3 B5 B6 B18 C4 | 3 | 6 | 9 |
| Traballos tutelados | A18 A32 A39 A40 A41 B2 B5 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B25 C3 C4 C6 | 5 | 30 | 35 |



| | | | | |
|------------------------|---------------------------|-----|----|-----|
| Proba mixta | A15 | 2 | 30 | 32 |
| Sesión maxistral | A15 A32 A33 A36 A38 C8 | 16 | 0 | 16 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral | Exposición oral da proposta didáctica e/ou dos traballos tutelados realizados individualmente o/en grupo. |
| Lecturas | Lecturas obrigadas e/ou voluntarias de libros e artigos |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe orientados de forma presencial con soporte de tecnoloxías da información e da comunicación, baseados na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe colaborar na do resto de membros do grupo. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual, e tamén de forma grupal baixo a tutela do profesor, en escenarios variados. |
| Proba mixta | Proba escrita que integra preguntas sobre os contidos da materia |
| Sesión maxistral | Exposición oral con apoio de material audiovisual e enunciando cuestións que promovan a participación do alumnado e faciliten a aprendizaxe |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Traballos tutelados | Asistencia a titorías para explicar o traballo a realizar, orientar sobre a documentación e bibliografía e coñecer as pautas para a súa exposición oral. Asistencia a titorías para guiar os traballos tutelados e realizar as correccións pertinentes. |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | B1 B3 B5 B6 B18 C4 | Valorarase a participación nas tarefas realizadas na aula e a elaboración de material que trate a análise e interpretación das situacións obxecto de estudo. Ademais tamén se valorará a asistencia, o interese, o razoamento, a actitude positiva... A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre chegar ao 50% da calificación indicada. | 10 |
| Presentación oral | A33 A36 B17 C1 | Valorarase a exposición oral realizada con axuda das TIC da proposta didáctica e/ou traballos tutelados elaborados. Ademais, tamén se valorará a claridade na exposición, linguaxe correcta, dominio da materia? A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada. | 10 |
| Proba mixta | A15 | Valoraranse os resultados obtidos nunha proba escrita sobre o marco teórico da asignatura. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 40% da calificación indicada. A profesora, en función da ratio, perfil do alumnado e outras circunstancias que considere, poderá decidir a posibilidade de non realizar a proba escrita | 40 |
| Traballos tutelados | A18 A32 A39 A40 A41 B2 B5 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B25 C3 C4 C6 | Valorarase a adquisición de habilidades e destrezas asociadas a este tipo de metodoloxía que pretende promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes a nivel individual. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada. | 40 |
| Outros | | | |



Observacións avaliación

NORMAS XERAIS DA AVALIACIÓN

PRESENCIAL

A profesora, en función da ratio, perfil do alumnado e outras circunstancias que considere, poderá decidir a posibilidade de non realizar a proba escrita. Nese caso a ponderación será a seguinte:

-Asistencia ao 100% das sesións expositivas (de forma telemática se a ratio non permite que sexa presencial) e interactivas que corresponde ao 20% da nota. A asistencia a estas actividades é obrigatoria. Valorase a asistencia a través das tarefas realizadas na aula, o interese e a actitude positiva cara a materia. O alumnado que non asista ao 100% das sesións (interactivas e expositivas) será considerado alumnado non presencial.

-Realización de traballos tutelados ben de forma individual ou ben en parellas/grupo, corresponde ao 60% da nota.

-Presentación da actividade práctica e/ou interactiva e/ou proposta didáctica (20% da nota).

No caso de que a profesora decida realizar unha proba escrita, a ponderación será a seguinte:

-Sesións expositivas, interactivas e actividades prácticas de

campo/laboratorio: a asistencia ao 100% a estas actividades é obrigatoria. Corresponde ao 10% da nota final. Se non cumpre a asistencia do 100% será considerado alumnado non presencial.

-Traballos tutelados. Serán avaliados os traballos presentados nas

datas fixadas ao longo do curso. A nota neste apartado será a media ponderada,

no seu caso, das cualificacións obtidas en cada un deles. Corresponde ao 50% da nota final. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada.

-Proba escrita individual dos resultados da

aprendizaxe. Corresponde ao 40% da nota final. A súa realización é obrigatoria e para superala cómpre acadar o 50% da calificación indicada.

Alumnado NON PRESENCIAL

O alumnado que non cumpla os requisitos de asistencia anteriormente citados ben por diversas circunstancias non poida asistir regularmente as sesións da materia ou sexa "alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa económica de exención de asistencia" a avaliación será o resultado das cualificacións

obtidas nos seguintes apartados:

-Os traballos tutelados, baixo a supervisión da profesora nas titorías que se consideren oportunas (60% da nota)

-A proba mixta (exame) sobre o marco teórico da asignatura (40% da nota).

A realización deste dous aspectos (traballos e exame) é obrigatoria e para superalos cómpre acadar o 50% da calificación indicada en cada un.

A avaliación para a segunda oportunidade (xullo) será exactamente a mesma na que aparece nas indicacións do alumnado non presencial (traballos tutelados 60% e proba escrita 40%)

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>- () .</p> <p>Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) (2010). La alimentación de tus niños y niñas. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Madrid, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. Alambique, nº 58, pp. 34-55. Banet, E. (2001). Los procesos de nutrición humana. Madrid, Síntesis. Barberá, O.; Sendra, C. (2011). "La Biología y el mundo del siglo XXI" en Cañal, P. (coord.). Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar. Barcelona, Graó. Cañal, P. (2008). El cuerpo humano: una perspectiva sistémica. Alambique, nº 58, pp. 8-22. Colección material didáctico: La alimentación. (1992). Xunta de Galicia. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo. Colección material didáctico: El ocio. (1992). Xunta de Galicia. Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional del Consumo. Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Consumo. (1989). Cuadernos de consumo. Nutrición e Consumo. (1989). Xunta de Galicia. Cubero, J.; Cañada, F.; Costillo, E.; Calderón, M.A.; Ruiz, C. (2012). Análisis de concepciones alternativas, en libros de texto para los conceptos de Aparato y Sistema en Anatomía y Fisiología. I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC2012), Vigo, 11-16 de xuño de 2012. http://www.simposio.ziblec.com/Curtis, H. y Barnes, N.S. (1993). Invitación a la Biología. Médica Panamérica. Madrid Currículo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. D.O.G., 23 de junio de 2009 Digón Regueiro, P (2006) El caduco mundo de Disney: propuesta de análisis crítico en la escuela Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, 26 , 163-169. Foucault, M. 1999 El nacimiento de la clínica. Siglo XXI. Madrid. García-Camba, E. (2001). Avances en trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, obesidad. Masson. Barcelona. Grande Covián, F. (1988). Nutrición y Salud. Temas de hoy. Madrid. Giroux, H.A (2001) la cultura infantil y las películas de dibujos animados de Disney (cap.3) en El ratoncito feroz . Disney o el fin de la inocencia. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Ituarte, Mª Angeles. (2006). Hablemos de sexualidad con los niños. Eduforma. Sevilla. Martínez Segura, M. J. (1997). Módulo ALSACON (Alimentación, Salud y Consumo): fundamentación, planificación, aplicación y evaluación con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Murcia, Universidad de Murcia. Mellado, V. (2011) "Formación del profesorado de ciencias y buenas prácticas: el lugar de la innovación y la investigación didáctica" en Cañal, P. (coord.). Biología y Geología. Complementos de formación disciplinar. Barcelona, Graó.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>Recursos web: www.adeps.org/ (Asociación de Educación para la salud) www.aeped.es/ (Asociación española de pediatría) www.who.int/es/ (Organización mundial de la salud) educacionparalasalud.com/</p> |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e se é posible, non utilizar plásticos, escoller a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías