Guia docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Bases didácticas de la educación especial inclusiva		Código	652G01034
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Web	erodriguezmachado.wordpress.com			
Descripción general	La atención a la diversidad es uno de los elementos claves a desarrollar en el sistema educativo. Resulta de especial importancia que el profesorado de Infantil tenga sea consciente de la necesidad de adoptar modelos de trabajo que favorezcan el desarrollo personal de todo el alumnado, independientemente de las necesidades y características que tenga cada alumno y alumna. Por este motivo, es imprescindible que el futuro docente tenga conocimiento de modelos de trabajo de planificación y desarrollo de la acción docente para responder a las necesidades de todo el alumnado, entre ellos y ellas, lo que es destinatario de la Educación Especial; se darán a conocer experiencias educativas; se procurará la formación en la elección, adaptación y elaboración de materiales y recursos educativos en un aula en la que hay alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.			

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos. No se realizarán cambios. 2. Metodologías. Metodologías docentes que se mantienen. Sesión magistral. ? Discusión dirigida (computa en la evaluación). ? Trabajos tutelados (con Atención personalizada) (computa en la evaluación). ? Atención personalizada. Metodologías docentes que se modifican. Se proponen Actividades Interactivas para articular un seguimiento y asesoramiento los aprendizajes de los estudiantes. Se emplean las herramientas de Moodle y Teams para implementar las diversas metodologías. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de aulas de la facultad. Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica? para desarrollar las ?Discusiones dirigidas?, a través de las que se se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación Estudio de casos: realizados a través de Moodle y presentados a través de Teams. 20% Análisis de fuentes documentales: Realizadas a través de Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30% Actividades interactivas: realizadas en Moodle y presentadas a través del Portafolio Digital. 30% Prueba Mixta: Examen a través de Moodle. 20% Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, excepto que: Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respeto de las sesión que hubo presencial ate el momento en el que se suspendió la actividad presencial. 1. SITUACIONES: La) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%). B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la "NORMA QUE REGULA El RÉGIMEN DE DEDICACIÓN Al ESTUDIO DE Los ESTUDIANTES DE GRADO EN La UDC (Arts. 2.3; 3. b y 4.5) (29/5/212): Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: la) Elaboración y presentación de los trabajos de pequeño grupo (100%). 2. REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA: la. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase. b. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados). c. Entregar y exponer los trabajos tutelados en la fecha que se indique. d. La oportunidad de julio estará sometida a los mismos criterios que la de junio. Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de

evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

No se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B23	Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	A9		
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	A8		
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	A7		
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A6		
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A10		
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A13		
Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	A17		
Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	A21		
Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	A32		
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.		B6	
Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.		B24	

Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	A23		
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	A4		
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	A16		
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	A28		
Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.		B3	
Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.		B23	
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. La atención a la diversidad en la escuela: evolución y modelos. Clasificación del alumnado con aneae.	Evolución de la Educación Especial Modelos de atención a la diversidad
2. Las diferencias de capacidades en el aula de Educación Infantil	Las diferencias de habilidad motórica Las diferencias de habilidad de relaciones y comunicativa Las diferencias de capacidad cognitiva
3. Las diferencias por factores sociales, ambientales y culturales en la Educación Infantil	Respuesta educativa ante la diferencia sociocultural Inmigración en la escuela infantil
4.Medidas curriculares de respuesta a la diversidad en la escuela de infantil	Las adaptaciones del curriculum en Educación Infantil: formas y modelos Los recursos educativos
5.Organización de la respuesta a la diversidad en educación infantil. Departamento de Orientación, EOE, CFR, servicios externos...	El apoyo educativo a la diversidad: modelos y organización Organización. funciones y marco legislativo de apoyo a la diversidad
6. El papel de la comunidad educativa en el proceso de diseño, planificación e implementación de iniciativas que caminen hacia inclusión social	La implicación de la familia La participación de agentes e instituciones sociales. La creación de equipos interdisciplinares para desarrollar la propuesta de inclusión educativa
7. El uso de las TIC aplicadas a la atención a la diversidad.	Aplicación: Storybird, Webquest, Caza de tesoro, Herramentas de autor, Symbaloo, Rúbricas, Dianas, Apps...

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A4 A6 A7 A13 A16 A23 A28	14	25	39
Estudio de casos	A7 A9 A23 A28 B3 B24 C4	2	4	6
Lecturas	A13 A16 A23 A28 B3 B24 C4	2	11.5	13.5
Discusión dirigida	A17 A21 A32 B6 C2	1	0	1
Aprendizaje colaborativo	A8 A10 A17 A21 A32 B23 B24 C4	4	8	12
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A13 A17 A21 A23 A28 B3 B6 C2	4	16	20

Portafolio del alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 A28 B3 C2 C4	4	14	18
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Se realizará al inicio de cada unidad temática a través del seguimiento del trabajo de aula e individual, se perciba la necesidad de aclarar o introducir conceptos esenciales o novedosos.
Estudio de casos	A través de casos reales o supuestos se estudiarán especialmente los temas relacionados con las distintas discapacidades
Lecturas	Se indicarán en el aula las que tienen carácter obligatorio y las que tienen un carácter opcional
Discusión dirigida	Se trata de intercambiar razonamientos y elaborar un pensamiento propio sobre algunos de los temas trabajados
Aprendizaje colaborativo	Procederemos en dos sentidos: -En equipos tendrán que hacer una propuesta de intervención en el aula desde una perspectiva inclusiva. -Tendrán que ponerse en contacto con personas de la comunidad educativa para conocer cómo contribuyen en el desarrollo de prácticas educativas desde una perspectiva colaborativa.
Investigación (Proyecto de investigación)	En equipos de 3 o 4 personas tendrán que recoger una experiencia educativa realizada en un aula de Educación Infantil donde haya alumnado con ANEAE y la tendrán que analizar desde el punto de vista de la inclusividad del alumnado.
Portafolio del alumno	El alumnado tendrá que realizar un portafolio digital de los contenidos elaborados en el aula para a partir de ahí, analizarlos, interpretados y enriquecer las opiniones propias con las aportaciones de los autores propuestos en la bibliografía adjuntada u otros autores leídos por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Discusión dirigida Investigación (Proyecto de investigación) Portafolio del alumno	Estas actividades se desarrollarán con la supervisión periódica del profesor o profesora de la materia. En esta supervisión se resolverán as dudas que puedan presentarse y se darán indicaciones sobre las diversas fases de elaboración. El alumnado no asistente deberá establecer comunicación con el profesor para la preparación de la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A13 A17 A21 A23 A28 B3 B6 C2	Realización de una propuesta educativa, análisis, interpretación y adaptación a las características de una escuela que camina hacia inclusión. Se le dará especial importancia a valorar aspectos que hagan referencia a la inclusión escolar, tanto desde el punto de vista de los objetivos y contenidos trabajados, de la metodología, del proceso de evaluación y el uso de recursos del entorno próximo y distante del alumnado desde la perspectiva de promover el conocimiento, el respeto, la toma de decisiones basadas en la substentabilidad. Las propuestas se realizarán en el aula-net a través de diversas actividades en moodle.	40

Portafolio del alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 A28 B3 C2 C4	Recogida de la información, de los contenidos y tareas trabajados en la clase, para proceder a su análisis y interpretación y contraste con las opiniones de los autores y autoras: Los criterios de evaluación del documento serán: -Integración de los contenidos abordados y de las actividades realizadas en el aula. -Reflexión y opinión personal -Ampliación de conocimientos empleando las fuentes documentales e investigación personal. -Aplicabilidad a tu trabajo como docente en el ámbito de la EI. -Manejo de las TIC para el alumnado con ANEAE. - Examen opcional. 20%	60

Observaciones evaluación
1. OPCIONES DE EVALUACIÓN: Opción A. Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: a) Elaboración y presentación de los trabajos individuales y de pequeño grupos en moodle (40%). b) Un examen escrito sobre los contenidos de la materia (30%). c) Portafolio dixital (30%). Opción B. Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece la normativa. Alumnado con una asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%: a) Elaboración y presentación de los trabajos y portafolio digital (50%). b) Un examen escrito sobre los contenidos de la materia (50%). 2. OBSERVACIONES ADICIONALES: 1- Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajos tutelados, portafolio digital y prueba de respuesta múltiple). 2- El trabajo tutelado se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es condición indispensable tener presentados y aprobados los trabajos). 3- Se aconseja disponer de ordenador portátil o tableta en todas las sesiones aunque se realizarán en el aula multimedia. Los trabajos individuales o grupales del alumnado deberán ser originales. Cualquier trabajo copiado supondrá el suspenso de la materia y la evaluación en la convocatoria correspondiente. A efectos de evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, excepto en las actividades programadas de forma coordinada. 4- Las clases virtuales se realizarán en Micorsoft Teams y moodle.

Fuentes de información	
Básica	- Moya, A. (2002). El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. . Archidona: Ediciones Aljibe. - Acosta, V.M. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona - Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. - Parrilla, Á. (2003). La Respuesta Educativa a la Diversidad. Bases Pedagógicas de la Educación Especial: Manual para la Formación Inicial del Profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva - Núñez, T. (2008). Educación Especial: normalizar ou volver patolóxicas as diferenzas.. Revista Galega do Ensino - González, D. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe. - Stainback, S. e Stainback, W. (2001). ulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo . Madrid: Narcea.
Complementária	- (). .

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías