



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2021/22   |
| Asignatura (*)        | Procesos cognitivos na discapacidade intelectual  |                    | Código                                       | 652G01038 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa                                     | 4.5       |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |  |           |
| Coordinación          | Rodríguez Martínez, Susana  | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es                     |           |
| Profesorado           | Rodríguez Martínez, Susana<br>Vieites Lestón, Tania   | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es<br>t.vieites@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descrición xeral      | Aténdese as mais relevantes características no procesamento de información, autorregulación do comportamento, motivación e interacción personal dos nenos con discapacidade intelectual. Fundamentanse estratexias instrucionais e desenvólvense recursos educativos para afrontar a inclusión da discapacidade intelectual na aula de Educación Infantil.  |                    |  |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Portafolios do alumno (Computa avaliación)</p> <p>Sesión maxistral</p> <p>Análise de fontes documentais (Computa avaliación)</p> <p>Presentación oral (a través de Teams/computa avaliación)</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Observacións:</p> <p>Sesión maxistral (a través de Teams)</p> <p>Presentación oral (a través de Teams)</p> <p>Discusión dirixida (a través de Teams)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>-Correo electrónico: con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoría virtual.</p> <p>-Teams:</p> <p>-Sesión semanal maxistral gran grupo. -Sesión semanal grupo interactivo (2 grupos) para seguimento de portafolio</p> <p>-actividades do alumno- e análise de fontes documentais.</p> <p>-A demanda de grupos para supervisión de presentación oral. A lo menos dúas tutorías de supervisión Teams por grupo para presentación oral.</p> <p>Moodle:</p> <p>-Espacio para compartir materiais de aula e consulta, e materiais de portafolio.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Sen cambios na cualificación de avaliación.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>-A presentación oral faráse a través de Teams.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Sen cambios</p> |                    |  |           |



| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.  |
| A7                                  | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.  |
| A15                                 | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.   |
| A16                                 | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.   |
| A18                                 | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.  |
| B10                                 | Capacidade de análise e síntese.   |
| B11                                 | Capacidade de busca e manexo de información.   |
| B12                                 | Capacidade de organización e planificación.  |
| B16                                 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.   |
| B17                                 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |                                     |     |
|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |
| <p>Procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.</p> <p>Dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.</p> <p>Principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.</p> <p>Identificar trastornos no desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual</p> <p>Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.</p> | A1                                  |     |
|  | A7                                  |     |
|  | A15                                 |     |
|  | A16                                 |     |
|  | A18                                 |     |
| <p>Manexo de fontes, análise, síntese e organización de información.</p> <p>Integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.</p> <p>Presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.</p>   |                                     | B10 |
|  |                                     | B11 |
|  |                                     | B12 |
|  |                                     | B16 |
|  |                                     | B17 |
| <p>Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.</p> <p>Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.</p> <p>Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p>                                 |                                     | C4  |
|  |                                     | C6  |
|  |                                     | C7  |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| TEMA 1_ INTELIXENCIA E DISCAPACIDADE INTELLECTUAL                               | <p>1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE A INTELIXENCIA</p> <p>2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO NO ESTUDIO DA INTELEGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>3.- PERFILES COGNITIVOS DA INTELIXENCIA LÍMITE</p> |
| TEMA 2_ DISCAPACIDADE INTELLECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN E SISTEMAS DE APOIO | <p>1.- DISCAPACIDADE, CALIDADE DE VIDA E AUTODETERMINACIÓN.</p> <p>2.- DISCAPACIDADE INTELLECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIXENCIA</p> <p>3.- PCP. O PARADIGMA DE APOIOS</p>  |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 3_ ATENCIÓN E MEMORIA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL                    | 1.- TEORÍA DO PROCESAMIENTO DA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS<br>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL<br>3.- LIMITACIÓN DA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DA CARGA COGNITIVA<br>4.- MLP E DISCAPACIDADE |
| TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL                       | 1.- AREAS E FASES DA AUTORREGULACIÓN<br>2.- INICIO E PLANIFICACIÓN NA DI.<br>3.- INHIBICIÓN, VIXILANCIA E FLEXIBILIDADE NA DI.   |
| TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL       | 1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CRENZAS, VALORES E AFECTIVIDADE<br>2.-SESGOS DE AUTORREFERENCIA E TENDENCIAS ATRIBUCIONAIS<br>3.-IMITACIÓN E APRENDIZAXE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK E COMPARACIÓN SOCIAL         |
| TEMA 6_ ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA NA DISCAPACIDADE INTELECTUAL | 1.- ENTRENAMENTO COGNITIVO<br>2.- ESTRATEXIAS EDUCATIVAS PARA A PROMOCIÓN DAS FUNCIONES EXECUTIVAS<br>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA A PROMOCIÓN DA AUTODETERMINACIÓN  |

| Planificación                 |                                      |   |                         |              |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados            | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno         | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B12 B17 | 0                                       | 25                      | 25           |
| Sesión maxistral              | A1 A15 C4 C7                         | 11.5                                    | 0                       | 11.5         |
| Análise de fontes documentais | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B16 C6  | 0                                       | 31                      | 31           |
| Presentación oral             | A7 B10 B12 B17                       | 4                                       | 15                      | 19           |
| Discusión dirixida            | A7 A15 A16 A18 B10<br>B12 B16 B17 C4 | 16                                      | 0                       | 16           |
| Atención personalizada        |                                      | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Portafolios do alumno         | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral con apoio de medios audiovisuais e preguntas dos estudantes.                                  |
| Análise de fontes documentais | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática.                               |
| Presentación oral             | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                     |
| Discusión dirixida            | Discusión coordinada polo profesor.   |

| Atención personalizada        |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Portafolios do alumno         | Supervisarase as actividades de aprendizaxe realizadas polo estudante.   |
| Análise de fontes documentais | O traballo do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia supervisarse en titorías |



## Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados            | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Portafolios do alumno         | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B12 B17 | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno. | 30            |
| Análise de fontes documentais | A1 A7 A15 A16 A18<br>B10 B11 B16 C6  | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática.                             | 30            |
| Presentación oral             | A7 B10 B12 B17                       | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.                   | 40            |

## Observacións avaliación

O alumnado con recoñecimento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia avaliaránse cos mesmos criterios a través de portafolio e análise de documentos.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamental*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.;Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,



3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías