



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	Código	652G02002	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Brenlla Blanco, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.brenlla@udc.es	
Profesorado	Brenlla Blanco, Juan Carlos Ogneva , Anastasiia	Correo electrónico	juan.brenlla@udc.es anastasiia.ogneva@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia junto con la "Psicoloxía del aprendizaje en contextos educativos" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 6 a 12 años (Orden ECI/3857/2007, del 29 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata del conocimiento del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en concreto en los dominios cognitivo, social y afectivo-emocional.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>Los contenidos a tratar no serán alterados si no hay reducción del calendario académico. Serán tratados mediante teleformación.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>Las metodologías pueden mantenerse todas pasando, en el caso de Portafolio del alumnado, la modalidad no presencial mediante atención virtual con Teams Moodle y correo electrónico.</p> <p>En el caso de la metodología de la Prueba mixta será realizada mediante Moodle, apoyándose en Teams para la gestión.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>L atención personalizada será realizada mediante las herramientas propias de la UDC: Moodle y Microsoft 365 (Teams, correo electrónico, etc.)</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>Las herramientas electrónicas disponibles permiten mantener la evaluación propuesta en la guía docente.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>Sin cambios</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
A3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
A7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
A8	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
A11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
B1	Aprender a aprender.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.



B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y comprender el desarrollo cognitivo/intelectual y modo de pensar característicos de los niños y niñas en la etapa de educación primaria.	A2		
Conocer y comprender la evolución psicológica de las niñas y de los niños en el nivel educativo de primaria.	A2 A3	B21 B22	
Conocer y comprender los principales avances que se producen en el dominio socio-afectivo-emocional y moral de los niños y niñas entre 6 y 12 años.	A2 A7 A8	B24	
Identificar y analizar algunas de las características psicoevolutivas del alumnado en la etapa de educación primaria, a través de la observación, de autoinformes y estudios clínicos.	A2	B1 B5	
Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento divergente.	A11	B1 B5 B23 B25	C6
Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información.		B1 B11	
Elaborar tablas, perfiles, cuadros para la presentación de datos, puntuacións o información.		B1 B5	
Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación.	A2	B1 B5	
Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el incluso.		B1 B5	C7
Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe.		B1 B5	C6 C7
Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito.		B1 B5	C6 C7
Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento.		B1 B5	C6 C7
Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad		B5	

Contenidos



Tema	Subtema
Tema 1. Introducción: bases epistemológicas-conceptuales, orientaciones teóricas de la Psicología del Desarrollo	1.1. ¿Qué es la Psicología del Desarrollo? 1.2. Determinantes del desarrollo psicológico 1.3. El papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo 1.4. Diseño básicos para la investigación evolutiva 1.5. Modelo y paradigmas de la Psicología del Desarrollo 1.6. Teorías centradas en el proceso individual del conocimiento 1.7. Perspectiva etológica 1.8. Enfoque ecológico 1.9. Teorías centradas en los factores históricos-culturales y en el ciclo vital 1.10. Teoría de la mente 1.11. Métodos y diseños de estudio del desarrollo en el aula
Tema 2. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico	2.1. Actividades intelectuales 2.2. Inteligencia concreta: caracterización 2.3. Operaciones concretas o lógico-matemáticas 2.4. Principales logros cognitivos en la infancia 2.5. Logros en lenguaje y comunicación
Tema 3. Desarrollo social y afectivo	3.1. Autoconcepto y autoestima 3.2. Identidad sexual y género 3.3. Desarrollo social y moral 3.4. El juego 3.5. Desarrollo del apego y las emociones 3.6. Interacción con la familia 3.7. Interacción con los iguales 3.8. El proceso de socialización 3.9. La representación del mundo social 3.10. La escuela y los estudios sociométrico

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B1 B21 B24	3	0	3
Sesión magistral	A3 A8 B25 C6 C7	16	0	16
Portafolio del alumno	A2 A7 A11 B1 B5 B11 C6 C7	21	72	93
Prueba objetiva	A2 B22 B23	2	34	36
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevarán a cabo en el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de establecer las competencias, intereses y/o motivaciones iniciales que posee el alumnado así como la explicación de la finalidad que pretendemos con la asignatura y su lugar en el proceso de enseñar y aprender. Asimismo, pretenderemos estimular el coñecimento y actividad con el obxeto de que participen en la búsqueda y construcción de conocimiento nuevo
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje



Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo trazo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. ES de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La Prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de verdadero o falso, respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba objetiva Portafolio del alumno	La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico y práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente. Asimismo, la labor de esta es centrarse al alumnos, satisfacer las suas demandas para la enseñanza y aprendizaje así como plantear dudas, satisfacer la curiosidad y experimentar la actividad de aprender y construir conocimiento

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A2 B22 B23	La evaluación teórica consistirá en una prueba objetiva en la que puede haber preguntas de verdadero o falso o tipo opción múltiple.	40
Portafolio del alumno	A2 A7 A11 B1 B5 B11 C6 C7	Trabajo individual y en grupo que consiste en la realización de actividades a hacer en el aula y fuera de ella para cada uno de los temas. Estas actividades colaborativas serán básicamente de orientación-ejecución o demostración-práctica. Este portafolios que integra las metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos tutelados, estudio de casos, presentación oral, glosario análisis de fuentes documentales... será el material que se contemple en la evaluación. Así como, se trata de conocer y estudiar algunas de las variables o factores del aprendizaje escolar mediante la elaboración de informes/artículos en base a busca y análisis de documentación científica y datos o propuestas educativas que estimulen a desarrollo de tales variables. Este trabajos se harán en grupo.	60

Observaciones evaluación



Se tendrán en cuenta dos opciones.

Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (>85%):

Conocimientos prácticos:

En las clases interactivas se llevará a cabo el Portafolio del alumnado en pequeño grupo e individualmente constituyendo el 60% de la nota final. El alumnado tendrá que asistir las clases interactivas para poder hacer estas prácticas y entregarlas dentro de los plazos establecidos. La asistencia a las prácticas es obligatoria.

Conocimientos teóricos: Mediante la Prueba mixta se evaluarán los conocimientos teóricos que constituyen el 40% de la nota final.

Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para lo computo en la nota final. La calificación final será la suma entre la calificación de los conocimientos teóricos y prácticos, esta suma solo se realizará cuando en cada una de las dos partes (práctica y teórica) se obtenga el 50% de la puntuación posible.

Opción B. ALUMNADO QUE NO ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (< 85%)

Solo se podrán acoger la esta modalidad el alumnado: "Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la Universidad de A Coruña"(aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a acorrespondente dispensa académica quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia las sesiones interactivas."

Así como el alumnado de Continuación de estudios en la materia (repetidores)

Como no puede asistir las clases interactivas tendrá que realizar las tareas individualmente dentro de los plazos establecidos.

Fuentes de información



Básica

- () . .

MANUAIS, TEXTOS E COMPILACIÓNS XERAISAEBLI, H. (1985). Doce formas básicas de enseñar. Madrid: Narcea, 1988. AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea. AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A.; HoPKINS, D. y WEST, D. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea. Arnaiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe. BAÑA, M. (2000). A Psicología educativa aplicada á educación. Santiago: Tórculo. BELTRÁN, J. y BUENO, J. A. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria. BERK, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall. BERMEJO, V. (Coord.) (1994). El desarrollo cognitivo. Madrid. Síntesis. BOADA, H. (1986). El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona: Anthropos. BOWER, T. (1979) El mundo perceptivo del niño. Madrid: Morata. BOWLBY, J. (1986) Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata. BRADLEY, S. (1989). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza. BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. CARRETERO, M. y GARCIA-MADRUGA, J. (Comps.) (1984). Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid: Alianza. COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona, Laia. COLL, C y otros (2000) El constructivismo en el aula. Ed Grao. COLL, C. (2007) Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23. COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial. COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A. (1984) La psicomotricidad en preescolar. Barcelona: CEAC. CORRAL, A. (1994). Capacidad mental y desarrollo. Madrid: Visor. DELVAL, J. (Comp.) (1978) Lecturas de psicología del niño. Vol.1 y Vol.2. Madrid: Alianza. DEMAUSE, Li. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza, 1982. DONALSON, M. (1979) La mente de los niños. Madrid: Morata. DUNN, J. (1993) Los comienzos de la comprensión social. Buenos Aires: Nueva Visión. ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. ELBOJ, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Editorial Graó. ENESCO, 1. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. [Http://www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es). ERIKSON, E.H. (1980) Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus. FLAVELL, J. H. (1992). Desarrolla cognitivo. Nueva edición revisada. Madrid: Visor, 1993. FOSS, B. (1978) Nuevas perspectivas en el desarrollo del niño. Madrid: Fundamentos. FURTH, H.G. y WACHS, H. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz. GARCIA-MADRUGA, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI. GARTIN, B.C., MURDICK, N.L., IMBEAU, M., y PERNER, D.E. (2002). How to use differentiated instruction with students with developmental disabilities in the general education classroom. ALEXANDRIA, VA: A Publication of the Developmental Disabilities of the Council for Exceptional Children. GARVEY, C. (1985) El juego infantil. Madrid: Morata. GARVEY, C. (1986) Lenguaje infantil. Madrid: Morata. GINÉ, C. y FONT, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Grao. GONZÁLEZ, Ma C. Y TOURÓN, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pampiona: EUNSA. GONZÁLEZ-CUENCA, A.M.; FUENTES, M.J.; DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995) Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas. Málaga: Aljibe. GOOD, T.L. y BROPHY, J.E. (1983) Psicología educacional. México: Interamericana. GREGORY, G.H. y CHAPMAN, C. (2002) Differentiated Instructional Strategies. Thousand Oaks, Ac: Corwin Press. HARRIS, P. (1992) Los niños y las emociones. Madrid: Alianza. HERNANDEZ DE LA TORRE, E. (1997). El grupo clase y sus diferencias individuales desde la perspectiva significativa del aula. En P. Darder y J. Gairín (Coords.). Organización y gestión de centros educativos (pp.114-120). Barcelona: Praxis. HOFFMAN, L.; PARIS, S. y HALL, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. Vol.1 Madrid: McGraw-Hill. INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1972. INHELDER, B., SINCLAIR, H. y BOVE, M. (1975). Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Morata. KAIL, R. (1984) El desarrollo de la memoria en los niños. Madrid: Siglo XXI. KAMII, C. y DEVRIES, R. (1977). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Pablo del Río, 1988. KAYE, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós. KIMMEL, D. Y WEINER, 1. (1995). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel, 1998. KOZULIN, A. (1990). La psicología de Vygotsky. Madrid: Alianza. LINAZA, J. (1994). El niño salvaje de Aveyron. Madrid: Alianza, 1984. LANGFORD, P. (1987). El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria. Madrid: Paidós/MEC, 1989. LINAZA, J. y MALDONADO, A. (1987) Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos. LINAZA, J. (1985) El desarrollo físico y motor. Madrid: Ministerio



de Educación. LINAZA, J. (1991) Jugar y aprender. Madrid: Alhambra Longman. LOPEZ, F. (1985) La formación de los vínculos sociales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. LURIA, A.R. y YUDOVICH, F.I. (1984) Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI. MARTÍN, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: Ámbito. NELSON, C. (1988) El descubrimiento del sentido. Madrid: Alianza. NICKERSON, R.S., PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: Paidós/MEC. OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona, PPU. PARRILLA, A. (2001): «O Longo camiño cara a Inclusión». Revista Galega do Ensino, 32 pp. 35-54. PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Madrid: Alianza. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1985) Psicología Evolutiva (3 vols.) Madrid: Alianza. PAPALIA, D. Y WENDKOS, S. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. PÉREZ GÓMEZ, A. y ALMARAZ, J. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero S. APÉREZ DE LARA, N. (1998). La capacidad de ser sujeto. Barcelona, Paidós. PERRET-CLERMONT, A-N. La construcción social de la inteligencia en la interacción social Madrid: Visor. PIAGET, J. e INHEIDER, B. (1966). La psicología del niño. Madrid: Morata, 1975. PIAGET, J. (1978) Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral. PIAGET, J. e INHELDER, B. (1981) Psicología del niño. Madrid: Morata. PIAGET, J. (1983) El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. POZO, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Madrid: Visor. POZO, J.I. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial. POZO, J.I. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. Pujolas, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe. RODRIGO, M.J. (1994) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis. SCHAFFER, R.H. (1994) Decisiones sobre la infancia. Madrid: Aprendizaje/Visor. SELIGMAN, M.E.P. (1975). Desarrollo emocional y educación. Madrid: Debate. SIEGEL, I.S. y BRAINERD, C.J. (1983). Alternativas a Piaget. Madrid: Pirámide. SIGUAN, M. (Comp.) (1986) Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide. SINCLAIR, H. y otros (1982). Los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognoscitivo. Barcelona: Gedisa, 1983. STAIMBACK, S. y STAIMBACK, W. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. TOMLINSON, C. A. (2000) Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ED443572 2000-08-0. TURIÉL, E.; UNESCO, I y LINAZA, J. (Comp.) (1989) El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. UNESCO (1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Salamanca, Unesco. UNESCO (2001) Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms. A guide for teachers. Paris: UNESCO. VASTA, R.; HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (1996) Psicología Infantil. Barcelona: Ariel. VILA, I. (1990) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó. VILLIERS, P.A. y VILLIERS, J.G. (1980) Primer lenguaje. Madrid: Morata. VYGOTSKI, L. (1977) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade. VYGOTSKI, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. WELLMAN, H.M. (1990). Desarrollo de la teoría del pensamiento. Bilbao: Desclée de Brouwe



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías