



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Lengua gallega y su didáctica	Código	652G02005	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ferreira Boo, María del Carmen	Correo electrónico	m.fboo@udc.es	
Profesorado	Ferreira Boo, María del Carmen	Correo electrónico	m.fboo@udc.es	
Web				
Descripción general	Lengua gallega y su didáctica es una materia que pretende capacitar al alumnado para desenvolver la enseñanza-aprendizaje de la lengua gallega mediante dos vías principales: la primera, a través de la formación alrededor de las estrategias didácticas y de los recursos pedagógicos apropiados para el contexto lingüístico de este idioma; y la segunda, a través del refuerzo y de la mejora de la competencia lingüística del alumnado para que puedan constituirse en verdaderos modelos lingüísticos para su futuro desempeño profesional.			



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos

- No se realizarán cambios

2. Metodologías

*Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas las metodologías, desarrollándose por el medio virtual a través de Moodle y Microsoft Teams si el escenario sanitario lo aconseja, introduciendo, por supuesto, algunos ajustes indispensables para la adaptación al nuevo ámbito.

*Metodologías docentes que se modifican

No se modifican las metodologías; no obstante, hay que señalar lo siguiente:

- Sesión magistral: constará de presentaciones síncronas o asíncronas de los contenidos que, en cualquier caso, serán grabadas (power point con narración, grabación con TEAMS, etc.) e subidas a Moodle, con el material necesario.
- Prueba de ensayo: De no poder realizarse presencialmente, se hará de forma virtual en dos partes: un supuesto práctico asíncrono, que se entregará a través de Moodle, y un examen teórico escrito síncrono, que se realizará a través de Teams.

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado

Al igual que en circunstancias normales, se atenderá al alumnado en horario de tutorías, por los siguientes medios:

- Correo electrónico: diariamente para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para solucionar dudas y hacer seguimiento de los trabajos tutorizados.
- Moodle: Diariamente, según la necesidad del alumnado, haciendo uso del foro temático o de actividades específicas para desenvolver ?discusiones dirigidas?, a través de las que poner en práctica o debatir contenidos teóricos y lecturas de la materia.
- Teams: durante las horas de tutorías la docente estará conectada a la plataforma Teams, para que el alumnado le pueda hacer tantas consultas como sean necesarias (bien por escrito, bien por videollamada) de forma individual o grupal.

4. Modificaciones en la evaluación

No hay modificaciones, excepto que se realizarán de forma virtual a través de foros, tareas en Moodle, cuestionarios, sesiones de Teams, y se presentarán también de forma virtual.

*Observaciones de evaluación:

En el caso de haber problemas de conectividad en el momento de realizar la prueba de ensayo, se buscarán otras soluciones.

La supervisión de las calificaciones con el alumnado se realizará a través de TEAMS en la fecha que se concretará una vez puestas las calificaciones provisionales.

1.SITUACIONES:

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212), se ajustará a lo siguiente:

a) Elaboración y presentación de trabajo tutelado (20%)

b) Prueba de ensayo (80%)

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía

- No hay modificaciones.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
A44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
A45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
A46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
A47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
A48	Fomentar la lectura y animar a escribir.
A49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
A50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
A51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
A52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
A53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B8	Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B10	Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Conocer el currículo de Lengua y Literatura Gallega en la E. Primaria	A45		
Ser capaz de analizar críticamente las propuestas curriculares procedentes de la administración educativa.	A45	B3	
Conocer el comportamiento fónico, morfosintáctico, léxico y pragmático de la lengua gallega.	A46		
Utilizar en cada contexto comunicativo los trazos fónicos, morfosintácticos y léxicos adecuados de la lengua gallega.	A46		
Distinguir lo dialectal de lo estándar y lo correcto de lo incorrecto, y aplicar estas distinciones al aprendizaje de la lengua gallega en el aula de E. Primaria.	A46		
Poseer un dominio alto de la expresión oral, de la lectura y de la escritura en lengua gallega.	A46		
Exponer con corrección, hablando y escribiendo en lengua gallega, ideas previamente elaboradas, y hacerlo de manera coherente y organizada.	A46	B9	
Saber comunicarse en el centro educativo de manera apropiada y eficaz en lengua gallega en las diferentes situaciones docentes.	A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53	B3 B7 B8 B9 B10 B13 B21 B22 B23 B24 B25	C8
Ser capaz de organizar y conducir el desarrollo de las destrezas orales y escrituras en lengua gallega en la E. Primaria.	A50		
Coger gusto y hábito por la lectura y por la escritura en lengua gallega y fomentarlos en el alumnado.	A48		
Tomar conciencia del papel del profesorado como modelo lingüístico.	A46 A48 A52		C1
Conseguir un dominio acomodado de la expresión oral y escritura en lengua gallega.	A46		C1 C2
Conocer los principales recursos bibliográficos y digitales para la enseñanza-aprendizaje de la lengua gallega.		B15	C3
Conocer el marco jurídico por el que se rige la utilización de las lenguas en el sistema educativo gallego.	A45		
Aprender a desarrollar la programación didáctica en el área lingüística.	A45		
Conocer las metodologías para la enseñanza de la lengua en contextos multilingües.	A50		
Conocer las particularidades de la situación sociolingüística gallega y ser capaz de introducir la perspectiva de la educación para el desarrollo en propuestas de sensibilización y/o dinamización lingüística.	A14 A29 A34 A49 A50	B6	C4
Saber diseñar estrategias para el aprendizaje de la lengua gallega del alumnado gallegohablante y no gallegohablante.	A49 A50 A52		
Saber transmitir actitudes y valores positivos en relación con la lengua y cultura gallega.	A50		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La lengua gallega y su didáctica en la E. Primaria	1.1. El marco legislativo de la lengua gallega. Implicaciones educativas. 1.2. El contexto sociolingüístico gallego: contacto de lenguas y prejuicios lingüísticos 1.3. El currículo de Lengua y Literatura Gallega.



2. La competencia en lengua gallega.	<p>2.1. La competencia lingüística y las destrezas básicas en lengua gallega.</p> <p>2.1.1. La comprensión y la expresión oral.</p> <p>2.1.2. La comprensión escrita: el fomento de la lectura crítica</p> <p>2.1.3. La expresión escrita: la escritura</p> <p>2.1.4. Dificultades de aprendizaje del alumnado con lengua de instalación diferente de las oficiales en Galicia</p> <p>2.2. La competencia en lengua gallega del alumnado y del profesorado y su evaluación en E. Primaria.</p>
3. La didáctica de la lengua gallega: cuestiones generales y de método	<p>3. 1. Lengua y usos</p> <p>3.2. El modelo normativo, las variedades diatópicas y la lusofonía y su tratamiento en E. Primaria</p> <p>3. 3. Los materiales de apoyo para el profesorado de E. P</p>
4. La didáctica de la lengua gallega: el componente fonético y ortográfico	<p>4.1. El aprendizaje de los aspectos fónicos de la lengua gallega en E. Primaria.</p> <p>4.1.1. La expresión oral y la pronunciación</p> <p>4.1.2. La expresión escrita y la ortografía</p> <p>4.1.3. Recursos didácticos</p>
5. La didáctica de la lengua gallega: el componente morfosintáctico	<p>5.1. El aprendizaje de la morfosintaxis de la lengua gallega en E. Primaria</p> <p>5.1.1. Objetivos y problemas metodológicos</p> <p>5.1.2 La competencia gramatical y las unidades morfosintácticas básicas de la lengua gallega</p> <p>5.1.3. Estrategias pedagógicas</p>
6. La didáctica de la lengua gallega: el componente léxico-semántico y pragmático	<p>6.1. El aprendizaje del léxico y de la pragmática de la lengua gallega en E. Primaria</p> <p>6.1.1. Enfoques para el aprendizaje del léxico</p> <p>6.1.2. Enfoques para el aprendizaje de la pragmática</p> <p>6.2. Herramientas didácticas</p>
7. Nuevas aproximaciones en la didáctica de la lengua gallega	<p>7.1. La lengua gallega y las TIC</p> <p>7.2. La lengua gallega y el audiovisual</p> <p>7.3. La lengua gallega y el aprendizaje lúdico</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de ensayo/desarrollo	A45 A46 A49 B3 B9 B15 C1	2	26	28
Lecturas	A45 A48 A50 A52 B15	2	33	35
Taller	A14 A29 A34 A46 A50 A52 B6 B7 B9 B15 C4	16	19	35
Sesión magistral	A43 A45 A48 A49 B3 B7 B9	16	0	16
Trabajos tutelados	A44 A47 A48 A51 A52 A53 B3 B8 B9 B10 B13 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C2 C3 C8	7	28	35
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba de ensayo/desarrollo	Con esta prueba se pretende determinar tanto los conocimientos adquiridos por el alumnado durante el curso como su competencia en expresión escrita en lengua gallega, su capacidad de relación y su madurez crítica.
Lecturas	El alumnado utilizará documentación bibliográfica proporcionada por el profesorado para ampliar sus conocimientos sobre la asignatura y los contenidos trabajados. Así mismo, se aprovecharán desde un enfoque didáctico, especialmente aquellas de carácter literario.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodoloxías o pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas etc.) a través de las que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y la supervisión del profesorado y con unha dobre finalidade: por un lado, verificar que se han asimilado las nociones teóricas y, por otra, la exploración de la proyección que esas nociones pueden tener en el campo de la práctica docente.
Sesión magistral	Exposiciones orales complementadas con materiales de apoyo y con la introducción de preguntas teóricas y prácticas dirigidas al alumnado con la finalidad de transmitirle conocimientos, facilitar su aprendizaje y familiarizarlo con la aplicación práctica cotidiana.
Trabajos tutelados	Realización de uno o varios trabajos, orales y/o escritos, grupales y/o individuales, relacionados con cualquier aspecto de los trabajados en el programa docente. Estos serán fundamentales para que el alumnado supere con éxito la asignatura, en la medida en que dan indicios de su madurez científica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados Taller	<p>Realización, revisión y comentario de prácticas encaminadas a la mejora de la competencia expresiva en lengua gallega de los alumnado que lo puedan necesitar.</p> <p>Consultas relacionadas con cualquiera de las explicaciones y de las actividades realizadas tanto a lo largo de las horas presenciales como de las no presenciales y del trabajo autónomo del alumnado.</p> <p>Los docentes estarán disponibles tanto en el horario de tutorías previamente marcado como a través del correo electrónico para cualquier duda relacionada con la materia o con el desarrollo del curso.</p> <p>Estas medidas serán aplicables tanto al alumnado que asiste regularmente a clase como a aquel con dispensa académica.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Trabajos tutelados	A44 A47 A48 A51 A52 A53 B3 B8 B9 B10 B13 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C2 C3 C8	Realización de trabajos tutorizados guiados que se negociarán con el grupo-clase y que constarán de una parte escrita y de una presentación oral.	30
Prueba de ensayo/desarrollo	A45 A46 A49 B3 B9 B15 C1	Evaluación de los conocimientos y de la capacidad de relación y de madurez crítica a respecto de ellos, así como de la competencia en expresión escrita en lengua gallega mediante preguntas equiparables a las realizadas en las sesiones teóricas e interactivas.	40
Taller	A14 A29 A34 A46 A50 A52 B6 B7 B9 B15 C4	Evaluación de la participación del alumnado en actividades de diversa índole: debates, comentarios de texto, simulaciones, etc. Sean cuáles fueren las tareas que se lleven a cabo, todas servirán a un doble propósito: por una parte, comprobar la familiaridad del alumnado con los principios expuestos en las sesiones magistrales y recogidos en la literatura recomendada; por otra parte, verificar hasta que punto poseen la habilidad de convertirlos en guías para la práctica docente.	20



Lecturas	A45 A48 A50 A52 B15	Valoración de la comprensión de la(s) obra(s) leída(s) y de las capacidades de análisis, razonamiento, relación, organización y explotación de sus posibilidades didácticas, a través del debate en foros o tarea de Moodle.	10
----------	------------------------	--	----

Observaciones evaluación

- En la cualificación final de la asignatura del alumnado que asiste a clase también influirán variantes como la participación, el interés mostrado por las actividades propuestas, la valoración de la respuesta del alumnado, de sus contribuciones académicas y de las actitudes profesionales demostradas en el marco de la docencia presencial.

- Los talleres incluyen o pueden incluir la asistencia a actividades que, aunque se realicen fuera del horario específico de la materia, puedan ser beneficiosas para el desarrollo de los contenidos relativos a esta.

- Para aprobar la asignatura será necesario superar todas las partes, en cualquiera de las dos oportunidades, por lo que será necesario obtener como mínimo el 50% de la puntuación en cada una de ellas. Excepcionalmente, el alumnado tendrá la posibilidad de ser evaluado en su totalidad a través de la prueba de ensayo. - La evaluación del alumnado que no asiste regularmente a clase (bien por reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, bien por ausentarse en más de un 20% en el caso del alumnado que carece de exención) será obtenida a través de la prueba de ensayo escrita y un trabajo tutelado. Desde el inicio de las clases, este alumnado se pondrá en contacto con la docente para establecer un plan de trabajo. - En la segunda oportunidad el alumnado que asiste regularmente a clase solo repetirá las partes suspensas y mantendrá la nota de aquellas que fuesen superadas. No obstante, esto no será aplicable de un curso para otro.- Para superar la materia el alumnado deberá ser capaz de expresarse con corrección y fluidez en todas las pruebas de evaluación. Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Fuentes de información



Básica

- Ares, M^a do C. e X. Arias (1986). O galego estándar sen merma da variante dialectal. Revista Galega de Educación, número 3, 29-31
- Callón, C. (2012). Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez. Vigo: Xerais
- Carpenle Algue, B. (coord.) (2004). Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodari. Vigo: Xerais
- Cassany, D. et alii (1994). Enseñar lingua. Barcelona: Graó
- Castro Soliño, D. e Gullón González, R (1996). Didáctica da lingua nos medios de comunicación. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 433-442
- Espiño, M. e H. Sánchez (1990). Aprender palabras e significados. A léxico-semántica.. A Coruña: Vía Láctea
- Feixó Cid, X. (2003). Dicionario galego dos nomes. Vigo: Xerais
- Fernández Rei, E. (1996). O ensino da fonética galega a castelanfalantes: problemas e métodos. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 443-452
- Fernández Rei, F. (1987). Aplicación da Dialectoloxía na aprendizaxe do galego común. Grial 96, 131-150.
- Ferreiro, M. (1999). Gramática histórica galega. I. Fonética e Morfosintaxe. Santiago de Compostela: Laiovento
- Ferreiro, M. (2001). Gramática histórica galega. II. Lexicoloxía. Santiago de Compostela: Laiovento
- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Gramática da lingua galega. I. Fonética e Fonoloxía. II Morfosintaxe. III Semántica. IV Gramática do texto. Vigo: A Nosa Terra
- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Manual de gramática galega. Vigo: A Nosa Terra
- Freixeiro Mato, X. R. (2009). Lingua de Calidade. Vigo: Xerais
- Freixeiro Mato, X. R. (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais
- García Negro, M. P (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laiovento
- García Piqueras, I. (1996). Adquisición y recepción de la lengua gallega: una perspectiva castellano-hablante. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 467-474
- Hermida Gulías, C (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco
- López Viñas, X., Lourenço Mória, C. e Moreda Leirado, M (2010). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Baia Edicións
- Mariño Paz, R (1998). Historia da lingua galega. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco
- Medrano, C. (1994). 50 xogos de lingua. Técnicas de comunicación oral e escrita. Vigo: Xerais
- Medrano, C. (1998). Outros 50 xogos de lingua. Vigo: Xerais
- Mosquera Castro, E. (2013). Didáctica da lingua e novos soportes comunicativos: a linguaxe SMS. A Coruña: AS-PG
- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia
- Peliquín Pérez, F. (1996). Estratexias didácticas para unha mellora das actitudes lingüísticas. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 481-488
- Peliquín Perez, F., C. Pérez Recarey e Rodeiro Barros, M. (1996). O lecer e a lingua oral: unha proposta creativa para a Educación Secundaria Obrigatoria. A Lingua galega: Historia e actualidade. Actas do I Congreso Interacional. Volume II. 489-501
- Iglesias Álvarez, A (2007). Os preconceptos lingüísticos segundo a idade. Lingua e idade. III Xornadas sobre lingua e Usos. A coruña: Servizo de Publicacións da UDC. 165-182
- Doural Rocha, A. (1995). Didáctica da redacción, narración e descrición. Vigo: Xerais
- Real Academia Galega (2007). Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Volume 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia. A Coruña: RAG
- Real Academia Galega e Instituto da Lingua Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. A Coruña: RAG
- Regueira, X. L. (2013). Estándar oral e modelos de lingua. A letra miúda nº2 ? Revista de Sociolingüística da CGENDL.
- Regueira, X. L (coord.) (1999). Os sons da lingua. Vigo: Xerais
- Rodari, G (2013). Gramática da fantasía: introducción á arte de contar historias. Pontevedra: Kalandraka
- Sánchez Rei, X. M. (2011). Lingua galega e variación dialectal. Noia: Laiovento
- Sanmartín Rei, G. (2009). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais



- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2006). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións
 - Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións
 - Silva Valdivia, B. (1992). Sociolingüística e didáctica da lingua en Galicia. Aproximación ó pensamento dos futuros profesores de lingua. *Cadernos de Lingua* 6, 125-135.
 - Silva Valdivia, B. (2007). A lingua galega nas etapas de educación infantil e primaria. *lingua e idade*. III Xornadas sobre lingua e Usos. A coruña: Servizo de Publicacións da UDC. 41-52.
 - Silva Valdivia, B. (coord.) (1994). Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico. Santiago de Compostela. ICE Universidade de Santiago de Compostela.
 - García Teijeiro, A. (2009). A poesía necesaria. Vigo: Galaxia
 - Martín Vegas, R. A. (2018). Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria. Madrid: Síntesis
 - Mosquera Castro, E. (2015). A formación do profesorado de lingua galega: perspectivas pedagóxicas e modelo lingüístico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.*, 6, A Coruña, 2015, pp. 12-16
 - Mosquera Castro, E. (2015). A lingüística de Internet: máis un desafío para a gramática galega e a súa didáctica. *Revista Galega de Filoxía*, 16, A Coruña, Universidade da Coruña, 2015, pp. 123-145
 - Mosquera Castro, E. (2015). A didáctica da lingua e da literatura no marco das TIC: novos códigos e novas aproximacións. *Horizontes científicos y planificación académica en la didáctica de lenguas y literaturas*, Ribeirao
- Esta bibliografía poderá complementarse durante o transcurso da materia



Complementaría	<ul style="list-style-type: none"> - Cairney, Th (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, Morata - Camps, A y F. Zayas (coords.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Madrid: Aguilar - Cassany, D. (2006). Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós - Cassany, D. (2007). Describir el escribir: cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós - Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama - Cassany, D. (2012). En línea: leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama - Cassany, D. (2013). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama - Costa Bravo, C., J. J. Jiménez Gómez e C. Vela Delfa (2003). Los textos electrónicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Interlingüística, 14 - Domínguez Cuesta, C. (2005). El lenguaje de los SMS y del chat en las aulas. Cuadernos de Pedagogía, 343. 65-69 - Fontich Vicens, X (2006). Hablar y escribir para aprender gramática. Barcelona: ICE-ORSORI - Graves, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: Morata - Kohan, S. A. (2006). Taller de lectura: el método. Barcelona: Alba - López, A. e E. Encabo (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica. Granada: Grupo Editorial Universitario - López, A. e E. Encabo (2002). Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un enfoque sociocrítico. Barcelona: Octaedro - Martín Vegas, R. A (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis - Mendoza Fillola, A. (coord.) (1998). Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura. Barcelona: S. E. D. L. L. / UB ? I. C. E. / Horsori - Mendoza Fillola, A. (coord.) (). Didáctica de la lengua y la literatura para Educación Primaria. Madrid: Pearson Educación - Mendoza Fillola, A. et alii (1996). Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid: Akal - Ninyoles, R. (1976). Cuatro idiomas para un estado. Madrid: Cambio 16 - Sánchez Miguel, E (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó - Unamuno, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural: hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó <p>Esta bibliografía poderá complementarse durante o transcurso da materia</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Conocimientos necesarios para cursar adecuadamente esta asignatura:

Conocimientos amplios de gramática gallega
 Conocimientos del léxico común habitual de la lengua gallega
 Conocimientos de sociolingüística gallega
 dominio medio-alto de la expresión oral y escrita en lengua gallega

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías