



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Iniciación deportiva	Código	652G02036	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arufe Giraldez, Víctor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Víctor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>El Graduado en Educación Primaria (prioritariamente con mención en Educación Física) debe realizar en su labor profesional programas y propuestas educativo-deportivas tanto en el entorno escolar como en el extraescolar. El acercamiento del Graduado en Educación Primaria (especialmente aquellos con mención en Educación Física) al deporte en la sociedad actual y a la importancia que tiene su desarrollo en las edades de Educación Primaria es uno de los aspectos de mayor importancia en la Educación Física.</p> <p>Conocer y dominar los distintos modelos de enseñanza del deporte en los procesos de iniciación, valorar la situación del deporte en la escuela y reflexionar sobre sus principales problemáticas, ofrece al futuro graduado referencias para adecuar tanto su enfoque como sus propuestas educativas a las características de los grupos a los que tengan que impartir clase.</p> <p>La asignatura "Iniciación deportiva" pertenece al grupo de materias optativas, en el plan de estudios de Grado en Educación Primaria.</p> <p>El número total de créditos es de 4,5. La descripción de su contenido, reflejado en el Plan de Estudios, indica los siguientes descriptorios: el deporte en la sociedad actual; la iniciación deportiva; análisis de la estructura de los deportes; aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva; la organización del deporte en edad escolar y problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación, el papel del educador y los principios pedagógicos de la educación motriz.</p>			



Plan de contingencia	<p>Modalidad docente: Presencial</p> <p>Plan de contingencia ante un nuevo escenario de pandemia que impida las clases presenciales o por temas de aforo en las aulas que no permitan la presencialidad.</p> <p>1. Modificaciones en los contenidos No habrá</p> <p>2. Metodologías Metodologías docentes que se mantienen Se mantendrán todas las metodologías vinculadas al trabajo autónomo del alumno y docencia no presencial.</p> <p>Metodologías docentes que se modifican Las metodologías que hacen referencia a la presencialidad será sustituida por metodologías de enseñanza no presencial</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Para la realización de tutorías se utilizará el correo electrónico o la plataforma TEAMS en el caso de hacer videotutorías.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación A prueba correspondiente al examen final de la materia se realizará vía online, a través de un examen oral o tipo test en la aplicación moodle. El resto de instrumentos y criterios de evaluación se mantendrá.</p> <p>Observaciones de evaluación:</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
A58	Conocer el currículo escolar de la educación física.
A59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
A60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B11	Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Saber emplear el deporte en procesos de iniciación con procesos metodológicos adecuados a las edades de Educación Primaria.	A66	B1 B2 B4 B5	C7
Experimentar intervenciones prácticas con diferentes metodologías a través del deporte adecuadas a las edades de Educación Primaria.	A59	B10 B11	
Valorar críticamente la presencia del deporte y los procesos de iniciación en el ámbito de la actividad física y deportiva.		B6 B14	C3
Capacidad para realizar un análisis estructural y funcional del deporte.	A57 A60	B1 B2 B4 B5	C3
Capacidad para observar las características del desarrollo motor en el deporte de los niños y establecer el punto de partida del proceso de enseñanza -aprendizaje das situaciones motrices.	A57 A59	B24 B25	
Capacidad para detectar errores básicos en el diseño de sesiones de iniciación deportiva en función de las problemáticas particulares.	A59 A60	B2 B4 B5 B15 B21	C7
Capacidad para el establecimiento de las bases metodológicas que guiarán el proceso de enseñanza iniciación deportiva en el ámbito escolar.	A58 A59 A60	B1 B2 B3 B4	
Valorar críticamente la situación del deporte en edad escolar.	A60	B3 B9 B11 B15 B22 B23	C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema



BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual do deporte e a iniciación deportiva.	Este bloque está compuesto de 3 temas que conceptualizan la materia, se abordan principalmente aspectos relacionados con el deporte y su iniciación en las edades de Educación Primaria así como las estructuras organizativas del deporte y los modelos del deporte escolar.
Tema 1. El deporte y la iniciación deportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de deporte y terminología básica. - Modelos de deporte en la sociedad actual. - Clasificaciones del deporte.
Tema 2. Las estructuras organizativas del deporte	<ul style="list-style-type: none"> - El Consejo Superior de Deportes. - Las Federaciones deportivas. - Las Comunidades Autónomas. - Los clubes y las asociaciones. - Los ayuntamientos y diputaciones.
Tema 3. Análisis de los modelos del deporte escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a los diferentes modelos en la gestión del deporte escolar. - Programas lúdicos, educativos y competitivos.
BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del deporte en categorías inferiores.	En este bloque temático se aborda cómo se estructura el deporte y cuáles son los aspectos metodológicos más importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los mismos.
Tema 4. El deportista, el educador deportivo y el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> - Características físicas, sociales, psíquicas y afectivas de los niños/ las. - Rol del educador deportivo. - Fases del ciclo vital del deportista.
Tema 5. Principios de la educación motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas a seguir en la enseñanza del deporte en niños/ las. - Confección de tareas válidas para el desarrollo integral del niño/la. - Metodología y didáctica del deporte escolar.
BLOQUE TEMÁTICO 3: La iniciación deportiva en el contexto socioeducativo actual.	Este es un bloque temático donde se expone el deporte en edad escolar frente a las problemáticas que lo rodean. Se hace un análisis particular desde la óptica y reflexión del escalonado en Educación Primaria, especialmente con mención en Educación Física.
Tema 6. Actualidad del deporte escolar. Problemática y medidas propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los agentes que afectan directa o indirectamente a la práctica deportiva escolar. - La educación en valores a través de la iniciación deportiva. - Hábitos higiénico-saludables y prevención de lesiones deportivas.
Tema 7. La competición deportiva en niños/as y jóvenes deportistas.	- Estudio y análisis de la competición deportiva en niños/as.
BLOQUE TEMÁTICO 4: Las escuelas deportivas: puesta en práctica de un modelo de enseñanza del deporte escolar.	Este bloque está compuesto de un tema de carácter teórico-práctico en el que se propone al alumnado a elaboración de un proyecto de escuela deportiva para niños/as de 7 a 12 años.
Tema 8. Las escuelas deportivas y las actividades extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y práctica de sesiones de iniciación deportiva a distintos deportes. - Elaboración de un proyecto de una escuela deportiva. - Reseña histórica, aspectos reglamentarios, enseñanza del deporte (técnica, táctica) y evaluación. - Atención a la diversidad.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B1 B11	0.5	2.5	3
Sesión magistral	A58 A59 B3 C6 C7	8	12	20
Prueba mixta	A57 B2 B21 B22 B23 B24 B25 C3	2	20	22



Aprendizaje colaborativo	B1 B5 B6 B14 C7	3	4.8	7.8
Práctica de actividad física	A59 A66 A60 B1 B2 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B1 B2 C7	9	9	18
Trabajos tutelados	B4 B9 B14 B15 C8	9	29.7	38.7
Atención personalizada		3	0	3

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Se llevarán a cabo al inicio de la materia actividades iniciales para conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos para alcanzar. De este modo podremos conocer información de interés (punto de partida) para articular mejor la docencia y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Sesión magistral	Los temas correspondientes a los bloques 1, 2 y 3 de la materia serán expuestos en el aula a través de diferentes medios: explicación oral, apoyo con presentaciones informáticas, visualización de materiales didácticos en soporte CD y DVD.
Prueba mixta	Se realizará una prueba objetiva en la fecha marcada oficialmente por la Universidade da Coruña. La prueba puede incluir preguntas largas, cortas y/o tipo test y versará sobre todos aquellos contenidos abordados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.
Aprendizaje colaborativo	Se realizarán diversos trabajos guiados por el docente en el aula y también a través de la plataforma moodle de la Universidade da Coruña Virtual. Estos trabajos se organizarán en pequeños grupos que trabajarán conjuntamente en la resolución de problemas concretos.
Práctica de actividad física	A través de esta metodología se realizarán prácticas en el pabellón universitario a través de los contenidos de la materia y aplicados a los diferentes ciclos de la Educación Primaria. Las prácticas tarde-noche dirigidas por el docente y desarrolladas por los alumnos.
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo teórico-práctico para exponer en clase. Consiste en la confección de un proyecto de escuela deportiva o actividad extraescolar.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados	<p>Trabajos tutelados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dedicará un tiempo para todo el grupo en el que se explicará en que consiste el trabajo; - la semana previa a la exposición del trabajo en el aula se reunirá cada microgrupo con el/la docente. Así se establecerá la validez del diseño y contenidos del trabajo para su exposición, estableciéndose las correcciones oportunas. <p>Aprendizaje colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se realizarán diversos trabajos en clase y a través de la plataforma de la Universidade da Coruña moodle para desarrollarlos en grupos, en algunos casos es necesario que lo/la docente guíe este trabajo para el suyo ajuste para la consecución de los objetivos de la materia. <p>Nota: Aprendizaje Servicio</p> <p>Habrà posibilidad de realizar una experiencia de Aprendizaje-Servicio con una Asociación de atención a menores a través de la cual el alumnado del Grado de Educación Primaria podrá intervenir en un contexto real dirigiendo sesiones de iniciación deportiva a niños de esta asociación a fin de mejorar su estado de bienestar y potenciar su desarrollo físico, social, afectivo y emocional a través del deporte.</p>

Evaluación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prueba mixta	A57 B2 B21 B22 B23 B24 B25 C3	Se realizará en el mes de Junio, en la fecha marcada oficialmente por la Universidade da Coruña. Será de carácter teórico, pudiendo contener preguntas tema y/o tipo test.	70
Trabajos tutelados	B4 B9 B14 B15 C8	Para evaluar estos trabajos, es necesario que cumpla los aspectos formales indicados en un documento que se cuelga en la versión virtual de la materia. En general se valorará: - La coherencia de los argumentos de la introducción del mismo. - Que el trabajo se ajuste a los contenidos expuestos en cada parte del mismo. - La validez de los argumentos para las edades de referencia. - El modo de exposición escrita de los contenidos y sus argumentos. - Las fuentes y recursos bibliográficos consultados. Podrán ser evaluados otros aspectos comentados por el profesor en el aula. La nota del trabajo puede diferir de un alumno a otro, en función del grado de participación e implicación de cada uno en el mismo.	30
Otros			

Observacións avaliación

1. Apartado teórico 70% 2. Apartado práctico 30% (traballo tutelado). O docente poderá valorar positivamente a actitude do alumnado, a súa implicación, curiosidade, participación e achega para o bo desenvolvemento das clases. A nota final será a media das cualificacións obtidas, solicitándose en cada unha delas unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para aprobar a materia".

Aqueles alumnos/ as con dispensa académica de exención de asistencia serán avaliados a través dunha proba individual final, do mesmo xeito que aqueles que non cumplan a asistencia do 80% das sesións presenciais.

Fuentes de información



Básica

- Arufe Giráldez, Víctor (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña. Sportis
- Arufe, V.; Patiño, M^a.J. y García, J.L. (). La iniciación deportiva. Un enfoque interdisciplinar. Santiago de Compostela. Asociación Cultural Atlética Gallega
- Arufe Giráldez, Víctor (2010). Manual Básico del Técnico Deportivo de un Club. A Coruña. Sportis
- García Eiroá, J (2000). Deportes de equipo. Barcelona. Inde
- Castejón, F.J. y López, V. (1997). "Iniciación deportiva"en Manual del Maestro Especialista en Educación Física . Madrid. Pila Teleña
- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona. Inde
- Giménez, F.J; Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva. Universidad de Huelva Publicaciones
- Personne, J (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. . Barcelona. Inde
- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga. Aljibe
- Graça, A. y Oliveira, J. (). enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona. Paidotribo
- Giménez, F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla. Wanceulen
- Castejón, F.J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson
- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona. Inde
- Contreras, O.; De (2001). Iniciación deportiva. Madrid. Síntesis
- Díaz, M; Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla. Wanceulen
- Lagardera, F. y Lavega, P (2003). Introducción a la praxiología motriz.. Barcelona. Paidotribo
- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona. Inde
- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona. Inde
- Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde
- Rivadeneyra, M^a.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona. Inde
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona. Inde
- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona. Paidotribo
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto. Instituto de Estudios de Ocio
- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona. Inde
- (). .
- Domingo Blázquez Sánchez (Director y Editor) (2017). Métodos de enseñanza en educación física. Barcelona, Inde
- Irene Pellicer Royo (2015). NeuroEF. Barcelona, Inde
- Luis Miguel García López; David Gutiérrez Díaz del Campo (2016). Aprendiendo a Enseñar Deporte. Barcelona, Inde
- Juan A. Mestre Sancho, José Manuel Brotóns Piqueres, Manuel Álvaro Manzano (2002). La gestión deportiva: clubes y federaciones. Barcelona, Inde
- González Villora, Sixto (2019). Innovando con el modelo de Educación Deportiva. Barcelona. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill
- Navarro Ardoy, Daniel (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. Autoeditado
- Verdú, Floren (2019). Educación Física 100% Aplicable: Juegos e Iniciación Deportiva de 6 a 12 Años . Autoeditado
- Bueno Torrens y cols (2019). Gamificación en Educación Física: Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado. Barcelona. Inde
- Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata
- Rosa Bodosque-Osma, A.; González-Villora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata
- Sebastiani, Campos, Navarro y Chamorro (2020). Gamificación en Educación Física II. Barcelona, INDE

- Arufe Giráldez, Víctor (2021). Propuestas pedagógicas en la etapa de 0 a 6 años. Competencia motriz. Barcelona, INDE
- Blázquez Sánchez, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física. Barcelona, INDE
- Navarro Ardoy, Daniel y cols (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física. Navarro Sportis Scientific Technical Journal. Revista científica gratuita que te mostrará cada 4 meses artículos de gran interés para tu día a día (Click aquí para darte de alta gratuitamente en la revista científica) Convidase o alumnado a visitar esta web onde poderá atopar un total de 200 revistas científicas vinculadas ao ámbito das Ciencias do Deporte. Unha gran maioría delas teñen acceso gratuito <https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/>



Complementaría

LISTADO DE REVISTAS CIENTÍFICAS VINCULADAS AL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Gestión del deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Podium Sport, Leisure and Tourism
Review Portugués <http://www.podiumreview.org.br>
Revista Intercontinental de Gestión Deportiva Portugués <http://www.aigd.info/rigd#all>
Derecho y Gestión del Deporte Español <http://www.amdedeg.es/>
Ciencias del Deporte, Educación Física y Motricidad
TÍTULO IDIOMA URL
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity Español / Inglés <http://www.sportis.es/revista/Retos>. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación Español <http://www.retos.org/>
Revista Internacional de Ciencias del Deporte Español <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/>
Motricidad. European Journal of Human Movement Español <http://revistamotricidad.es/>
Journal of Human Sport and Exercise Inglés <http://www.jhse.ua.es/jhse/index>
Apunts. Educación Física y Deportes Español <http://www.revista-apunts.com/es/>
Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital Español <http://www.efdeportes.com/>
Kronos Español <http://www.revistakronos.com/kronos/>
Habilidad Motriz Español <http://www.colefandalucia.com/>
Journal of Sport and Health Research (JSHR) Español <http://www.journalshr.com/>
Revista Internacional de Deportes Colectivos Español <http://asesdeco.com/>
Revista de Entrenamiento Deportivo Español <http://revistaentrenamientodeportivo.com/>
Motricidade Portugués <http://revistas.rcaap.pt/motricidade/>
Journal of Human Kinetics Inglés <http://www.johk.pl/>
Revista Portuguesa de Ciências do Desporto Portugués <http://www.fade.up.pt/rpcd/entradaPT.html>
Sportski Logos Bosnio <http://www.nf.unmo.ba/sportski-logos.aspx>
Movimento Español / Portugués <http://www.seer.ufrgs.br/>
Movimento Educação Física
TÍTULO IDIOMA URL
Ágora para la Educación Física y el Deporte Español <http://www5.uva.es/agora/index.php/about-joomla>
EmasF. Revista Digital de Educación Física Español <http://emasf.webcindario.com/>
Acción Motriz Español http://www.accionmotriz.com/revistas_ver.php?id=17
Arte y Movimiento Español <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/artymov>
TRANCESE Español <http://www.trances.es/>
Apunts. Educación Física y Deportes Español <http://www.revista-apunts.com/es/>
Gymnasium. Revista de Educación Física, Deporte y Salud Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>
Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales Español <http://psicomotricidadum.com/>
Revista Pedagógica Adal Español <http://www.apefadal.es/>
Gymnasium. Revista de Educação Física, Desporto e Saúde Portugués <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/gymnasium/>
Motriz. Journal of Physical Education Inglés <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz>
Psicología del deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Revista de Psicología del Deporte Español <http://www.rpd-online.com/>
Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Español <http://www.webs.ulpgc.es/riped/>
Cuadernos de Psicología del Deporte Español <http://revistas.um.es/cpd/>
Nutrición Deportiva
TÍTULO IDIOMA URL
Journal of the International Society of Sport Nutrition Inglés <http://www.jissn.com/>
International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism Inglés <http://journals.humankinetics.com/jissnem>
Medicina del Deporte
TÍTULO IDIOMA URL
Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Español <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
Revista Andaluza de Medicina del Deporte Español <http://zl.elsevier.es/es/revista/revista-andaluza-medicina-deporte-284>
Archivos de Medicina del Deporte Español <http://www.femede.es/>
Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física Español <http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/>
Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine Inglés <http://www.mjssm.me/>
? Otras revistas de gran importancia en el ámbito americano y mundial. Todas ellas están en inglés.
ACSM's Health & Fitness Adapted Physical Activity Quarterly American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation American Journal of Public Health American Journal of Sports Medicine Annals of Physical and Rehabilitation Medicine Archives of Physical Medicine and Rehabilitation Biology of Sport British Journal of Sports Medicine Canadian Journal of Applied Physiology Canadian Journal of Public Health Clinical Biomechanics Clinical Journal of Sport Medicine Clinical Kinesiology Clinics in Sport Medicine Current Reviews in Musculoskeletal Medicine Current Sports Medicine Reports Ergonomics European Journal of Applied Physiology European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine European Journal of Sport Science European Physical Education Review Exercise and Sport Sciences Reviews Exercise Immunology Review Gait & Posture Human Movement Science Human Performance International Journal of Athletic Therapy &



Training
International Journal of Sport Management and Marketing
International Journal of Sport Nutrition and Exercise
Metabolism
International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity
International Journal of Physical
Education
International Journal of Sport Psychology
International Journal of Sports Medicine
International Journal of
Sports Physiology and Performance
International SportMed Journals
sokinetics and Exercise Science
Journal of Aging
and Physical Activity
Journal of Applied Biomechanics
Journal of Applied Physiology
Journal of Applied Sport
Psychology
Journal of Athletic Training
Journal of Back and Musculoskeletal Rehabilitation
Journal of
Biomechanics
Journal of Electromyography and Kinesiology
Journal of Motor Behavior
Journal of Orthopedic &
Sports Physical Therapy
Journal of Physical Activity & Health
Journal of Physical Education, Recreation, and
Dance
Journal of Physiotherapy
Journal of Rehabilitation Medicine
Journal of Science and Medicine in Sport
Journal of
Sport and Exercise Psychology
Journal of Sport and Social Issues
Journal of Sport Rehabilitation
Journal of Sport
Management
Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
Journal of Sports Science and Medicine
Journal of Sports
Sciences
Journal of Strength and Conditioning Research
Journal of Teaching in Physical Education
Journal of the
Philosophy of Sport
Kinesiology Review
Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy
Measurement in Physical
Education and Exercise Science
Medicine and Science in Sports and Exercise
Medicina Dello Sport
Motor
Control
Movement Disorders
Muscle & Nerve
Pediatric Exercise Science
Perceptual & Motor Skills
Physical
and Health Education Journal
Physical Education and Sport Pedagogy
Physical Educator
Physical Therapy
Physical
Therapy in Sport
Physician & Sports Medicine
Physiotherapy
Physiotherapy Research International
Physiotherapy
Theory and Practice
Psychology of Sport and Exercise
Quest
Research in Sports Medicine
Research Quarterly for
Exercise and Sport
Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports
Science and Sports
Sociology of Sport
Journal
Sport History Review
Sport in History
Sport Marketing Quarterly
Sport, Education, and Society
Sports
Biomechanics
Sports Engineering
Sports Health
Sports Medicine
Sports Medicine and Arthroscopy Review
Strength and
Conditioning Journal
The Sport Psychologist
Wilderness and Environmental Medicine



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física para el ocio/652G02035

Asignaturas que continúan el temario

Diseño y desarrollo curricular de la educación física/652G02014

Fundamentos de la educación física en la sociedad actual/652G02031

Juegos motores/652G02025

Expresión corporal y adaptaciones curriculares/652G02026

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías