



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Atención á diversidade: aspectos didácticos e organizativos		Código	652G02038
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web	Www.udc.gal			
Descrición xeral	Esta materia ten como obxectivo que o futuro profesorado adquira competencias que lle permitan identificar e planificar a súa práctica educativa dende a perspectiva de atención á diversidade de necesidades, potencialidades, intereses individuais e colectivos de TODO O ALUMNADO, dende unha perspectiva inclusiva. Enténdese a diversidade como unha oportunidade de aprendizaxe. Por este motivo, é necesario identificar os elementos didácticos e organizativos que poden confluír no desenvolvemento de unha proposta pedagóxica. A partir de aí, trátase de buscar, analizar, utilizar metodoloxías, estratexias didácticas máis axeitadas a cada persoa, colectivo e contexto educativo, así como organizar ditos elementos didácticos para que todo o alumnado poida aprender conxuntamente de acordo coas súas características e condicións.			



Plan de continxencia	<p>Aínda que as aulas serán híbridas ou presenciais en función do número de alumnos, se as condicións sanitarias non o permiten, trasladarase ao formato non presencial. As clases expositivas e interactivas serán síncronas.</p> <p>1. Modificacións de contidos.</p> <p>Non se fan cambios.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>* Metodoloxías de ensino, manteranse, excepto que se a asistencia presencial non é posible, será virtual a través de teams:</p> <p>Todas as propostas seguirían sendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades iniciais, -Debate dirixido, -Estudos de caso -Lecturas, -Actos científicos e / ou divulgativos. -Sesións expositivas -Traballos tutelados -Aprendizaxe colaborativa <p>* Cambio de metodoloxías docentes</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado.</p> <p>Correo electrónico: consultas, reunións, traballo de seguimento.</p> <p>Foros temáticos de Moodle para tratar temas específicos, foros de actividades para discusións guiadas, tarefas para cargar traballos específicos feitos de forma interactiva.</p> <p>Equipamento. A sesión de exposición semanal e as sesións interactivas en pequenos grupos realizaranse a través de equipos; titorías individuais ou colectivas.</p> <p>4. Modificacións na avaliación.</p> <p>* Comentarios de avaliación:</p> <p>Non hai cambios</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webografía.</p> <p>Non cambia</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.
A4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.
A11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.
A20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.



B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
A3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións.	A3 A4 A6 A11 A20	B16 B17 B21 B22 B23 B24 B25 C4
A4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento.	A4	
A6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A6	
A11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A11	
A20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas.	A20	
B16	Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente.		B16
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.		B17
B21	Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo		B21
B22	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo		B22
B23	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética		B23
B24	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado		B24
B25	Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía		B25
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		B24 C4

Contidos



Temas	Subtemas
1A atención á diversidade na educación Primaria	Concepto Modelos Evolución Principios
2.Necesidades de apoio educativo asociadas a discapacidade.	Necesidades de apoio educativo asociadas á diversidade intelectual, motórica, TEA, cultural, xénero e sexualidade,
3.Medidas curriculares de resposta á diversidade	Organización dunha práctica educativa na vida e para a vida, usando os recursos e materiais do entorno. As adaptacións curriculares desde O Proxecto educativo e Curricular do Centro Reforzos educativos. Adaptacións curriculares
4.Medidas organizativas de resposta á diversidade	Modelos de apoio educativo Organización dos apoios: Toma de decisións Recursos e normativa reguladora do apoio educativo Departamento de Orientación e apoio

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B21	1	1	2
Discusión dirixida	A3 A6 B16 B17 B23 C4	6	6	12
Estudo de casos	A3 A4 A20 B16 B17 B22	5	17	22
Lecturas	A3 B23 C4	3	14.5	17.5
Eventos científicos e/ou divulgativos	B16 B22 B24 B25	3	6	9
Sesión maxistral	B16 B17 B21	4	5	9
Traballos tutelados	A3 A4 A6 A11 A20 B16	3	18	21
Aprendizaxe colaborativa	A4 A11 B16 B17 B23 C4	4	12	16
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A principios do cuatrimestre cada estudante terá que describir 2 experiencias, situacións, reflexións sobre situacións vividas no practicum con alumnado, profesorado e/ou familias. As experiencias agruparan nun documento compartido por toda á clase. Estas experiencias que estarán relacionados cos temas da materia servirán para traballar con elas nas clases e para a elaboración do traballo de investigación e os traballos tutelados.
Discusión dirixida	Trátase de intercambiar razoamentos e elaborar un pensamento propio sobre os temas traballados



Estudo de casos	Este traballo é individual. Consiste en que cada estudante individualmente analizará, interpretará e fará propostas de actuación para un caso que ten lugar nun contexto de aula real e específico. O caso será elixido libremente polo o alumnado dunha oferta de casos reais. O obxectivo desta actividade é que cada estudante sexa capaz de identificar variables, realizar hipóteses, etc que lle axuden a comprender qué está ocorrendo na aula. O alumnado conta con unha guía de análise de casos, que consta de tres apartados: identificación dos trazos significativos da situación, realización de hipóteses que axuden a explicar que pode estar ocorrendo nese e contexto e proporcionará suxerencias para o traballo na aula co obxectivo de superar esa situación.
Lecturas	Indicaranse na aula as que teñen carácter obrigatorio e as que teñen un carácter opcional
Eventos científicos e/ou divulgativos	Trátase de aproveitar os distintos recursos da universidade e doutras institucións ou agrupacións de carácter cultural, educativo, en relación cos contidos e competencias da materia.
Sesión maxistral	Realízase ao inicio de cada unidade temática, ou cando através do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar ou introducir conceptos esenciais ou novidosos
Traballos tutelados	Traballo en equipo. Constituiránse equipos de traballo que non superen os cinco membros. Cada equipo terá que facer unha proposta de intervención contextualiza nunha aula ordinaria concreta que se definirá explicará detalladamente. Cada equipo terá que realizar unha proposta de intervención para dita aula ordinaria. A proposta didáctica farase dende unha perspectiva de atención á diversidade inclusiva, baseada no Deseño Universal de Aprendizaxe. Cada equipo exporá a súa proposta.
Aprendizaxe colaborativa	Durante o desenvolvemento da materia, nas aulas interactivas e para a realización dos traballos tutelados/Proxecto de intervención, o alumnado terá que realizar actividades en equipo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	Tanto o estudo de caso como a simulación dunha situación real de aula, esixe un traballo moi personalizado, por este motivo, o alumnado recibirá individual ou colectivamente a atención da profesora da materia. A atención personalizada farase mediante as titorías pero tamén na aula ordinaria, pois a metodoloxía de traballo baséase nas necesidades e demandas individuais e grupais. Nesta supervisión solventarase as dúbidas que poidan presentarse e daranse indicacións sobre as diversas fases de elaboración dos traballos propostos.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
--------------	---------------------------	------------	---------------



Estudo de casos	A3 A4 A20 B16 B17 B22	<p>Cada estudante seleccionará unha situación de ensino-aprendizaxe real que terá que describir, analizar e interpretar, e finalmente proporcionará pautas e orientacións para realizar promover unha educación inclusiva para todos e todas. O traballo terá unha extensión máxima de 5000 palabras. Os criterios de avaliación son:</p> <ul style="list-style-type: none">-Descrición e identificación da información necesaria para realizar un informe do alumnado completo e adecuado a cada situación.-Hipóteses que poidan contribuir a explicar e entender mellor que pode estar ocorrendo nesa aula para que se xenere esa situación.-Pautas para implementar nese contexto específico de aula ordinaria para promover unha escola inclusivo para todos e todas-Emprego de bibliografía-Valorarase positivamente a integración con carácter transversal a inclusión da análise e intervención dende unha perspectiva ecosistémica que integre a perspectiva de xénero, de sustentabilidade e lingüística, que se explicará detalladamente na clase.	50
Traballos tutelados	A3 A4 A6 A11 A20 B16	<p>O traballo tutelado inicialmente o alumnado deseñará o espazo físico dunha aula ordinaria, á que asistirán un grupo de estudantes (algúns dos cales poden ser os mesmos do proxecto de investigación). Posteriormente terá que facer unha proposta de intervención ou pautas orientadas á selección de obxectivos, contidos, metodoloxía, estratexias de intervención, recursos e materiais, avaliación, etc que respondan ás distintas necesidades do todo o alumnado da aula.</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Formulación de obxectivos acordes coas características dunha aula na que se pretende dar resposta á diversidade desde unha perspectiva inclusiva. (10%)2. Selección e xustificación da metodoloxía, recursos e materiais, avaliación e todas as medidas necesarias para abordar a diversidade desa aula específica. (10%)3. Propostas e directrices para adoptar na aula para superar situacións de discriminación, exclusión e para facilitar a cohesión e a convivencia na aula. (10%)4. Uso da bibliografía (10%)5. Exposición oral (10%)	50

Observacións avaliación

O estudo de caso terá unha puntuación máxima de 5 puntos e outros 5 o traballo tutelado/proxecto de intervención. Para superar a materia, debes ter un mínimo de 2 en cada unha das probas. A suma das dúas partes debe ser como mínimo dun 5.

A modalidade de avaliación será a mesma para o todo o alumnado e para as dúas convocatorias (maio e xuño).

O alumnado con recoñecemento oficial de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir ás titorías para programar as sesións interactivas e expositivas nas que non puidera participar co fin de planificar os traballos. O traballo tutelado/proxecto de intervención suxírese que sexa feito tamén en equipo como no caso de asistentes, pero estudarase cada caso especificamente.

Os traballos presentaranse en formato dixital no campus virtual na tarefa deseñada para tal fin.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Ainscow (2011). Respondiendo al desafío de la equidad en los sistemas educativos. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca
- Almazán, L.; Colmenero, M.J.; Ortiz, A (2002). Organización y atención a la diversidad en los centros educativos. Aula de Encuentro
- Arnaiz, P.; Lozano, J. e Herrero Jover, A. J. (2000). Adaptaciones curriculares de centro: una respuesta educativa a la diversidad en una escuela ordinaria. Revista de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
- Barreiro González, M.P. (2009). Resposta dos centros educativos á diversidade. Revista Galega de Educación
- Cidoncha, V. (2008). Materiales generales y específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. Educación y Futuro digital
- CRTOADI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. CRTOADI TOMELLOSO
- Gallego Vega, M. C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. Innovación Educativa
- González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). La diversidad en la familia como valor educativo. Revista de Ciencias de la Educación
- Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3
- Leiva Olivencia, J.J. (2010). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. C&E. Cultura y Educación
- Morín Ramos, A.M. (2006). La acción tutorial y las necesidades educativas. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativa
- Pérez Galán, R. (2009). Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula. Revista de Educación
- Arnaiz Sánchez, P e outros (2007).). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. . Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas
- González-Peiteado, M. e Martínez Geijo, P. (2016). (2016). Los estilos de enseñanza: construyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. Revista Complutense de Educación
- Muntaner Guasp, J.J. (s/d). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo. 25 años de Integración Escolar en España. 25 años de Integración Escolar en España
- Torres, J.A. e Fernández Batanero, J.M^a (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones del profesorado desde unha perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,
- Gobierno Vasco (2015). Guía de atención integral a las personas en situaciones de transexualidad. <http://www.siiis.net/documentos/ficha/514165.pdf>
- Moya Maya, A (2012). El profesorado de apoyo en los centros ordinarios. Nuevas funciones, nuevas contradicciones. Educatio siglo XXI: Revista de a Facultad de Educación
- Gobierno Vasco (d/d). ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA . http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversi
- San Martín Ulloa, C. (2017). ¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión?. <http://www.repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1914>
- © European Agency for Development in Special Needs Education (2017). RAISING THE ACHIEVEMENT OF ALL LEARNERS A Resource to Support Self-Review. https://www.european-agency.org/sites/default/files/raising_achievement_self-review.pdf
- González-Gil (). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. CEE Participación Educativa, 18, noviembre 2011, pp. 60-78
- Héctor Saiz Fernández, Diana Morote Blanco, María Isabel Vidal Esteve, Isabel María Gallardo Fernánd (2016). Los espacios inclusivos de encuentro y el Modelo de Apoyos. Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso

Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Ed

- Crisol Moya, Martínez Moya, El Homrani (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas.. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208.

- Marín Suelves, D. y Fajardo Bravo, I. (Coordinadoras) (2018). Intervención Psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Webgrafía:<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE>



Bibliografía complementaria	<p>- AA.VV. (2010). La respuesta educativa a la diversidad, aquí y ahora. Ediciones da Universidad de Castilla-La Mancha</p> <p>- Araque, N. e Barrio de la Puente, J.L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. Revista de Ciencias Sociales</p> <p>Arnaiz, P.; Martínez, R.; Haro, R. e Berrueto, P.P. (2008). ¿Propuesta de análisis de los proyectos de centro en referencia a la atención a la diversidad?. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 207-241.</p> <p>Ballester, L. e Vecina, C. (2011). ¿Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social: El problema de la segregación social en la escuela?. Prisma Social Revista de Ciencias Sociales, 6, 1-27.</p> <p>Cantalops, J.; Forteza, D. e Lledó, A. (2010). ¿Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 103-122.</p> <p>Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra (2009). Actualización en la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. Guadaíra: Centro de Recursos.</p> <p>Domínguez Alonso, J. e Pino Juste, M. (2009). ¿Evaluación de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Primaria en Galicia: impacto escolar?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 20(2), 123-134.</p> <p>Duk Homand, C. (2007). ¿"Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes?. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 188-199.</p> <p>El CREADE, ¿Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en la Educación (2007)? .Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 4, 111-117.</p> <p>Fernández Tilve, M. D., Rodríguez Rodríguez, J. e Vidal Puga, MP. (2006). ¿La integración das TIC desde perspectiva organizativa : el caso de un centro de primaria?. Bordón, 58(2), 183-200.</p> <p>Fonseca, E., Paino, M.M. e Lemos, S. (2008). ¿La diversidad psicopedagógica en el aula: evaluación de problemas emocionales y comportamentales?. Aula Abierta, 36(1-2), 39-48.</p> <p>Fonseca, V. da (2002). ¿Tendencias futuras de la educación inclusiva?. Quinesia. Revista de Educación Especial, 31, 29-60.</p> <p>Font i Roura, J. (2004). ¿Escuelas que se ayudan?. Cuadernos de Pedagogía, 331, 63-65.</p> <p>Font, J. e Giné, C. (2007). ¿Los centros de educación especial? en Bonals Picas, J. e Sánchez Cano, M. (Coord). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó, 471-508.</p> <p>Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2000). ¿La diversificación curricular en la Secundaria obligatoria: ¿Qué claros u oscuros matices revelan su aplicación??. Innovación Educativa, 10, 153-165.</p> <p>Forteza F, D. e Verger Gelabert, S. (2001). ¿Algunas ideas para profundizar en la atención a la diversidad del alumnado de enseñanza obligatoria?. Revista d'Ensenyament de les Illes, 103, 54-57.</p> <p>Forteza, F. D. (2011). ¿Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 127-144.</p> <p>Franco J.; Mañas, I. e Justo, E. (2009). ¿Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación especial a través de un programa de mindfulness?. Revista de Educación Inclusiva, 2(3), 11-22.</p> <p>Giné, C. (2005b). ¿El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva? en Pozo Muncio, J. I. e Monereo Font, C. (Coord). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.</p> <p>giné, C. (Comp.). (2005). Educación y retraso mental: crónica de un proceso. Barcelona: Graó.</p> <p>González Fontao, M.P. e Martínez Suárez, E.M. (2010). ¿Una medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias?. Innovación Educativa, 20, 105-116.</p> <p>González Sánchez, M. e Muñoz Rodríguez, J. M. (2006). ¿La diversidad en la familia como valor educativo?. Revista de Ciencias de la Educación, 205, 7-23.</p> <p>González, M. T, Méndez, R e. Rodríguez Entrena, M.J. (2009). ¿Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13(3), 79-104.</p> <p>Grau Rubio, C. e Fernández Hawrylak, M. (2008a). ¿La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española?. Revista Iberoamericana de Educación, Revista Iberoamericana de Educación Boletín RIE digit@l 46/3, http://www.rieoei.org (Políticas educativas)</p> <p>Lago, J.R., Pujolàs, P. e Naranjo, M. (2011). ¿Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del programa CA/AC?. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 89-106.</p> <p>Leiva Olivencia, J. J. (2008). ¿La práctica de la educación intercultural desde la perspectiva del profesorado de educación primaria: análisis y propuestas pedagógicas?. Revista de Ciencias de la Educación, 213, 69-86, 18.</p> <p>Leiva Olivencia, J.J. (2010). ¿Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas?. C&E. Cultura y Educación, 22 (1), 67-84.</p> <p>Martín Bris, M. e Muñoz Martínez, Y. (2009). ¿La participación de los profesores y las familias en el proceso de cambio educativo: una experiencia en educación primaria?. Participación Educativa, (10), 27-40.</p> <p>Martínez Domínguez, B. (2005). ¿Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social? en Profesorado. Revista de Currículum y</p>
------------------------------------	--



Formación del Profesorado, 9(1), <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>. Martínez Domínguez, B. (2011). ¿Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa? en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 50, 165-184. Martínez Geijo, P. (2008). ¿Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula? . Revista Complutense de Educación, 19(1), 77-94. Molina García, S. e Ríos, O. (2010). ¿La inclusión de alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje?. Psychology, Society & Education, 2(1). 1-11. Molina Saorín, J. (2009). ¿Estudio sobre el proceso de apoyo educativo en una escuela para todos?. Innovación Educativa, 19, 185-191. Morín Ramos, A.M. (2006). ¿La acción tutorial y las necesidades educativas?. Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, 15, 57-69. Parrilla Latas, A. (2004b) ¿La Construcción del aula como comunidad de todos. Organización y Gestión Educativa?. Revista del Forum Europeo de Administradores da Educación, 12 (2), 19-23. Parrilla Latas, A. (2010). ¿Ética para una investigación inclusiva?. Revista de Educación Inclusiva, 3(1), 165-174. Pérez Galán, R. (2009). ¿Los nuevos retos del aprendizaje social en niños con necesidades educativas especiales. El aprendizaje en comunidad o la comunidad de aprendizaje en el aula?. Revista de Educación, 348, 443-464, 46. Rodríguez Rodríguez, J. (2003). (Coord). Materiais Curriculares e Diversidade Sociocultural en Galicia. Santiago: Concello de Santiago. Rodríguez Sabiote, C.; Álvarez Rodríguez, J. e Moreno Yus, M. A. (2009). ¿Los programas extraordinarios de atención a la diversidad: implicaciones psicológicas, académico-cognitivas y sociales en el alumnado de la comunidad autónoma de Andalucía en Profesorado?. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 13 (3), 175-192. Rosa Moreno, L. de la (2010). ¿¿Investigamos juntos? Personas con discapacidad, historias de vida y emancipación?. Revista de Educación Inclusiva, 3(3), 11-22. Schaper Santos, N. (2010). ¿Prácticas y saberes de los maestros en la Educación Primaria. La diversidad como foco de atención?. Revista de Educación Inclusiva 3(3), 35-49. Torres Santomé, J. (2010). ¿Currículum, justicia e inclusión? en Gimeno, J. Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 84-102. Verdugo, M.A. e Rodríguez, A. (2012). ¿La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales? en Revista de Educación, 358.



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías