



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Relixión, cultura e valores | Código | 652G02043 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | Casás Salgado, Rafael Carlos | Correo electrónico | rafael.casas@udc.es | |
| Profesorado | Casás Salgado, Rafael Carlos | Correo electrónico | rafael.casas@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura ofrécese como optativa a tódolos alumnos do Grao en Educación Primaria, para que poidan acadar unha formación verdadeiramente integral en tódalas dimensións da persoa; pois a dimensión espiritual e relixiosa é imprescindible para comprende-lo noso mundo (aínda que só sexa como feito cultural).</p> <p>Nesta materia, os alumnos poderán coñecer mellor o feito relixioso en xeral, as principais relixións en particular e o cristianismo de xeito especial. Tamén, se achegarán ós valores ético-cívicos que promove o cristianismo, estudarán as razóns polas que o noso ordenamento xurídico defende o dereito á educación relixiosa na escola, e traballarán o currículo académico de "Relixión e Moral Católica". Finalmente, farán un achegamento á Biblia e á historia da Igrexa.</p> <p>Recordamos que nesta Facultade de Ciencias da Educación se imparte o posgrao, título propio da UDC, "Curso de Especialización en Didáctica Escolar da Teoloxía Católica" (DETECA). Este posgrao "DETECA", sumado á materia de "Relixión, Cultura e Valores", completan os créditos necesarios para solicita-la "Declaración Eclesiástica de Competencia Académica" (DECA) e poder exercer como profesor de "Relixión e Moral Católica" en Infantil e Primaria.</p> | | | |
| Plan de continxencia | <ol style="list-style-type: none">Modificacións nos contidos:<ul style="list-style-type: none">- Sen cambios.Metodoloxías:<ul style="list-style-type: none">- Sen cambios substanciais.- Tanto as sesións maxistras como as de aprendizaxe colaborativa poden desenvolverse presencialmente pola aplicación Microsoft Teams.Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:<ul style="list-style-type: none">- Teléfono do despacho: Estará sempre desviado ó móbil do profesor.- Mail: Revisado tódolos días de titoría ou horario de docencia.- Moodle: Semanalmente, todo o material para calquera tipo de contidos, metodoloxías e sistemas de avaliación está dispoñible para os alumnos.- Teams: Semanalmente, para as sesións maxistras, as de aprendizaxe colaborativa e as titorías, nalguna das horas fixadas no cronograma oficial.Modificacións na avaliación:<ul style="list-style-type: none">- Sen cambios substanciais.- Tódolos traballos colaborativos e os traballos tutelados poden entregarse telemáticamente.- Se algún alumno escolle realiza-la proba de resposta breve, debe concertar cita no mail do profesor, para arbitra-lo mellor xeito de facela.Modificacións da bibliografía ou webgrafía:<ul style="list-style-type: none">- Sen cambios substanciais. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais. |



| | |
|-----|--|
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A36 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura. |
| A37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| A40 | Formular e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociais. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. Coñecemento das relixións e a súa interacción na sociedade actual. | A23 A36 A37 | B6 B18 | C4 C7 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A15 | B18 B19 B21 B25 | C4 |
| Habilidades para representarse mentalmente, interpretar e comprender a realidade relixiosa, organizar e autorregular o seu coñecemento e a acción sobre dita realidade dotándoos de coherencia. | A40 | B6 B18 B19 B20 B22 B23 B24 | C4 C7 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Módulo 0. A materia de "Relixión, Cultura e Valores" nunha educación integral. | 0.0. Presentación da materia. 0.1. Mapa conceptual do constructo Relixión-Cultura-Valores. 0.2. Dimensións do compromiso cristián. |



| | |
|--|--|
| Módulo 1. Estudo do feito relixioso nas súas dimensións histórica e antropolóxica. | <p>1.1. A procura do sentido da vida.</p> <p>1.2. As grandes preguntas.</p> <p>1.3. Panorama de respostas.</p> <p>1.4. A resposta compartida das relixións.</p> <p>1.5. Conceptos clave.</p> |
| Módulo 2. Estudo dos grandes sistemas relixiosos máis presentes na poboación mundial actual. | <p>2.1. As relixións tradicionais ou primitivas.</p> <p>2.2. Hinduísmo e Budismo.</p> <p>2.3. As relixións monoteístas.</p> |
| Módulo 3. Relixións e sociedade. A secularización do occidente cristián. O renacer do feito relixioso. Novos movementos relixiosos e sectas. | <p>3.1. As orixes da Igrexa e a súa relación co mundo romano.</p> <p>3.2. A Igrexa na época de cristiandade.</p> <p>3.3. A Igrexa na idade moderna.</p> <p>3.4. A secularización de occidente no mundo contemporáneo.</p> <p>3.5. A nova evanxelización como renacer do feito relixioso hoxe.</p> <p>3.6. Novas formas de relixiosidade ó noso redor.</p> <p>3.7. Arte e relixión.</p> |
| Módulo 4. O feito relixioso cristián, a súa singularidade específica, e os valores cívicos, éticos e culturais que conleva. | <p>4.1. As dimensións da moral.</p> <p>4.2. A doutrinas filosófico-éticas e os dereitos humanos.</p> <p>4.3. A conciencia. A ética de mínimos e a ética de máximos.</p> <p>4.4. A vocación, os valores e a moral persoal.</p> <p>4.5. A bioética e a moral social.</p> |
| Módulo 5. O encontro entre as relixións; diálogo interrelixioso e ecumenismo. As relixións e a paz. | <p>5.1. O diálogo interrelixioso.</p> <p>5.2. O ecumenismo.</p> <p>5.3. As confesións cristiás.</p> <p>5.4. Esforzos actuais pola unidade e a paz: organismos, accións concretas,...</p> |
| Módulo 6. Valor humanizador do relixioso, aplicado especialmente á educación e á escola. | <p>6.1. O dereito á educación relixiosa e moral dacordo coas propias conviccións.</p> <p>6.2. O currículo de "Relixión e Moral Católica" na etapa correspondente.</p> |
| Módulo 7. Iniciación ó coñecemento da Biblia, en especial o Novo Testamento. Estudo histórico-crítico dos evanxeos canónicos. | <p>7.1. Conceptos básicos sobre a Biblia e o pobo de Israel.</p> <p>7.2. Niveis de acceso ó texto bíblico.</p> <p>7.3. O Antigo Testamento.</p> <p>7.4. O Novo Testamento. Os evanxeos.</p> |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A15 A36 A37 A40 B6 B18 B21 B25 | 16 | 32 | 48 |
| Aprendizaxe colaborativa | A23 B19 B20 B22 B23 B24 C4 C7 | 15 | 15 | 30 |
| Traballos tutelados | A23 B19 B20 B22 B23 B24 C4 C7 | 2 | 19 | 21 |
| Proba obxectiva | A15 A36 A37 A40 B6 B18 B21 B25 | 2 | 10.5 | 12.5 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--------------------------|--|
| Sesión maxistral | Sesións expositivas: exposición oral do profesor, complementada con diapositivas, esquemas escritos e montaxes audiovisuais. Estas explicacións teóricas desenvolven os contidos conceptuais que conforman a estrutura de cada tema. |
| Aprendizaxe colaborativa | Sesións interactivas: os alumnos, distribuídos en grupos de 5 a 9 integrantes, traballan colaborativamente sobre a resolución de exercicios prácticos, presentados polo profesor. Estes exercicios prácticos desenvolven os contidos procedimentais que complementan os contidos conceptuais das sesións maxistras. Esta é a primeira forma de avaliación. |
| Traballos tutelados | Os alumnos, que desexen avaliarse por este medio, poderán optar por unha das seguintes modalidades de traballo: recensionar unha monografía, estudar unha característica dunha relixión, desenvolver unha proposta didáctica. |
| Proba obxectiva | Os alumnos, que non teñan participado nos exercicios de aprendizaxe colaborativa nin realicen o traballo tutelado, deberán presentarse a esta proba final de avaliación. Consistirá en 20 preguntas de resposta breve, que recollen tódolos bloques de contidos da materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | O profesor manterá dous encontros obrigatorios cos alumnos que escollan esta modalidade de avaliación. O primeiro será para explicar e escolle-lo contido do traballo. O segundo servirá para facer un seguimento da evolución do traballo. A partir destes dous encontros obrigados, o alumno poderá solicitar máis sesións de tutoría co profesor. Ademais, esta é a modalidade de avaliación máis aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A23 B19 B20 B22 B23 B24 C4 C7 | Nas sesións interactivas, os alumnos, distribuídos en grupos de 5 a 9 integrantes, traballan colaborativamente sobre a resolución de exercicios prácticos, presentados polo profesor. Estes exercicios prácticos desenvolven os contidos procedimentais que complementan os contidos conceptuais das sesións maxistras. Esta é a primeira forma de avaliación. A media ponderada da nota de tódolos exercicios prácticos representa a primeira forma de cualificación. | 33 |
| Traballos tutelados | A23 B19 B20 B22 B23 B24 C4 C7 | Os alumnos, que desexen avaliarse por este medio, poderán optar por unha das seguintes modalidades de traballo: recensionar unha monografía, estudar unha característica dunha relixión, desenvolver unha proposta didáctica. A nota do traballo representa a segunda forma de avaliación. | 33 |
| Proba obxectiva | A15 A36 A37 A40 B6 B18 B21 B25 | Os alumnos, que non teñan participado nos exercicios de aprendizaxe colaborativa nin realicen o traballo tutelado, deberán presentarse a esta proba final de avaliación. Consistirá en 20 preguntas de resposta breve, que recollen tódolos bloques de contidos da materia. A nota do exame representa a terceira forma da avaliación. | 34 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>Pódese concorrer a unha ou varias modalidades de avaliación.</p> <p>A modalidade de traballo tutelado é a máis aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia.</p> <p>A nota final da materia será a máis alta das modalidades escollidas.</p> |
|--|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Luis González-Carvajal (2016). Esta es nuestra fe. Teología para universitarios. Sal Terrae- Juan Martín Velasco (2006). Introducción a la Fenomenología de la Religión. Trotta- Conferencia Episcopal Española (2015). Currículo del Área de Religión y Moral Católica. http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion- Conferencia Episcopal Española (2012). Sagrada Biblia. BAC- Philippe Gruson (2009). Para leer el Antiguo Testamento. Verbo Divino- Étienne Charpentier (1990). Para leer el Nuevo Testamento. Verbo Divino- Jean Comby (2007). Para leer la Historia de la Iglesia. Verbo Divino <p> </p> |
| Bibliografía complementaria | <p> </p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

A asignatura de RELIXIÓN, CULTURA E VALORES require do alumno os coñecementos básicos da materia de "Relixión e Moral Católica", adquiridos no nivel de Secundaria e Bacharelato. Sen estas competencias previas non será imposible, pero si moi difícil, superar satisfactoriamente esta asignatura.

Á luz da recente encíclica do papa Francisco "Laudato'Si", sobre o coidado da casa común, recomendamos:

- ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais, profesionais,...
- envía-los traballos telemáticamente e, de non ser posible, imprimilos a dobre cara, en papel reciclado, sen portadas plásticas,...
- facer un uso sostible dos recursos, para previr impactos negativos sobre o medio natural,...

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías