



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Educación de personas adultas y mayores	Código	652G03018	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La materia de Educación de Personas Adultas y Mayores es un campo de conocimiento e investigación reciente, pero lo suficientemente extenso y relevante como para organizarse en una disciplina universitaria obligatoria para los profesionales de la educación social, compartiendo con la asignatura de E. Permanente, el módulo del Grado de Educación Social: APRENDIZAXE A LO LARGO DE LA VIDA.</p> <p>La finalidad de esta materia es formar a los profesionales de la educación social como futuros formadores de personas adultas y mayores en los diferentes ámbitos de intervención social, así como asesorar a profesionales de la educación que están trabajando con personas adultas pero que carecen de conocimientos específicos sobre las características propias que definen esta educación.</p>			
Plan de contingencia	<ol style="list-style-type: none">1. Modificaciones en los contenidos2. Metodologías<ul style="list-style-type: none">*Metodologías docentes que se mantienen Las desarrolladas en las clases interactivas*Metodologías docentes que se modifican Las desarrolladas en las clases expositivas. Estas se realizarán mediante grabaciones asincrónicas facilitando que el alumnado pueda verlas en tiempo y forma. Se realizan mediante power points subidos a la plataforma, en moodle y/o teams.3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Presencialmente previa cita, email, teams y moodle.4. Modificacines en la evaluación Prueba mixta 40% Trabajos de la materia 60% *Observaciones de evaluación: El alumnado que por causa de enfermedad o confinamiento no pueda hacer el examen en la fecha y hora aprobada por Junta de Facultad, será examinado oralmente por Teams u otro medio acordado.5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.



A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los ámbitos de intervención de la Educación de las Personas Adultas y reconocer los ámbitos emergentes	A1 A5 A16 A20		
Comprender los supuestos y fundamentos pedagógicos, psicológicos e sociológicos de la educación de personas adultas, valorando sus implicaciones en su didáctica.	A2 A14 A16 A17 A21	B5	
Distinguir los estadios evolutivos de la adultez, e interpretar sus implicaciones educativas.	A4 A5 A21		C7
Realizar una lectura comprensiva de los textos seleccionados para esta materia	A14 A17	B1 B5	C4
Diseñar y desarrollar trabajos monográficos sobre los diferentes ámbitos de la intervención de la educación de personas adultas.	A5 A9 A17	B1 B2 B3 B4	C1
Capacidad para argumentar, comunicar y expresar oralmente los trabajos realizados.	A17 A21	B2	C1 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS: Concepciones, finalidades y ámbitos de la educación de personas adultas	1.1. Buscando una definición de Educación de Personas Adultas: objetivos y funciones 1.2. Fundamentos psicológicos: Cómo aprenden las personas adultas.



2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSOAS ADULTAS	<p>2.1. Justificación histórica.</p> <p>2.2. Aportación de la Educación Permanente a la Educación de las Personas Adultas.</p> <p>2.3. Andragogía</p> <p>2.4. El modelo social de la Educación de las Personas Adultas</p>
3. POLÍTICA E MODELOS ORGANIZATIVOS DE LAS PERSOAS ADULTAS	<p>3.1. Políticas educativas y educación de personas adultas.</p> <p>3.2. Criterios y modelos para el análisis de las diferentes políticas de educación de personas adultas.</p> <p>3.3. Modelos organizativos.</p> <p>3.4. Internacionalización de las políticas educativas de las personas adultas.</p>
4. MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	<p>4.1. La investigación positivista/empirista y el modelo tecnológico.</p> <p>4.2. La perspectiva hermenéutica y el modelo interpretativo</p> <p>4.3. La perspectiva crítica y la racionalidad emancipatoria</p> <p>4.4. Limitaciones de la perspectiva crítica: El modelo radical.</p>
5. EDUCACIÓN E ENVELLECIMIENTO	<p>5.1. A evolución sociohistórica na conceptualización do envellecemento.</p> <p>5.2. O envellecemento dende a perspectiva de xénero.</p> <p>5.3. Modelos nos cuidados e repercusións nas mulleres como principais cuidadoras.</p> <p>5.4. A inclusión dixital das persoas maiores nun contexto dixitalizado.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A5 A9 A14 A21 B1 B5 C1 C7	21	0	21
Prueba mixta	A1 A2 A4 A21	2	17	19
Lecturas	A2 A4 A5 A17 A20 C1	11	0	11
Trabajos tutelados	A5 A9 A16 B2 B3 B4	0	50	50
Presentación oral	A21 B1 B3 B5 C1 C7	3	0	3
Aprendizaje servicio	A5 A9 A14 A17 A20 A21 B4 C4 C7	5	0	5
Análisis de fuentes documentales	B2 C4 C7	0	35	35
Atención personalizada		6	0	6

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Se trata de realizar algún debate sobre temas específicos de la materia, fundamentado en los conocimientos de la misma.
Prueba mixta	Elaboración de un examen que recoge preguntas de comprobación de los conocimientos de la materia
Lecturas	Discusión, previa lectura comprensiva de los textos seleccionados en la materia, de los conceptos, teorías, principios y modelos de la educación de las personas adultas.
Trabajos tutelados	Bajo la supervisión del profesorado, los estudiantes deberán analizar, diseñar y planificar programas educativos para personas adultas en los diferentes ámbitos de intervención: Alfabetización, Multiculturalidad, Género, Vejez, Discapacidad... Todos los trabajos serán expuestos en clase en el mes de Mayo.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Aprendizaje servicio	Aprendizaje para y desde la comunidad, mediante el diseño o implementación de un proyecto de educación de personas adultas y mayores en cualquiera de los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa propios.



Análisis de fuentes documentales	Análisis del contenido de fuentes documentales que sirven de apoyo: textos legislativos, reportajes, películas, etc.
----------------------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lecturas Trabajos tutelados Análisis de fuentes documentales Aprendizaje servicio	Atención personal a los estudiantes para orientar las posibles dudas conceptuales derivadas de las sesiones expositivas, así como tutorizar los diferentes trabajos que deben desarrollar en las clases interactivas que son objeto de la materia.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A1 A2 A4 A21	Para poder ser evaluados, la asistencia será obligatoria en el 85% en las clases interactivas. La superación de esta prueba es obligatoria para aprobar la materia y representa el 60 % de la nota final. En ella se valorará la comprensión que tienen los estudiantes de los contenidos trabajados en las clases expositivas.	60
Trabajos tutelados	A5 A9 A16 B2 B3 B4	Los trabajos hechos en las clases interactivas podrán ser expuestos oralmente en clase. La evaluación de los trabajos seguirá los criterios pautados en las rúbricas hechas para tales fines. Los estudiantes serán conocedores de las mismas antes de su realización.	40

Observaciones evaluación

<p>Para el alumnado que tiene reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial, siguiendo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016), la asistencia mínima será de un 30 % de las clases expositivas. Las interactivas podrán ser realizadas con carácter no presencial de forma individual, siguiendo las directrices marcadas para estas clases a principio del curso, y deberán ser entregadas en la semana anterior a la fecha del examen que la Junta de Facultad determine.</p> <p>El alumnado que voluntariamente desee prestar un servicio a la comunidades mediante el desarrollo y participación de una experiencia de aprendizaje servicio, una vez alcanzada la puntuación mínima para superar la materia, tendrá reconocida una puntuación complementaria a la obtenida en la calificación final.</p>
--

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Pascual Cabo, Agustín (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Barcelona: Octoedro- Jiménez Frías, Rosaria; Lancho Prudenciano, J et.al. (2009). Educación de Personas Adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid:Uned- Lynch, K; Baker, J y Lyons, M (2014). Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia. Madrid/Coruña: Morata/Paideia- Jiménez -frías, R (coord.) (2009). Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid/ Uned Editorial- Sennet, R (2003). El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona/ Anagrama- Ezquerro, S; Pérez Salanova, M y Margarida Pla, J.S (Eds). (2016). Edades en transición.Envejecer en el siglo XXI. Barcelona/ Ariel- Martínez de Miguel López, S; Moreno Abellan, P y Escarbajal, A (Eds) (2017). Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social. Madrid/Dykinson
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Género, igualdad y educación/652G03007

Educación multicultural/652G03013

Servicios sociales y bienestar social/652G03014

Orientación ocupacional/652G03021

Orientación y políticas de empleo/652G03031

Asignaturas que continúan el temario

Educación permanente/652G03008

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías