



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Métodos de investigación	Código	652G03019	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162			
Descripción general	<p>La realidad socio-educativa del/a educador/a social es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en uno futuro al educador/la social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que lo/a educador/a social dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/a social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto social, ser fuente de información y formación para los profesionales encargados de desarrollar su actividad en este campo de trabajo, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del ámbito.</p>			



Plan de contingencia

Plan de contingencia (adaptado de adenda Covid19):

1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios

2. Metodologías docentes que se mantienen: ?Sesión magistral ? Prácticas a través de TIC ? Estudio de casos ? Solución de problemas ? Análisis de fuentes documentales ? Obradoiro ? Aprendizaje colaborativo ? Prueba Mixta ? Atención personalizada Metodologías docentes que se modifican: no se realizarán cambios

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

?Correo electrónico: De uso para hacer consultas puntuales que no requieran de una tutorización síncrona para ser resueltas.

? Campus Virtual: De uso para dar acceso al material al alumnado, facilitarle información de relevancia y para la solicitud de tutorías síncronas para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados.

Además de las tutorías síncronas y asíncronas, el alumnado dispone de un foro de consultas en el que tanto la docentes cómo ellas/ellos mismos, podrán crear nuevos hilos asociados a los módulos o la actividades específicas, para hacer consultas cuya responde sea útil al conjunto del estudiantado.

? Teams:

La) sesión semanal en gran grupo interactivo (cómo en las clases interactivas) para el avance de los contenidos y de las fichas y pruebas de conocimiento en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de clases aprobado en Junta de Facultad.

B) De 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo (ate 4 personas) para o seguimiento y apoyo en la realización de las fichas guiadas.

Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades de aprendizaje del alumbrando para desarrollar la materia.

4. Modificaciones en la evaluación: no se realizarán cambios

Observaciones:

la) La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases interactivas de la materia a través de la realización de las pruebas de conocimiento que se harán al final de cada sesión, siendo imprescindible que el alumnado la realice y entregue estando presente en el aula.

Los/las estudiantes serán considerados presenciales siempre que asistan a las clase interactivas; solamente pueden faltar tres veces (sin justificante), pero nunca más de dos veces en cada una de las partes de la materia (parte técnicas y parte análisis). Los/las estudiantes pueden presentar justificantes, por faltar la clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización, etc. pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumno será el Campus Virtual, donde se realizarán las pruebas de conocimiento, así como alguno otro medio virtual para el registro de las asistencias (p. ej. Forms).

b) Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Campus Virtual, si bien no podrán participar en las pruebas de conocimiento ni serán convocados por TEAMS para las clases interactivas. Se considerará alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, ate ese momento hubiera elegido esa opción (en la primera semana de clase) o bien hubiera superado ya las tres faltas de asistencia en total (o dos en alguna de las partes de la materia); en esta última opción las/los estudiantes pasarían automáticamente la esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal y como se recoge en la Guía Docente, en el apartado específico de "observaciones".

c) La evaluación será totalmente a través de Campus Virtual, con las diferencias presentadas en la guía docente entre estudiantes presenciales o no presenciales.

d) Las clases expositivas continuarán bajo la modalidad no presencial. Se presenta con una semana de antelación al estudiantado en Campus Virtual (las clases expositivas serán 9 a 10:00) un Power Point con la voz grabada de la explicación o bien a través de un vídeo de stream (el enlace aparecerá en Campus Virtual).

y) Las clases interactivas mudará a la modalidad no presencial, manteniendo el formato de grupos de trabajo que se habían especificado en la modalidad híbrida. Los grupos de trabajo se crearán por TEAMS, que será el medio a través del

cual se hará el seguimiento de las fichas y de la prueba de conocimiento por parte de las profesoras (estas clases serán siempre en el horario aprobado por la Xunta de Facultad).

f) La evaluación de la materia será, en todas las posibles modalidades, virtual (debido a circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las cualificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: la prueba mixta se realizará por Campus Virtual (en la fecha y hora aprobada por la Xunta de Facultad para el examen de la convocatoria de junio o julio); las pruebas de conocimiento serán dentro de cada clase interactiva (en este caso, al final de la clase interactiva por TEAMS). Las pruebas no se habilitará hasta que comiencen las clases interactivas cada grupo interactivo (cada grupo interactivo tendrá una prueba de conocimiento diferente); las fichas que se hagan serán presentadas en dos documentos y serán colgados en Campus Virtual en la fecha establecida por las profesoras el primer día de la clase. Cabe recordar que la/el estudiante presencial debe presentarse la cada una de las formas de evaluar para superar la materia, y decir, debe hacer la prueba mixta y las pruebas de conocimiento (la cualificación de estas pruebas está condicionado siempre a la entrega de los documentos de las prácticas en Campus Virtual). Los/las estudiantes no presenciales tendrán que realizar la prueba mixta únicamente (ver el apartado de evaluación de la guía docente).

g) Las tutorías de la materia serán individuales (excepto en el caso de tutorías sobre los dossiers de trabajo) y virtuales. El alumnado deberá solicitar hora a las docente vía Campus Virtual, en el enlace facilitado para tal fin. **MUY IMPORTANTE, Las TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POLA DOCENTE QUE IMPARTE La MATERIA.**

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: no se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Campus Virtual.



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer a la terminología; las diversas fases del planteamiento de la investigación y las diversas metodologías tanto del ámbito cuantitativo como cualitativo de la intervención socioeducativa	A5 A6 A7 A8 A11 A13 A14 A21	B4	C2
Analizar la información recogida en los procesos de la intervención socioeducativa, empleando las técnicas de análisis adecuadas	A6 A7 A8 A11 A13 A21	B1 B2 B5 B6	C1 C2 C3 C6 C8



Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse desde diversas perspectivas y una de ellas la perspectiva de género	A5	B1	C1
	A6	B2	C3
	A7	B5	C4
	A8	B6	C6
	A11		C8
	A21		

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE I.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.	<p>TEMA 1.- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>1.1. Definición y características de la investigación científica.</p> <p>1.2. Definición y características de la investigación educativa.</p> <p>1.3. Tipos de Investigación.</p> <p>TEMA 2.- LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1. Cuestiones básicas.</p> <p>2.2. Características de los paradigmas.</p> <p>2.3. Posiciones ante la diversidad paradigmática.</p>
BLOQUE II.- LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL.	<p>TEMA 3.- EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>3.1. Planteamiento del problema.</p> <p>3.2. Revisión de la literatura.</p> <p>3.3. Hipótesis y variables.</p> <p>3.4. Diseños de investigación.</p> <p>3.5. Población y muestra.</p> <p>3.6. Técnicas de recogida de datos.</p> <p>3.7. Informe de la investigación.</p> <p>3.8. Diferencias del proceso de investigación desde la perspectiva cuantitativa y/o cualitativa.</p>
BLOQUE III.- METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	<p>TEMA 4.- LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA.</p> <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Investigación experimental</p> <p>4.3. Investigación no experimental.</p> <p>TEMA 5.- INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA.</p> <p>5.1. Investigación acción, investigación colaborativa e investigación participativa.</p> <p>5.2. Investigación evaluativa</p> <p>5.3. Otros métodos cualitativos: biográfico, etnográfico, fenomenología, etnometodología y estudio de casos.</p> <p>TEMA 6.- A ESTADÍSTICA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A7 A8 A11 A13 A14 A21 B4 C1 C6 C8	2	24	26
Análisis de fuentes documentales	C4	0	12	12



Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	4	4	8
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 B1 C3 C6 C8	8	8	16
Solución de problemas	A5 A6 A7 A11 A13 A14 B1 B2 B5 C1 C2 C3 C4 C6 C8	10	18	28
Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	8	18	26
Sesión magistral	A6 B5 C4 C6 C8	10	18	28
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Esta metodología se combina con otras metodologías como análisis de fuentes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos serán guiados de FORMA PRESENCIAL (o virtual, a través de la plataforma TEAMS) y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Para su realización se configuran grupos pequeños (no más de 2 personas). Y se llevan a cabo durante todas a las clases interactivas de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos. Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.



<p>Prueba mixta</p>	<p>Prueba utilizada para la evaluación de los aprendizajes tanto de las clases expositivas cómo interactivas. Cuenta de dos partes:</p> <p>a) Parte teórica: será lo que lo/a profesor/la presenta en las clases expositivas y del dossier correspondiente. Todos los contenidos de la guía docente.</p> <p>b) Parte análisis: será únicamente lo que lo/a profesor/la expone y trabaje con el alumnado en el tema 6 del apartado contenido de esta materia y del dossier correspondiente.</p> <p>Las preguntas de estas partes pueden ser directas o afirmaciones incompletas, mismo preguntas con varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones. Pero solo una y la más correcta. EN ESTA PRUEBA Las RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A Las CORRECTAS. La materia se supera cuándo se supera todas las partes y nunca se guardará alguna de las partes para otras convocatorias.</p> <p>INFORMACIÓN IMPORTANTE:</p> <p>Lo/a estudiantado presencial debe presentarse la prueba mixta (se suspende la evaluación continua la prueba mixta será cómo cualquier estudiante no presencial. Se supera la evaluación continua debe presentarse para que la cualificación de esa evaluación sea real. PERO SI UN/UNA ESTUDIANTE SUSPENDE La PRUEBA MIXTA (AINDA QUE TENGA SUPERADA La AVALIACION CONTINUA) SUSPENDERÁ La MATERIA. La evaluación continua de los/las estudiantes presenciales so contará en la convocatoria de junio.</p> <p>La/el estudiante no presencial a cualificación de la prueba mixta de la convocatoria de junio el julio será la cualificación final de la materia (no debe realizar la evaluación continua)</p>
<p>Prácticas a través de TIC</p>	<p>Esta metodología se empleará para dos tipos de actividades:</p> <p>a) Realización de pruebas online de cada contenido teórico abordado en las sesiones expositivas. Se llevará a cabo un test al final de cada sesión expositiva, donde el alumnado podrá poner la prueba los aprendizajes adquiridos en las sesiones teóricas y aplicadas en las sesiones interactivas. Estas pruebas formarán parte de la evaluación final de la materia.</p> <p>b) Análisis de la información informatizada. Empleo de programas informáticos tanto cuantitativos cómo cualitativos tanto para el análisis de la información. El desarrollo de esta actividad de análisis será complementario a la metodología de solución de problemas.</p> <p>Esta metodología forma parte del "Programa Piloto para la docencia en gallego en el Grado en Educación social"</p>
<p>Solución de problemas</p>	<p>Esta metodología se utiliza únicamente para el tema 6 de los contenidos de la materia. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único, que denominará ?Métodos de investigación? que será entregado en la fecha estipulada por la docente.</p>
<p>Estudio de casos</p>	<p>Esta metodología se empleará para la realización de las prácticas correspondientes a los temas 2, tema 3, tema 4 y tema 5 de los contenidos de la materia. Se presentará al alumnado un ejercicio por grupo y deberán aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las sesiones expositivas a la resolución del mismo. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único que denominará ?Métodos de Investigación?, y que será entregado en la fecha estipulada por la docente</p>



Sesión magistral	<p>Clase impartidas por la profesora, en las clases expositivas, sobre los contenidos ya citados en el apartado de ?contenidos? de esta guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra y la vista como vía de transmisión de la información a todo el grupo.</p> <p>Las clases expositivas, durante este curso académico 2021-2022, no serán presenciales, debido el número de estudiantes matriculados en la materia. Por tanto, se presenta con una semana de antelación al estudiantado en el Campus Virtual (las clases expositivas serán de 9 a 10:30 los viernes) el material en Power Point con la grabación de su voz (a través del Campus Virtual y Stream) para el seguimiento de la exposición. En este material, el alumnado tendrá referencias bibliográficas para consultar lo, también, para completar el seguir la exposición de las profesoras.</p>
------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas a través de TIC Solución de problemas Sesión magistral Aprendizaje colaborativo Análisis de fuentes documentales Prueba mixta Estudio de casos	<p>En la atención personalizada, las docentes resolverá las dudas que tenga el alumnado sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, en el aprendizaje colaborador, el análisis de fuentes documentales en el estudio de casos y en las prácticas a través de TIC. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará en el despacho de la profesora (P1A15) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablero que está en el despacho de las profesoras, en la página web del departamento y en la Facultad de Ciencias de la Educación.</p> <p>La atención personalizada se realizará vis a vis entre el estudiantado y las docentes. Esta atención tiene que ser individual (para cumplir así las recomendaciones originadas por el COVID-19 mientras dure esta situación serán por Teams). Pueden ser grupales, pero a través de TEAMS (so para el estudiantado presencial), cuando se trate de temas relativos a los dossiers realizados grupalmente. El estudiantado debe comunicarse primeramente con la profesora vía Campus Virtual, a través de la plataforma habilitada la tal efecto y donde debe especificar su nombre completo para facilitar poder ser llamada. Recordad que la profesora es la que marcarán el horario de dita tutoría. Si el estudiantado no solicita por ese medio a tutoría, la profesora no el atenderán bajo ninguna circunstancia.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 B1 C3 C6 C8	<p>Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (clases expositivas).</p> <p>Se realizarán breves tests de conocimiento (del desarrollado durante la sesión expositiva e interactiva correspondientes). Se emplearán los 30 últimos minutos de las clases expositivas (el estudiantado deberá conectarse por el Campus Virtual para realizar estas evaluaciones). IMPRESCINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGA EN Las CLASES INTERACTIVAS Su ORDENADOR (maestros estemos en la situación de crisis sanitaria, cuando esta situación llegue la normalidad el ordenador so utilizara en las clases del tema 6) Y TODO EI MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS.</p>	20



Solución de problemas	A5 A6 A7 A11 A13 A14 B1 B2 B5 C1 C2 C3 C4 C6 C8	<p>Esta tarea está destinada a uno único contenido de la materia (Tema 6). Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo presente que con la eres lo/a alumno/la desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto so se llevará a cabo cuando se explique el tema 6. La profesora presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través del Campus Virtual); en las clases expositivas explicará con soluciones de problemas @dito apuntes; en las clases interactivas la profesora presentará prácticas guiadas para que el alumno/a las realice PARA TODO ESTO Lo/A ALUMNADO/La DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS.</p> <p>Lo/a alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación?.</p> <p>La profesora antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de la prueba mixta, en el horario de clase de la materia. Las preguntas diera simulacro estarán la disposición del alumnado matriculado en esta materia en el Campus Virtual. La asistencia la este simulacro no es obligatorias/es obligatoria</p>	20
Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	<p>El examen de la 1ª y 2ª convocatorias es lo que hace referencia a evaluación de esta metodología y consta de dos partes:</p> <p>1-Parte TÉCNICAS constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 5 sobre 10 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).</p> <p>2-Parte ANÁLISIS. Esta parte consta de varios problemas estadísticos o preguntas de respuestas breves o preguntas de verdadero y falso (el profesorado será lo que decida el tipo de preguntas). Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 5 sobre 10 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>NOTAS ACLARATORIAS:</p> <p>El examen debe estar aprobado para que se tenga en cuenta a evaluación continua. Para aprobar es imprescindible que se cumplan ambos siguientes requisitos: (la) se alcancen 5 puntos o más en la prueba mixta; y (b) que se llegue, como mínimo, a la mitad del valor que tiene cada una de las partes (parte técnicas y parte análisis). Si se suspende alguna de las partes (no se alcanza la puntuación mínima para aprobar) o bien se no se supera la evaluación continua (test mas dosieres), el alumnado debe ir a la siguiente convocatoria con todo. NO SE GUARDAN PARTES DE NINGÚN EXAMEN DE UNA CONVOCATORIA PARA OTRA U OTRAS CONVOCATORIAS.</p> <p>La fecha de los exámenes de las convocatorias están marcados por junta de facultad por lo tanto no se mueven.</p>	40



Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	<p>Esta tarea está destinada a los contenidos de la materia (Tema 2, 3, 4 y 5). Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo presente que con ella el alumnado desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión de las docentes. Todo esto se llevará a cabo cuando se explique dichos temas.</p> <p>La docente presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de Campus Virtual); en las clases expositivas explicará con casos @dito apuntes; en las clases interactivas el profesorado presentará prácticas guiadas (fichas guiadas) para que el alumnado las realice PARA TODO ESTO EI ALUMNADO DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS.</p> <p>El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación?.</p> <p>Las docentes, antes de finalizar el período lectivo realizará un simulacro de @dito prueba, en el horario de clase de la materia. Las preguntas diera simulacro estarán la disposición del alumnado matriculado en esta materia en Campus Virtual. La asistencia la este simulacro no es obligatorias/es obligatoria</p>	20
------------------	--	---	----

Observaciones evaluación



En la evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente: a) **ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE** (o alumnado con dispensa académica) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta siempre con el documentación homologado. Los test online previstos para el final de cada sesión expositiva deberán ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. La asistencia a las clases interactivas será contabilizada a partir de las respuestas a los tests online, así como se podrá emplear algún medio virtual adicional para solicitar al alumnado su registro de asistencia. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (1ª Parte (temas 1,2,3,4 y 5) y 2ª Parte (tema 6). Las cualificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases expositivas no serán reales hasta que se entreguen los dossiers. La evaluación de estos alumnos/las tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta;2-Las practicas a través de las TIC; 3-El estudio de casos y 4-Solución de problemas. Las evaluaciones desde lo 2 al 4, ambas inclusive so atardecer efectivas la entrega del dossier. Todo el alumnado ASISTENTE O PRESENCIAL debe superar la evaluación continua (test y dossiers) para poder someterse la prueba mixta en las condiciones que se explican para este grupo de estudiantes. La evaluación continua equivale el 60% de la nota final de la materia (siendo necesario llegar al mínimo del 30% para considerar que esta parte se superó. Hay que tener en cuenta que esto no es real mientras las/los estudiantes no se presenten la prueba mixta y la superen). Igualmente, es imprescindible alcanzar un mínimo de 20% sobre 40% en la prueba mixta para considerar superada está evaluación (atendiendo la necesidad de llegar a un mínimo en cada parte, tal como se especificó en el apartado correspondiente en la guía docente) Nota aclaratoria: Estos estudiantes seguirán siendo presenciales (en las mismas circunstancias o perderán @dito categoría) si, por mor de la crisis sanitaria, las clases son virtuales. Ya que las expositivas son virtuales siempre, las clases interactivas seguirán las mismas normas pero a través de TEAMS. Para eso, las docentes configurarán en TEAMS los grupos interactivos y tendrán clases en el mismo horario que fue aprobado en la junta de facultad. La evaluación, en estas circunstancias (crisis sanitaria), será siempre por Campus Virtual

La prueba mixta para estos estudiantes, al igual que las clases interactivas sean presenciales. Solamente será virtual (por mor de la crisis sanitaria) que será siempre a través del Campus Virtual

b)**ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE** (estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la posibilidad de realizar los tests online fuera de plazo. También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir). Estos/las estudiantes se presentarán a las pruebas de la 1ª y 2ª convocatoria. Se recomienda que el estudiantado realice los dos dossiers de la materia de forma autónoma, puesto que estos serán evaluados en la prueba final de la materia (60%), junto con los contenidos teóricos propios de la prueba mixta (40%)

Para aprobar es imprescindible que se cumplan ambos siguientes requisitos: (a) se alcancen 5 puntos o más en la prueba mixta; y (b) que se llegue, como mínimo, a la mitad del valor que tiene cada una de las partes.



<p>Básica</p>	<p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar. De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Dendaluze, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea. Etxeberria, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp. García, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza. García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill. Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Losada, J. L. y López, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson. Orfelo, L (2015). Métodos de Investigación en Psicología y educación: las tradiciones cualitativas y cuantitativa. Madrid: McGrawHill. Pérez, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Verd, J.M. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnicas: Madrid: Síntesis</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Almazán, A et al. (2011). Análisis estadístico para la investigación social. Madrid: Garceta Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. De Lara, E. y Ballesteros, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Fox, D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa. Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Monje, C (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (consultado: 03/07/2018) Sierra, R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo Enlaces WEB: Métodos y técnicas de investigación https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/ (consultado: 03/07/2018) Métodos de Investigación social: https://metodoss.com/investigacion-social/ (consultado: 03/07/2018) Metodología de la investigación: https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa (consultado: 03/07/2018) Aula virtual: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=3847&chapterid=3127 (consultado: 03/07/2018) Uso de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación https://prezi.com/awtmyv2x2_9a/el-uso-de-los-metodos-cuantitativos-y-cualitativos-en-una-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

Otros comentarios



Se pueden consultar las siguientes

fuentes:<http://www.udc.es/dep/fam> <http://www.educacion.udc.es> <http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf>. <http://dialnet.inicaja.es> <http://www.mec.es> <http://bibloteca.udc.es> <http://www.um.es/~dep/dep/RIE> <http://www.uv.es/a>
<http://www.bne.es>
<http://aera.net>

Comité Ambiental da Facultade (GREEN CMPUS) recoméndase:

 -Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

-Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

-Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.tamén recoméndase utilizar LENGUAXE INCLUSIVO

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías