UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2021/22 |
| Asignatura (*) | Orientación ocupacional | | | Código | 652G03021 |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Gallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinador/a | Arza Arza, Neves | | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves | | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | La orientación ocupacional, también llamada orientación laboral y orientación para el empleo, tiene como destinatarias a las personas desempleadas, especialmente a las que están en una situación de vulnerabilidad o exclusión social. Su finalidad es la adquisición y/o mejora de algunos de los factores personales implicados en la inserción laboral y ligados a la empleaabilidad. La orientación laboral es uno de los ámbitos profesionales del/de laa educador/a social que goza de reconocimiento institucional. La materia pretende contribuir a la adquisición de algunas competencias profesionales requeridas en este campo. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Plan de contingencia** | 1. Modificaciones en los contenidos<br>No se modifican<br>2. Metodologías<br><br>*Metodologías docentes que se mantienen<br>Lección magistral<br>Discusión dirigida<br>Simulación<br>Seminario<br>Aprendizaje colaborativo<br>Prácticas a través de TIC<br>Presentación oral<br>Las actividades correspondientes a las metodologias que no se virtualizan y que se desarrollan en las aulas interactivas se realizarán en Teams.<br><br>*Metodologías docentes que se modifican.<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br>Correo electrónico para consultas y para fijar tutorías en Teams. Diariamente.<br><br>Teams en el horario de las clases interactivas, en el horario de tutoría y en el horario fijado para las tutorías de grupo obligatorias.<br><br>Moodle, a través de foros vinculados a los retos que estructuran la tarea de simulación. Diariamente<br><br>4. Modificaciones en la evaluación<br><br>No se modifica .<br><br>*Observaciones de evaluación:<br>La revisión de las calificaciones se realizará en Teams.<br><br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía<br>La bibliografía básica y la mayoría de la complementaria están accesibles en la red y digitalizada en moodle. Por lo tanto, no va a cambiar. |

| **Competencias / Resultados del título** | |
|---|---|
| **Código** | **Competencias / Resultados del título** |
| A1 | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes. |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3 | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos. |

| | |
|---|---|
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A14 | Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional. |
| A20 | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. |
| A21 | Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| B6 | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Caracterizar el desarrollo institucional de la orientación ocupacional y comprender y valorar su inclusión en las políticas de empleo, en los planes y acciones para la igualdad y para la inclusión social. | A1<br>A3 | | |
| Analizar el perfil profesional de los profesionales de la orientación ocupacional, identificar las competencias necesarias para el suyo desempeño y valorar la importancia y necesidad de formación al largo de la vida. | A1 | | C7 |
| Identificar el mercado profesional do/a educador/a social en el campo de la orientación y la formación profesional | A1 | | |
| Adquirir conocimientas, destrezas y actitudes para l propia inserción profesional | | | C7 |
| Comprender las implicacións de los cambios producidos en el mercado laboral en la concepción y praxis de la orientación profesional y en los procesos de exclusión laboral. | A5 | | C4 |
| Construir una actitud reflexiva, crítica y transformadora ante alas problemáticas que atiende la orientación ocupacional, analizando y valorando sus aportaciones y sus limitaciones en la consecución de un empleo y en la promoción de la xutiza social. | A14 | | C4 |
| Comprender la terminoloxía específica y usarla adecuadamente | | B6 | C1 |
| Analizar las bases teóricas de la orientación ocupacional y comprender las implicaciones para su praxis | A2 | | |
| Analizar y diseñar acciones para la inserción laboral con enfoque de género. | A3<br>A6<br>A9<br>A21 | B1<br>B4 | |
| Buscar, seleccionar y almacenar recursos para la praxis de la orientación ocupacional utilizando las tecnologías digitales | | | C3 |
| Adquirir actitudes y destrezas de indagación que posibiliten el estudio independiente y la formación permanente. | | | C3<br>C7 |
| Identificar los factores o barreras que obstaculizan la inclusión laboral de las personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social y valorar sus implicaciones para la acción socioeducativa en el ámbito laboral. | A8 | B1 | C4 |
| Identificar y valorar los posibles usos de las tecnologías dixitais para las personas que buscan empleo y para los profesionales de la orientación laboral, así como comprender la necesidad de ser profesionales competentes dixitalmente y de promover la competencia digital en las personas destinatarias de la orientación ocupacional. | A2 | | C3 |
| Utlizar o galego a nivel escrito e oral coa calidade lingüística requirida. | | | C1 |
| Coñecer referentes profesionais no ámbito da inserción laboral que teñen o galego como lingua de traballo | A20 | | C4 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |

| | |
|---|---|
| Tema 1. Mercado laboral y formación profesional | 1. Mercado laboral<br>1.1.- Indicadores y fuentes para el estudio del Mercado Laboral e de la exclusión social<br>1.2.Las desigualdades de las mujeres en el mercado laboral e interseccionalidad<br>1.3. Cambios en el empleo y en su relación con la inclusión social<br>1.3. El impacto laboral y de género de la crisis de salud pública provocada por la covid 19<br>2. Formación profesional<br>2.1. Subsistemas, ordenación y oferta<br>2.2. Acreditación de competencias: finalidad y procedimiento |
| Tema 2. A inserción laboral: factores, estratexias e accións. | 2.1. Factores de inserción y exclusión laboral<br>2.2. A empregabilidade como foco da intervención. Elementos y críticas.<br>2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones<br>3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y accióones.<br>3.4. Recursos para a la orientación ocupacional |
| TEMA 3. Orientación ocupacional: delimitación conceptual, bases teóricas y recursos para súa práctica. | 2.1. Factores que intervienen en los procesos de inserción y exclusión laboral.<br>2.2. La empleabilidad como foco de la intervención. Elementos y críticas.<br>2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones<br>3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones.<br>3.4. Recursos para la praxis de la orientación ocupacional |
| Tema 4. Desarrollo institucional, situación actual de la orientación laboral y perfil profesional de los/las orientadores/las laborales. | 4.1. Perfil profesional del/la orientador/a laboral<br>4.2. La orientación ocupacional como campo profesional de las/los educadoras/eres sociales<br>1.1. Principales acontecimientos y tendencias en el desarrollo institucional de la OP<br>1.2. La orientación laboral en las políticas de empleo, de igualdad y de inclusión social. |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Análisis de fuentes documentales | A2 A3 A5 A8 C4 | 5 | 22 | 27 |
| Presentación oral | B1 B6 C1 C3 | 3 | 3 | 6 |
| Seminario | A1 A20 | 2 | 1 | 3 |
| Discusión dirigida | A20 C1 C4 | 3 | 2 | 5 |
| Aprendizaje colaborativo | A3 A5 A6 A8 A9 A20 A21 B1 B4 C1 C3 C7 | 10 | 26 | 36 |
| Sesión magistral | A1 A2 A5 A8 | 15 | 3 | 18 |
| Trabajos tutelados | A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C3 C4 | 4 | 36 | 40 |
| Prueba mixta | A2 A5 A8 B1 C1 | 2 | 11 | 13 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías |
|---|

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Análisis de fuentes documentales | El análisis de fuentes documentales profundiza en las dimensiones teórica y legal, y en el análisis de recursos para el diseño del programa de orientación ocupacional. En esta metodología se diferencian dos momentos y dos modalidades de trabajo, que se relacionan con las fases de la clase invertida:<br>la) Fuera del aula, trabajo individual (lecturade documentos y visionado de recursos audiovisuales.<br>b) En las aulas interactivas, puesta en común en grupo y aplicación al diseño del programa de orientación ocupacional. |
| Presentación oral | Consiste en la presentación ante el grupo clase del Programa de orientación ocupacional |
| Seminario | Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social"<br>Su finalidad es triple:<br>- Visibilizar referentes profesionales que tienen el gallego como lengua de trabajo.<br>- Caracterizar praxis profesionales vinculadas a la inserción laboral de diferentes colectivos.<br>- Obtener información profesional (ámbitos, funciones, acceso, perfil competencial, condiciones laborales...) |
| Discusión dirigida | Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social" Se trata de un auto-diagnóstico invididual y grupal sobre la propia situación socilolínguúística (competencias, usos, actitudes y creencias). A partir de este autodiagnóstico reflexivo y compartido, se plantearàn, a nivel individual, retos relacionados con la competencia y utilización del galle para el cuatrimestre. Al final del cuatrimestre valorarán en que medida han conseguido los retos. Esta actividade puntúa en la cualificación como actividad optativa. |
| Aprendizaje colaborativo | El aprendizaje colaborativo es, junto con el aprendizaje basado en proyectos y la clase invertida, una de las opciones metodológicas. Esta metodología tiene un carácter transversal: está presente en la presentación oral, en el análisis de fuentes documentales y enn el trabajo tutelado. |
| Sesión magistral | Esta metodología se utiliza para presentar una síntesis de los contenidos y de su aplicación al trabajo tutelado. |
| Trabajos tutelados | Consiste en el diseño de un programa de orientación ocupacional para un grupo de personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social. Esta tarefa es grupal y en ella convergen el aprendizaje colaborativo y el análisis documental. |
| Prueba mixta | Constará de preguntas cortas de análiis y eflexión sobre contenidos teóricas y de cuestiones prácticas relacionadas con distintos elementos del programa de orientación. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajos tutelados<br>Aprendizaje colaborativo | La atención personalizada tiene como finalidades la supervisión y seguimiento del diseño del programa de orientación ocupacional. Hay dos sesiones de tutorias grupales obligatarias.<br><br>La atención personalizada también está presente en las aulas interactivas, en las que se supervisan y orientan las tareas que se realizan en grupo y en las que se atienden las consultas del aumnado. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Trabajos tutelados | A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C3 C4 | Consiste en el diseño de un programa de orientación ocupacional en el que se diferencian dos partes. En la primera de fundamentación teórica, se analiza la concepción de la O ocupacional y sus distintas dimensiones, así como sus implicaciones para el diseño del programa y las barreras relacionadas con la empleabilidad y con el género que obstaculizan la inserción laboral del colectivo. En la segunda parte, se presentan los distintos elementos del programa (objetivos, contenidos, duración y temporalización, metodología, actividades, recursos y evaluación). Los criterios de evaluación y cualificación se presentan el primer día de clase y estarán disponibles en moodel. | 60 |
| Prueba mixta | A2 A5 A8 B1 C1 | Las preguntas de respuesta breve puntúan el 70% del valor de la prueba. El 30% restante corresponde a cuestiones de tipo práctico relacionadas con el diseño del programa de orientacion ocupacional. | 40 |

**Observaciones evaluación**

Requisito para superar la materiaPara superar la materia es imprescindible obtener la mitad de la calificación en el programa de orientación y en la prueba mixta.

Convocatoria de julio (segunda oportunidad)En la segunda oportunidad se recuperan las partes no superadas (programa orientación y prueba mixta.

Evaluación de las actividades grupalesLas actividades grupales son objeto de autoavaliación y coavaliación. Los resultados de esta última se trasladan a la cualificación individual del alumnado

Actividades optativas Con la realización de la ctividade optativa pueden obtenerse hasta dos puntos. Esta actividad consiste en el Auto-diagnóstico sociolingüístico reflexivo y en el balance de los desafíos conseguidos en relación con la competencia y
con los usos en gallego.

Las personas con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica pueden
acogerse a una modalidad específica de evaluación en la que es
imprescindible el seguimiento y supervisión de las tareas propuestas. Es este caso se mantiene el diseño del programa de orientación y el examen se ssubstituye por un informe de aprendizaje.

LENGUAJE INCLUSIVOEl lenguaje inclusivo es de uso obligado.FALTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA Cita y referencia de fuentes Los contenidos incluidos (texto literal y parafraseo) en los trabajos deben de citarse a lo largo del texto y referenciarse en el apartado de referencias bibliográficas usando las normas APA 7ª edición. Para visibilizar a las autoras se substituirá la inicial del nombre por el nombre completo de autores y autoras.PlagioEl plagio en los trabajos académicos será motivo de suspenso, tal y como prescribe el artículo 14.4 de la normativa de evaluación, revisión y reclamación de la UDC na realización de traballos, o plaxio e a utilización de
material non orixianl, incljido aquel obtido a través de internet, sen
indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permido do seu
autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na
actividade"

Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC:
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf
http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual

**Fuentes de información**

| | |
|---|---|
| **Básica** | - Acosta, Estela ( 2015 ). Combatir la ideología neoliberal. Políticas de empleo y formación para la justica social . Madrid: Fundación 1º de mayo. CCOO.<br>- Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC<br>- Mcarthy, Jhon. (2018). Laorientación profesional y las habilidades para la gestión de la carrera. Una perspectiva internacional. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer<br>- Mcarthy, Jhon (2018). la dimensión de servicio público de la orientación . España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer<br>- Sánchez García, María Fe (2014). Estrategias para la inserción laboral y el autoempleo. Madrid: UNED<br>- Sánchez García , Mª Fe (2014). Orientación inclusiva, diversidad y factores de riesgo. Madrid: UNED<br>- Sanz, Clara e Manzanares, Asunción (2018). El modelo de orientacio´n profesional en cuestión. Revisión de sus referentes teórico-prácticos. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer<br>- SENDOTU (2010). Cuaderno de trabajo 3. Diseño de proyectos sociales desde una perspectiva de género. http://www.sartu.org/wp-content/uploads/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n3.pdf<br>- Sultana, Robert (2018). La movilización de los servicios de orientación profesional en torno a una agenda de justicia social: una prioridad para todos.. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer<br>- González, A e Mallorca, María José (2008). Unidad de empleo para mujeres. guía metodológica y de trabajo. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer<br>- Lamparón, Beatriz (2016). Empleabilidad:análisis del concepto. Revista de Investigación en Educación, nº14 (1),pp. 67-84<br>- Aguado Guillermo, Patarroyo Luz Elena, Larrañaga Mertxe, Palacín Iratxe, Quilaqueo Victor, Mujica (2018). Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción.. Intered<br>Para cada una de las tareas de la actividad de simulacións se proporciona bibliografía específica y diferenciada en básica y complementaria. |
| **Complementária** | |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022<br>Orientación y políticas de empleo/652G03031 |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| Orientación y políticas de empleo/652G03031 |
| **Otros comentarios** |
| La materia optativa Orientación y políticas de empleo aporta competencias para la propia auto-orientación (estudio de perfiles profesionales y del mercado laboral de la Educación Social, herramientas para la busca de empleo) y para y el ejercicio profesional en el ámbito de la inserción laboral (medidas activas de empleo, entramado institucional europeo, estatal y gallego en el ámbito del empleo y de la formación profesional, análisis del mercado laboral etc.). Otra aportación interesante es la lectura crítica sobre el mercado laboral, sobre  las políticas que se están aplicando y sus consecuencias en términos  de inequidad social o de incremento de las desigualdades sociales. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**