



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Orientación ocupacional	Código	652G03021	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es	
Web				
Descripción general	La orientación ocupacional, también llamada orientación laboral y orientación para el empleo, tiene como destinatarias a las personas desempleadas, especialmente a las que están en una situación de vulnerabilidad o exclusión social. Su finalidad es la adquisición y/o mejora de algunos de los factores personales implicados en la inserción laboral y ligados a la empleabilidad. La orientación laboral es uno de los ámbitos profesionales del/de la educador/a social que goza de reconocimiento institucional. La materia pretende contribuir a la adquisición de algunas competencias profesionales requeridas en este campo.			



Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>No se modifican</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Lección magistral</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Simulación</p> <p>Seminario</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Prácticas a través de TIC</p> <p>Presentación oral</p> <p>Las actividades correspondientes a las metodologías que no se virtualizan y que se desarrollan en las aulas interactivas se realizarán en Teams.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>Correo electrónico para consultas y para fijar tutorías en Teams. Diariamente.</p> <p>Teams en el horario de las clases interactivas, en el horario de tutoría y en el horario fijado para las tutorías de grupo obligatorias.</p> <p>Moodle, a través de foros vinculados a los retos que estructuran la tarea de simulación. Diariamente</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación</p> <p>No se modifica .</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>La revisión de las calificaciones se realizará en Teams.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>La bibliografía básica y la mayoría de la complementaria están accesibles en la red y digitalizada en moodle. Por lo tanto, no va a cambiar.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.



A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Caracterizar el desarrollo institucional de la orientación ocupacional y comprender y valorar su inclusión en las políticas de empleo, en los planes y acciones para la igualdad y para la inclusión social.	A1 A3		
Analizar el perfil profesional de los profesionales de la orientación ocupacional, identificar las competencias necesarias para el suyo desempeño y valorar la importancia y necesidad de formación al largo de la vida.	A1		C7
Identificar el mercado profesional do/a educador/a social en el campo de la orientación y la formación profesional	A1		
Adquirir conocimientos, destrezas y actitudes para l propia inserción profesional			C7
Comprender las implicacións de los cambios producidos en el mercado laboral en la concepción y praxis de la orientación profesional y en los procesos de exclusión laboral.	A5		C4
Construir una actitud reflexiva, crítica y transformadora ante alas problemáticas que atiende la orientación ocupacional, analizando y valorando sus aportaciones y sus limitaciones en la consecución de un empleo y en la promoción de la xutiza social.	A14		C4
Comprender la terminoloxía específica y usarla adecuadamente		B6	C1
Analizar las bases teóricas de la orientación ocupacional y comprender las implicaciones para su praxis	A2		
Analizar y diseñar acciones para la inserción laboral con enfoque de género.	A3 A6 A9 A21	B1 B4	
Buscar, seleccionar y almacenar recursos para la praxis de la orientación ocupacional utilizando las tecnologías digitales			C3
Adquirir actitudes y destrezas de indagación que posibiliten el estudio independiente y la formación permanente.			C3 C7
Identificar los factores o barreras que obstaculizan la inclusión laboral de las personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social y valorar sus implicaciones para la acción socioeducativa en el ámbito laboral.	A8	B1	C4
Identificar y valorar los posibles usos de las tecnologías dixitais para las personas que buscan empleo y para los profesionales de la orientación laboral, así como comprender la necesidad de ser profesionales competentes dixitalmente y de promover la competencia digital en las personas destinatarias de la orientación ocupacional.	A2		C3
Utilizar o galego a nivel escrito e oral coa calidade lingüística requirida.			C1
Coñecer referentes profesionais no ámbito da inserción laboral que teñen o galego como lingua de traballo	A20		C4

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>Tema 1. Mercado laboral y formación profesional</p>	<p>1. Mercado laboral 1.1.- Indicadores y fuentes para el estudio del Mercado Laboral e de la exclusión social 1.2. Las desigualdades de las mujeres en el mercado laboral e interseccionalidad 1.3. Cambios en el empleo y en su relación con la inclusión social 1.3. El impacto laboral y de género de la crisis de salud pública provocada por la covid 19 2. Formación profesional 2.1. Subsistemas, ordenación y oferta 2.2. Acreditación de competencias: finalidad y procedimiento</p>
<p>Tema 2. A inserción laboral: factores, estratexias e accións.</p>	<p>2.1. Factores de inserción y exclusión laboral 2.2. A empregabilidade como foco da intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones. 3.4. Recursos para a la orientación ocupacional</p>
<p>TEMA 3. Orientación ocupacional: delimitación conceptual, bases teóricas y recursos para súa práctica.</p>	<p>2.1. Factores que intervienen en los procesos de inserción y exclusión laboral. 2.2. La empleabilidad como foco de la intervención. Elementos y críticas. 2.3. El Itinerario personalizado de inserción (IPI) como estrategia de intervención: características, fases y acciones 3.4. Integración de la visión de género en el IPI: finalidades, modalidades y acciones. 3.4. Recursos para la praxis de la orientación ocupacional</p>
<p>Tema 4. Desarrollo institucional, situación actual de la orientación laboral y perfil profesional de los/las orientadores/las laborales.</p>	<p>4.1. Perfil profesional del/la orientador/a laboral 4.2. La orientación ocupacional como campo profesional de las/los educadoras/eres sociales 1.1. Principales acontecimientos y tendencias en el desarrollo institucional de la OP 1.2. La orientación laboral en las políticas de empleo, de igualdad y de inclusión social.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A5 A8 C4	5	22	27
Presentación oral	B1 B6 C1 C3	3	3	6
Seminario	A1 A20	2	1	3
Discusión dirigida	A20 C1 C4	3	2	5
Aprendizaje colaborativo	A3 A5 A6 A8 A9 A20 A21 B1 B4 C1 C3 C7	10	26	36
Sesión magistral	A1 A2 A5 A8	15	3	18
Trabajos tutelados	A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C3 C4	4	36	40
Prueba mixta	A2 A5 A8 B1 C1	2	11	13
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías



Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais	<p>El análisis de fontes documentais profundiza en las dimensións teórica e legal, e en el análisis de recursos para el deseño do programa de orientación ocupacional. En esta metodoloxía se diferencian dous momentos e dous modalidades de traballo, que se relacionan con as fases da clase invertida:</p> <p>la) Fuera del aula, traballo individual (lectura de documentos e visionado de recursos audiovisuales).</p> <p>b) En las aulas interactivas, puesta en común en grupo e aplicación al deseño do programa de orientación ocupacional.</p>
Presentación oral	Consiste en la presentación ante el grupo clase del Programa de orientación ocupacional
Seminario	<p>Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social"; Su finalidade es triple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar referentes profesionais que teñen el gallego como lingua de traballo. - Caracterizar praxis profesionais vinculadas a la inserción laboral de diferentes colectivos. - Obtener información profesional (ámbitos, funcións, acceso, perfil competencial, condicións laborais...)
Discusión dirixida	<p>Forma parte del "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social"; Se trata de un auto-diagnóstico individual e grupal sobre la propia situación sociolingüística (competencias, usos, actitudes e creencias). A partir de este autodiagnóstico reflexivo e compartido, se plantearán, a nivel individual, retos relacionados con la competencia e utilización del galego para el cuatrimestre. Al final del cuatrimestre valorarán en que medida han conseguido los retos. Esta actividade puntúa en la cualificación como actividade optativa.</p>
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo es, junto con el aprendizaje baseado en proyectos e la clase invertida, una de las opcións metodolóxicas. Esta metodoloxía ten un carácter transversal: está presente en la presentación oral, en el análisis de fontes documentais e en el traballo tutelado.
Sesión magistral	Esta metodoloxía se utiliza para presentar una síntesis de los contenidos e de su aplicación al traballo tutelado.
Trabajos tutelados	Consiste en el deseño de un programa de orientación ocupacional para un grupo de persoas en situación de vulnerabilidade o exclusión social. Esta tarefa es grupal e en ella convergen el aprendizaje colaborativo e el análisis documental.
Prueba mixta	Constará de preguntas cortas de análise e reflexión sobre contenidos teóricos e de cuestións prácticas relacionadas con distintos elementos do programa de orientación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo	<p>La atención personalizada ten como finalidades la supervisión e seguimento do deseño do programa de orientación ocupacional. Hay dous sesións de tutorías grupales obligatorias.</p> <p>La atención personalizada tamén está presente en las aulas interactivas, en las que se supervisan e orientan las tarefas que se realizan en grupo e en las que se atienden las consultas do alumnado.</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
--------------	---------------------------	------------	--------------



Trabajos tutelados	A2 A5 A8 A9 A14 A21 B4 C3 C4	Consiste en el diseño de un programa de orientación ocupacional en el que se diferencian dos partes. En la primera de fundamentación teórica, se analiza la concepción de la O ocupacional y sus distintas dimensiones, así como sus implicaciones para el diseño del programa y las barreras relacionadas con la empleabilidad y con el género que obstaculizan la inserción laboral del colectivo. En la segunda parte, se presentan los distintos elementos del programa (objetivos, contenidos, duración y temporalización, metodología, actividades, recursos y evaluación). Los criterios de evaluación y cualificación se presentan el primer día de clase y estarán disponibles en moodel.	60
Prueba mixta	A2 A5 A8 B1 C1	Las preguntas de respuesta breve puntúan el 70% del valor de la prueba. El 30% restante corresponde a cuestiones de tipo práctico relacionadas con el diseño del programa de orientación ocupacional.	40

Observaciones evaluación

Requisito para superar la materia Para superar la materia es imprescindible obtener la mitad de la calificación en el programa de orientación y en la prueba mixta.

Convocatoria de julio (segunda oportunidad) En la segunda oportunidad se recuperan las partes no superadas (programa orientación y prueba mixta).

Evaluación de las actividades grupales Las actividades grupales son objeto de autoevaluación y coevaluación. Los resultados de esta última se trasladan a la cualificación individual del alumnado

Actividades optativas Con la realización de la ctividade optativa pueden obtenerse hasta dos puntos. Esta actividad consiste en el Auto-diagnóstico sociolingüístico reflexivo y en el balance de los desafíos conseguidos en relación con la competencia y con los usos en gallego.

Las personas con matrícula a tiempo parcial y dispensa académica pueden acogerse a una modalidad específica de evaluación en la que es

imprescindible el seguimiento y supervisión de las tareas propuestas. En este caso se mantiene el diseño del programa de orientación y el examen se substituye por un informe de aprendizaje.

LENGUAJE INCLUSIVO El lenguaje inclusivo es de uso obligado. FALTA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA Cita y referencia de fuentes Los contenidos incluidos (texto literal y parafraseo) en los trabajos deben de citarse a lo largo del texto y referenciarse en el apartado de referencias bibliográficas usando las normas APA 7ª edición. Para visibilizar a las autoras se substituirá la inicial del nombre por el nombre completo de autores y autoras. Plagio El plagio en los trabajos académicos será motivo de suspenso, tal y como prescribe el artículo 14.4 de la normativa de evaluación, revisión y reclamación de la UDC na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixianl, incljido aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permitido do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"

Normativa académica de avaliación, revisión e reclamación da UDC:

https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf

<http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acosta, Estela (2015). Combatir la ideología neoliberal. Políticas de empleo y formación para la justicia social . Madrid: Fundación 1º de mayo. CCOO. - Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - MCarthy, Jhon. (2018). Laorientación profesional y las habilidades para la gestión de la carrera. Una perspectiva internacional. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - MCarthy, Jhon (2018). la dimensión de servicio público de la orientación . España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - Sánchez García, María Fe (2014). Estrategias para la inserción laboral y el autoempleo. Madrid: UNED - Sánchez García , Mª Fe (2014). Orientación inclusiva, diversidad y factores de riesgo. Madrid: UNED - Sanz, Clara e Manzanares, Asunción (2018). El modelo de orientación profesional en cuestión. Revisión de sus referentes teórico-prácticos. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - SENDOTU (2010). Cuaderno de trabajo 3. Diseño de proyectos sociales desde una perspectiva de género. http://www.sartu.org/wp-content/uploads/Cuaderno_trabajo_Sendotu_n3.pdf - Sultana, Robert (2018). La movilización de los servicios de orientación profesional en torno a una agenda de justicia social: una prioridad para todos.. España: Universidad Castilla La Mancha/ wolters Kluwer - González, A e Mallorca, María José (2008). Unidad de empleo para mujeres. guía metodológica y de trabajo. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer - Lamparón, Beatriz (2016). Empleabilidad:análisis del concepto. Revista de Investigación en Educación, nº14 (1),pp. 67-84 - Aguado Guillermo, Patarroyo Luz Elena, Larrañaga Mertxe, Palacín Iratxe, Quilaqueo Victor, Mujica (2018). Pedagogía de los cuidados. Aportes para su construcción.. Intered <p>Para cada un dos temas e das tarefas da actividade de simulación facilitamos bibliografía e webgrafía específica, diferenciando a básica da complementaria.</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables/652G03022

Orientación y políticas de empleo/652G03031

Asignaturas que continúan el temario

Orientación y políticas de empleo/652G03031

Otros comentarios

La materia optativa Orientación y políticas de empleo aporta competencias para la propia auto-orientación (estudio de perfiles profesionales y del mercado laboral de la Educación Social, herramientas para la busca de empleo) y para y el ejercicio profesional en el ámbito de la inserción laboral (medidas activas de empleo, entramado institucional europeo, estatal y gallego en el ámbito del empleo y de la formación profesional, análisis del mercado laboral etc.). Otra aportación interesante es la lectura crítica sobre el mercado laboral, sobre las políticas que se están aplicando y sus consecuencias en términos de inequidad social o de incremento de las desigualdades sociales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías